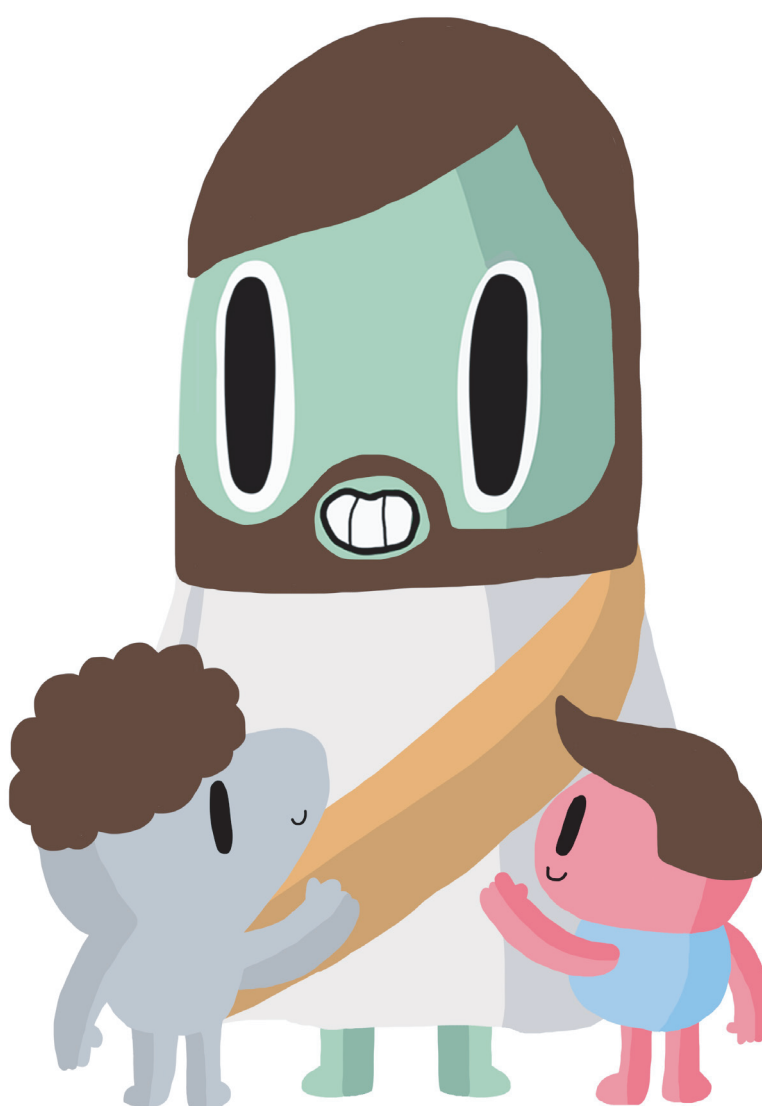


มุมมองของพระคัมภีร์เกี่ยวกับความความยากจน
และเข้าใจในความรับผิดชอบทางสังคม



คู่มือสร้างเยาวชนผู้นำ

มุมมองของพระคัมภีร์เกี่ยวกับความยากจนและเข้าใจในความรับผิดชอบทางสังคม
คู่มือสร้างเยาวชนผู้นำ ขอบ มูลนิธิรัตนธนาทร (คอมแพสชั่น ประเทศไทย)

ออกแบบและจัดทำเนื้อหา โดย

Compassion International 12290 Voyager Parkway, Colorado Springs, CO 80921

www.compassion.com

แปลและจัดทำฉบับภาษาไทย โดย

มูลนิธิรัตนธนาทร (คอมแพสชั่น ประเทศไทย) 57/7 ถนนทุ่งโฮเต็ล ซอย 3 ตำบลวัดเกต อำเภอเมือง

จังหวัดเชียงใหม่ 50000 โทร 0 5326 6426-9 แฟกซ์ 0 5324 0442 www.compassionth.com

ฉบับแปลครั้งแรก พฤศจิกายน ค.ศ.2009

ฉบับปรับปรุง มีนาคม ค.ศ.2016

ออกแบบปกและจัดรูปเล่ม โดย บริษัท เชียงฝาง

ดาวน์โหลดหนังสือได้จากเว็บไซต์ของมูลนิธิรัตนธนาทร www.resource.compassionth.com

(ตั้งแต่ เมษายน ค.ศ.2016)

คู่มือสร้างเยาวชนผู้นำ

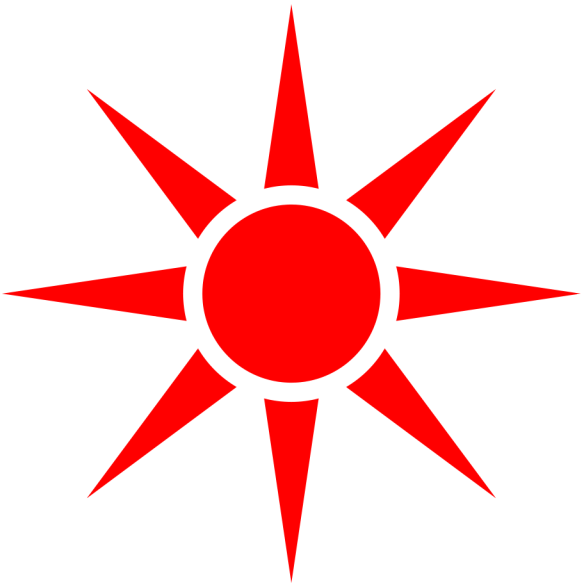
คอมแพสชั่นได้จัดทำ “คู่มือสร้างเยาวชนผู้นำ” ขึ้น เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพความเป็นผู้นำสำหรับเยาวชนในโครงการโดยสนับสนุนให้คริสตจักรนำไปจัดกระบวนการเรียนรู้กับกลุ่มเยาวชนเป้าหมายตามบริบทและความเหมาะสม “คู่มือสร้างเยาวชนผู้นำ” ประกอบด้วยเนื้อหา 10 หัวข้อหลัก (10 เล่ม) ที่จำเป็นต้องศึกษาได้แก่

- การเริ่มต้นสู่การดูแลสำหรับพี่เลี้ยงและน้องเลี้ยง
- หลักการของเอกลักษณ์และฐานะในพระคริสต์
- ทักษะความฉลาดทางอารมณ์
- การเป็นผู้อารักขาร่างกายและการปฏิบัติเพื่อสุขภาพที่ดี
- พระคัมภีร์สอนอย่างไรเกี่ยวกับเรื่องเพศ มิตรภาพ การออกเดท การคบหากัน และการแต่งงาน
- การช่วยเหลือคนอื่นให้อาชนะการกระทำที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพและหลักการของการมีอิทธิพลและให้ความรู้แก่เพื่อน
- โลกทัศน์คริสเตียนและเปรียบเทียบระบบความเชื่อ
- ทักษะการทำธุรกิจและการทำการค้าขนาดย่อม
- หลักการบริหารการเงินเบื้องต้น
- มุมมองของพระคัมภีร์เกี่ยวกับความยากจนและเข้าใจในความรับผิดชอบทางสังคม

เนื้อหาในหนังสือทุกเล่มอยู่บนฐานของพระคริสตธรรมคัมภีร์ซึ่งคริสเตียนให้ความสำคัญว่าเป็นแก่นในการดำเนินชีวิตที่ควรปฏิบัติตาม ทั้งนี้ หนังสือทุกเล่มไม่ได้จัดทำขึ้นเพื่อแสวงหาผลกำไร ต้องได้รับอนุญาตจากมูลนิธิรัตนธนาทรหรือคอมแพสชั่น(ประเทศไทย) ก่อนนำไปใช้

สารบัญ

บทนำ	3
วัตถุประสงค์	4
แนะนำการเรียนรู้	
ระยะเวลา	4
เรื่องที่ต้องศึกษา	4
วงล้อความยากจน	5
กิจกรรมการเรียนรู้	
ทบทวน	7
ตอบคำถาม	10
ใคร่ครวญ	13
อภิปราย	16
ส่งท้าย	19
เฉลยคำตอบ	20



บทนำ

บทเรียนเรื่อง “มุมมองของพระคัมภีร์เกี่ยวกับความยากจนและเข้าใจในความรับผิดชอบทางสังคม” จะนำผู้เรียนให้มีโอกาสศึกษาในเชิงลึกถึงความหมายของความยากจน สาเหตุของความยากจน แนวคิดฝ่ายจิตวิญญาณเรื่องความยากจน การตอบสนองตามแบบพระคัมภีร์ และสิ่งที่พระคัมภีร์บอก ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจจุดยืนที่ถูกต้องและตอบสนองได้อย่างเหมาะสมในเรื่องนี้

สาเหตุของความยากจนคืออะไร? และเพราะเหตุใดเด็กจึงยากจน? คำถามเหล่านี้เป็นคำถามที่สำคัญ ถ้าเราตอบคำถามนี้ได้ เราอาจช่วยบรรเทาทั้งสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นจากความยากจน พระเยซูบอกกับเราว่า “ด้วยว่าคนยากจนมีอยู่กับท่านเสมอ” (มาระโก 14:7) สิ่งที่เราสามารถทำได้เพื่อช่วยพวกเขา มีบอกไว้ในพระคัมภีร์แล้ว “เพราะว่า คนจนจะไม่หมดไปจากแผ่นดินเพราะฉะนั้นข้าพเจ้าจึงบัญชาท่านว่าท่านต้องยื่นมือให้อย่างใจกว้างต่อพี่น้องของท่าน คือต่อคนขัดสนคนยากจนซึ่งอยู่ในแผ่นดินของท่าน” (เฉลยธรรมบัญญัติ 15:11) และ “พระบัญญัติข้อใหญ่คือ ให้เรารักเพื่อนบ้านเหมือนรักตนเอง” นี่เป็นคำสั่งให้เราต้องทำอะไรบางอย่างกับเรื่องความยากจน

เนื้อหาการเรียนรู้ในเรื่องนี้ ผู้เรียนจะต้องศึกษาจาก บทที่ 4 ของหนังสือ “เด็ก คริสตจักรและพันธกิจ” ซึ่งเป็นคู่มือสำหรับผู้ทำงานคริสเตียนด้านการพัฒนาเด็ก เขียนโดย ดร.แดน บิวสเตอร์ (Dr. Dan Brewster) เมื่อทำความเข้าใจเนื้อหาแล้ว ให้เริ่มทำกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่แนะนำไว้ในหนังสือเล่มนี้ ทั้งนี้ หากผู้เรียนมีความสนใจที่จะศึกษาเพิ่มเติม สามารถสืบค้นจากแหล่งความรู้อื่นๆ ได้ เช่น หนังสือ บทความ งานวิจัยและเว็บไซต์ต่างๆ

วัตถุประสงค์

1. วิเคราะห์สาเหตุหรืออำนาจใด ๆ ในชุมชนของตน
ที่มีส่วนทำให้เกิดความยากจนในระดับต่าง ๆ
2. สามารถแยกแยะความต้องการต่างๆในชุมชนและนำเสนอ
เสนอแนวทางการแก้ไขอย่างน้อย 1 วิธี ต่อความ
ต้องการเหล่านั้น
3. อธิบายวงล้อแห่งความยากจน (poverty wheel)
และความเกี่ยวข้องกับโลก
4. รู้จักบทบาทและหน้าที่ของตนในการบรรเทาความ
ยากจนในชุมชนและประเทศชาติ

แนะนำการเรียนรู้

ระยะเวลา

บทเรียนนี้ใช้เวลาทั้งหมด 5-8 ชั่วโมง

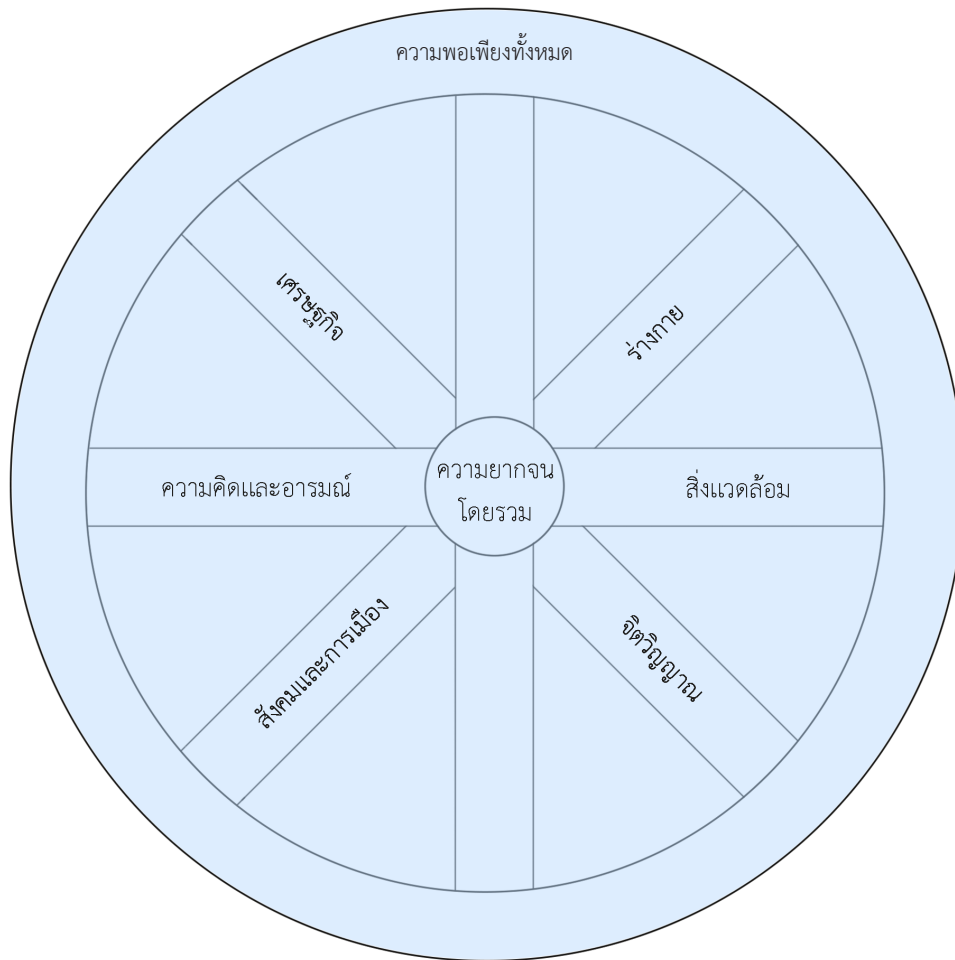
- การอ่านส่วนตัว: 1 ชั่วโมง
- การทบทวนและการใคร่ครวญส่วนตัว: ไม่เกิน 3 ชั่วโมง
- การอภิปรายในกลุ่มเซลล์: 2 ชั่วโมง

เรื่องที่ต้องศึกษา

- 1.บทที่ 4 : ความเข้าใจฝ่ายวิญญาณในเรื่องความยากจน
จากหนังสือ “เด็ก คริสตจักรและพันธกิจ” คู่มือ
สำหรับผู้ทำงานคริสเตียนด้านการพัฒนาเด็ก
เขียนโดย ดร.แดน บริวสเตอร์
- 2.วงล้อความยากจน

*Brewster, Dan. Child Church and Mission : A Resource Book for Christian Development Workers.
Colorado Springs, CO : Compassion International, 2005.

วงล้อความยากจน



บันทึกความเข้าใจ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



กิจกรรมการเรียนรู้

บทวน

ใช้ 7 คำถามนี้เพื่อการทบทวนและเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. คำจำกัดความข้อหนึ่งของความยากจน คือ การขาดโอกาสในทางเลือกต่าง ๆ เช่น:

- A) การได้รับการศึกษาและการรักษาพยาบาล
- B) การมีจักรยานหรือยานพาหนะพื้นฐานในการเดินทาง
- C) การได้รับสารอาหารอย่างเพียงพอและมีงานทำ
- D) การไปเยี่ยมเพื่อนในต่างประเทศ
- E) การเลี้ยงดูในครอบครัวที่อบอุ่นและมีความมั่นคงทางการเงิน
- F) A, C, E
- G) A, B, C, E

2. ข้อใดต่อไปนี้เป็นที่ถูกต้อง?

- A) ความแออัดของประชากรทำให้เกิดความยากจน
- B) ยอดรวมของอัตราการเกิดกำลังเพิ่มขึ้นทั่วโลก
- C) ยุทธวิธีการสร้างความมั่งคั่งของคนรวยและคนที่มีความสามารถทำให้คนยากจนได้รับประโยชน์จากกระบวนการที่เม็ดเงินไหลริน จากบนลงล่าง (trickledown effect)

3. “ชีวิตที่ครบบริบูรณ์” ที่พระเยซูปรารถนาให้ทุกคนได้รับ (ยอห์น 10:10, KJV) แท้จริงแล้วเกี่ยวข้องกับ: [58-59]

- A) ความมั่งคั่งทางวัตถุ
- B) การสำสมและการครอบครองที่มากเกินไป
- C) ความเชื่อที่ว่า เชื่อพระกิตติคุณแล้วจะร่ำรวย (prosperity gospel)
- D) ชีวิตที่พอเพียงและไม่แสวงหาประโยชน์ใส่ตัวมากนัก
- E) ความพอใจในสิ่งที่ตนเองมีอยู่
- F) A, D, E
- G) ไม่มีข้อถูก

บทวน

ใช้ 7 คำถามนี้เพื่อการทบทวนและเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

4. “หลักปรัชญาที่เหลวไหลและล่อลวง” (โคโลสี 2:8) หรือคำโกหก

ของซาตาน คือ:

- A) ความจริงที่สมบูรณ์ (ยุติธรรม) ไม่มีอยู่จริง [59]
- B) ไม่มีสิ่งใดผิดจริง ๆ หรือถูกจริง ๆ [59]
- C) สิ่งที่มีอยู่จริงคือสิ่งที่จับต้องได้ [59]
- D) มนุษยชาติอยู่ภายใต้ความเมตตาของธรรมชาติ [60]
- E) มนุษย์เราไม่มีหน้าที่ในการดูแลสิ่งแวดล้อม
- F) ถูกทุกข้อ
- G) A, B, C, E

5. วิธีที่ดาวิदปฏิบัติต่อเมฟีโบเซท หลานของซาอูล (2 ซามูเอล 9:3-8)

คือตัวอย่างของ:

- A) การใช้อำนาจในทางที่ผิดและผลที่เกิดขึ้น
- B) การรักษาและกอบกู้ศักดิ์ศรี
- C) ความเมตตา
- D) ผลของความกลัว
- E) การที่มนุษย์ต้องตกอยู่ในสภาพที่ยากจน
- F) A, D
- G) B, C



บทวน

ใช้ 7 คำถามนี้เพื่อการทบทวนและเลือกคำตอบที่ถูกที่สุด

6. เอเฟซัส 6:10-17 ทำให้เห็นว่าคริสเตียน

- A) มักจะต้องต่อสู้กับปัญหาทางสุขภาพด้วยกำลังของตนเอง
- B) สามารถมีชัยชนะในการสู้รบฝ่ายวิญญาณได้บ้าง
- C) ไม่ต้องต่อสู้กับอำนาจของวิญญาณชั่วอีกต่อไป
- D) ต่อสู้กับอำนาจของมาร
- E) ถูกเรียกให้รักเด็กและครอบครัว
- F) รับพระคุณของพระเจ้า
- G) ถูกทุกข้อ

7. คริสเตียนสามารถรับมือกับปัญหาของความยากจนได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพเพราะ:

- A) ต้นเหตุของปัญหาความยากจนแท้จริงแล้วคือทรัพย์สินสมบัติที่เป็นวัตถุ
- B) ต้นเหตุของปัญหาความยากจนเป็นเรื่องฝ่ายวิญญาณ
- C) งานพัฒนาเด็กของคนที่ไม่ได้เป็นคริสเตียนแตกต่างจากพันธกิจการพัฒนาเด็กของคริสเตียนอย่างมาก
- D) ความยากจนเป็นเรื่องซับซ้อน
- E) คริสเตียนมีโลกทัศน์ตามแบบพระคัมภีร์และใช้ชีวิตสอดคล้องกับความเชื่อ [64]
- F) B, E ถูก
- G) ถูกทุกข้อ

ตอบคำถาม

1. เขียนอธิบายความหมายหลักของข้อพระธรรมต่อไปนี้สั้น ๆ แล้วเลือกท่องจำพระธรรมที่มีอิทธิพลต่อชีวิตและพันธกิจของผู้เรียนมากที่สุด 3 ข้อ จากนั้นนำไปแบ่งปันในกลุ่ม

มาระโก 14:7

.....

.....

เฉลยธรรมบัญญัติ 15:11

.....

.....

โยบ 24:1-12

.....

.....

เฉลยธรรมบัญญัติ 5:9-10

.....

.....

เฉลยธรรมบัญญัติ 5:33

.....

.....

เฉลยธรรมบัญญัติ 5:28-29

.....

.....

โรม 1:18-22

.....

.....

ยอห์น 8:31-32

.....

.....

2. พิจารณาประโยคต่อไปนี้ว่าถูกหรือผิด ให้เหตุผลประกอบสั้น ๆ พร้อมกับขีดเส้นใต้คำหรือวลีที่คิดว่าผิดด้วย

- A) งานพัฒนาคือการหาวิธีบรรเทาสาเหตุและผลของความยากจน
- B) สาเหตุหลักของความยากจนในเด็กคือการขาดวัตถุดิบของ
- C) เด็กที่ยากจนมักจะไต่ยืนยันประโยคว่า “เธอไม่มีทางเลือกและไม่มีทางที่จะเปลี่ยนแปลงความจริงนี้ได้”
- D) คนยากจนที่ใช้ชีวิตตามแผนการฝ่ายโลกมากกว่าแผนการของพระเจ้ามักจะพบความหวังในสิ่งที่โลกเห็นว่ามีค่า
- E) คำว่า “เหยื่อทางความคิด (victim posture)” หมายถึงคนที่ตำหนิคนอื่นหรือสิ่งต่าง ๆ เสมอ แต่ก็ยังพยายามที่จะจัดการกับปัญหาหรืออุปสรรคของตนเอง
- F) ปัญหาความยากจนเป็นปัญหาฝ่ายจิตวิญญาณที่เกี่ยวข้องกับบาป
- G) ลัทธิโลกนิยม (secularism) ยอมรับว่าพระเจ้าผู้ที่ไม่มีความรู้ได้อาจจะมีอยู่จริงแต่ไม่ยอมรับในความจริงเกี่ยวกับจักรวาลหรือศีลธรรมที่แท้จริง
- H) ชาตานิยมต้องการให้เด็ก ๆ และครอบครัวเชื่อในคำโกหกของมันและไม่ได้รับชีวิตอันครบบริบูรณ์ที่พระเยซูทรงสัญญาว่าจะให้กับผู้ที่ติดตามพระองค์
- I) โลกทัศน์ของคนเรามีอิทธิพลต่อการรับรู้ความจริงของคน ๆ นั้น “วิถีของโลกเป็นอย่างไร”



3. พิจารณาประโยคต่อไปนี้ว่าถูกหรือผิด ให้เหตุผลประกอบสั้น ๆ พร้อมกับขีดเส้นใต้คำหรือวลี ที่คิดว่าผิดด้วย

- A) เราอยู่ภายใต้ความเมตตาของจักรวาลอันซับซ้อนและไม่อาจหยั่งรู้และเต็มไปด้วยความลึกลับที่น่าอัศจรรย์ใจ
- B) เด็กบางคนเกิดมาพร้อมกับสถานภาพ (คุณค่า) ที่สูงกว่าเด็กบางคน
- C) ชาดานโกหกกว่า ชีวิตนี้ไม่สำคัญ ไม่มีความหมายหรือเป้าหมายที่ยิ่งใหญ่ใด ๆ และคำโกหกนี้มีผลกระทบต่อผู้คนมากมายทั่วโลก
- D) การยึดมั่นในทัศนะตามพระคัมภีร์ การเรียนรู้และปฏิบัติตามความจริงแห่งพระวาทะ จะทำให้เด็ก ๆ และครอบครัวสามารถทำลายโซ่ตรวนแห่งคำโกหกของชาดานได้เกือบทั้งหมด
- E) การจะเป็นคนที่สมบูรณ์ได้ในทุกด้านของชีวิต เด็กและครอบครัวต้องการความช่วยเหลือให้เข้าใจในความจริงแห่งพระวาทะ
- F) เมื่อเด็กและครอบครัวเชื่อและปฏิบัติตามความจริงแห่งพระวาทะ พวกเขาจะไม่ต้องการความช่วยเหลือด้านการศึกษา สุขอนามัย สารอาหารและการสนับสนุนด้านอื่น ๆ อีกต่อไป
- G) การพัฒนาเด็กแบบองค์รวมที่มีประสิทธิภาพจะต้องทำบนจุดยืนของคริสเตียน (ตามพระคริสตธรรมคัมภีร์)

4. เขียนความหมายที่สำคัญของพระธรรมต่อไปนี้ โดยอ้างอิงจากหนังสือ ที่ผู้เรียนอ่านด้วยตนเอง

สดุดี 8:4-6

.....
.....
.....

ปฐมกาล 1:28 [60]

.....
.....
.....

เสร็จแล้วอภิปรายคำตอบของท่านกับพี่เลี้ยง

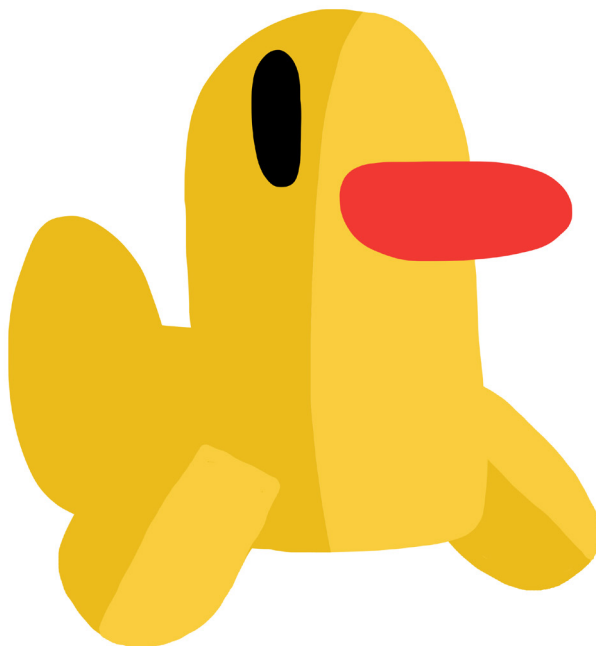
ไคร่ครวญ

[เวลาที่เหมาะสม: 1 ชั่วโมง] ตอบคำถามต่อไปนี้และไคร่ครวญว่าสิ่งที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากบทเรียนนี้จะทำให้ชีวิตของตนและชีวิตของผู้อื่นเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร

1. ผู้เรียนเห็นด้วยหรือไม่กับข้อความที่ว่า “ความยากจนแท้จริงแล้วเป็นการขาดความเป็นองค์รวม (wholeness) ไม่ใช่เป็นแค่การขาดเงินหรือสิ่งจำเป็นอื่น ๆ” เพราะเหตุใด? [52]
2. เมื่อตอนเป็นเด็ก “ซีลั” ไตในวงล้อแห่งความยากจนที่ผู้เรียนมีน้อยหรือไม่มีเลย? ภาวะดังกล่าวมีอิทธิพลต่อความหวังในอนาคตของท่านและครอบครัวอย่างไร? เกิดอะไรขึ้นกับชีวิตของเด็กเมื่อ “ซีลั” ต่าง ๆ บกพร่องหรือขาดหายไปหมด?
3. งานพัฒนาใดที่ผู้เรียนสามารถทำได้เพื่อเป็นการลดสาเหตุหรือผลกระทบของความยากจนในชุมชนของท่าน? [ประยุทธ์, 51] หากมีโอกาส ท่านจะใช้ความเป็นผู้นำของท่านควบคุม “โครงสร้าง” สาเหตุของความยากจนอย่างไร? [ประยุทธ์, 55]
4. ความบาปทำให้เกิดความยากจนในชุมชนและประเทศชาติของท่านอย่างไรและเหตุใดท่านจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องรู้ว่าความยากจนเป็นปัญหาฝ่ายวิญญาณ?
5. มุมมองของพระคริสตธรรมคัมภีร์ต่อโลกข้อใดบ้างที่มีอิทธิพลอย่างมากต่อทัศนะของคริสเตียนต่อการพัฒนาเด็กแบบองค์รวม? และทัศนคติดังกล่าวมีผลกับมุมมองของท่านต่อการพัฒนาเด็กแบบองค์รวมอย่างไร? [56, ประยุทธ์]
6. อะไรคือความแตกต่างที่สำคัญของลัทธิโลกนิยม (secularism) วิญญาณนิยม (animism) และการเชื่อในพระเจ้าผู้ทรงอำนาจยิ่งใหญ่ พระองค์เดียว (theism)? [57-58] ผลที่เกิดขึ้นเมื่อคนเราปฏิบัติตาม ความเชื่อดังกล่าวคืออะไรบ้าง [58, ประยุทธ์]
7. อภิปรายเกี่ยวกับคำโกหกแต่ละอย่างของซาตานที่มีอิทธิพลต่อผู้เรียนและครอบครัว เพื่อน ชุมชน สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม [59-60, ประยุทธ์] จากนั้นเปรียบเทียบคำโกหกเหล่านั้นกับคำสอนในพระคัมภีร์

8. ความจริงในพระคริสตธรรมคัมภีร์ข้อใด (เกี่ยวกับพระเจ้า สัจธรรม การสร้างโลก ความยากจน คุณค่า และศักดิ์ศรีของคน ฯลฯ) ที่หนุนใจและจูงใจผู้เรียนมากที่สุด เพราะเหตุใด? และท่านมีความตั้งใจที่จะให้ความจริงเหล่านี้ส่งผลกับวัฒนธรรมของท่านอย่างไร?
9. เมื่อบทเรียนนี้ ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับความยากจนอย่างไรบ้างและเด็กกับครอบครัวที่ยากจนจะทำลายโซ่ตรวนแห่งคำโกหกของซาตานได้อย่างไร? [63, ประยุกต์]
10. บทเรียนนี้มีผลต่อมุมมองของผู้เรียนที่มีต่อความยากจนอย่างไร ท่านจะทำอะไรได้บ้างเพื่อเป็นการบรรเทาสาเหตุและผลของความยากจน? และท่านจะมีวิธีปฏิบัติอย่างไรในการหยิบยื่นความช่วยเหลือให้แก่คนที่ “เป็นเหยื่อทางความคิด”? [56] และคนที่ “ลำบากและยากไร้” ในประเทศของท่าน? (เฉลย ธรรมบัญญัติ 15:11)
11. ปัญหาฝ่ายวิญญาณเกี่ยวกับบาปส่งผลอย่างไร ต่อความยากจนในชุมชนของผู้เรียน?
12. ในฐานะผู้นำ ผู้เรียนจะทำอะไรเพื่อไม่ให้คนเรารู้จักเฉพาะสาเหตุที่แท้จริงของความยากจนเท่านั้นแต่ให้ลงมือทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่เหมาะสมตามมุมมองแบบพระคัมภีร์?
13. โลกทัศน์มีผลกระทบต่องานของผู้เรียนทั้งในแง่บวกและแง่ลบอย่างไรบ้าง? เหตุใดการเชื่อและสำแดงชีวิตตามมุมมองของพระคัมภีร์จึงเป็นสิ่งสำคัญ โดยเฉพาะเมื่อต้องจัดการกับปัญหาที่เกี่ยวกับความยากจน? การเลือกประยุกต์ใช้สำหรับผู้เรียน และ/หรือ กลุ่มเซลล์ของผู้เรียน ตอบคำถามต่อไปนี้ และอภิปรายกับพี่เลี้ยงของท่าน

14. เขียนคำจำกัดความของความยากจน โดยอ้างอิงจากบทเรียนนี้ จากนั้นนำไปอภิปรายกับพี่เลี้ยง
15. วาดตารางลงบนกระดาษแผ่นใหญ่ และเขียนสิ่งที่ปรากฏใน “ซีล่อ” จากวงล้อแห่งความยากจนลงในแต่ละช่อง แล้วอธิบายว่า “ซีล่อ” แต่ละชิ้นนั้นมีผลกระทบทั้งในแง่บวกและแง่ลบต่อท่านและครอบครัวสมัยที่ท่านเป็นเด็กอย่างไรบ้าง จากนั้นอภิปรายกับพี่เลี้ยง
16. “ซีล่อ” ที่เป็นจุดแข็งที่สุดและจุดอ่อนที่สุดในสมัยก่อนที่ผู้เรียนจะเข้ามาในโครงการคืออะไรและมีอิทธิพลต่อชีวิตของท่านในตอนนั้นอย่างไรและต่อมาพันธกิจของคอมแพสชั่นได้ส่งผลต่อ “ซีล่อ” ดังกล่าวอย่างไรเล่าความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นให้พี่เลี้ยงฟัง
17. วาดภาพวงล้อแห่งความยากจนและเขียนหัวข้อใน “ซีล่อ” แต่ละซี่จากความจำ จากนั้นเขียนอธิบาย “ซีล่อ” แต่ละซี่อย่างละหนึ่งย่อหน้า ถ้าผู้เรียนไม่สามารถทำแบบฝึกหัดข้อนี้ได้อย่างสมบูรณ์ให้ศึกษาวงล้อแห่งความยากจนและ “ซีล่อ” ทั้งหมดอีกครั้งแล้วทำแบบฝึกหัดข้อนี้ใหม่



อภิปราย

ข้อควรปฏิบัติ:

- ใช้เวลากับการถามคำถามในกลุ่มโดยไม่ต้องรีบร้อน
- บางหัวข้ออาจต้องใช้เวลาเพื่ออภิปรายให้ครอบคลุม
- มีเมตตาต่อกัน
- ให้ทุกคนได้พูด
- อย่าตำหนิคำตอบของคนอื่น
- ให้ความสำคัญกับข้อดีของสมาชิกในกลุ่ม รักและให้เกียรติ
- รักษาความลับของกลุ่ม
- พูดอย่างเปิดใจ

หมายเหตุ : ถ้าผู้เรียนในกลุ่มย่อยกำลังมีปัญหาด้านอารมณ์ ร่างกาย หรือจิตวิญญาณให้ปรึกษาศิษยาภิบาล พี่เลี้ยง เจ้าหน้าที่คอมแพสชั่นหรือผู้นำคริสเตียนคนอื่นที่จะสามารถให้คำปรึกษาและความช่วยเหลือได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและทันที่



คำถามสำหรับการอภิปราย

ตอบคำถามต่อไปนี้พร้อมกับใคร่ครวญว่าสิ่งที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากบทเรียนจะทำให้ชีวิตของผู้เรียนและชีวิตของผู้อื่นเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร

1. คำจำกัดความที่ดีที่สุดของคำว่าความยากจนในความคิดของท่านคืออะไร?
2. ทำไมการรู้ว่าความยากจนเป็นปัญหาฝ่ายวิญญาณจึงเป็นสิ่งสำคัญนัก?
3. จากการศึกษาวงล้อแห่งความยากจน ผู้เรียนเกิดความเข้าใจอะไรเกี่ยวกับชีวิตของตนและชีวิตของผู้คนรอบข้างบ้าง? เกี่ยวกับความยากจนในชุมชนและประเทศของท่าน? ท่านจะนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในอนาคตอย่างไรบ้าง?
4. ด้วยบทบาทการเป็นผู้นำของท่าน มีงานพัฒนาใดบ้างที่ท่านสามารถทำได้
5. เพื่อจะจัดการกับสาเหตุและผลของความยากจนในชุมชนของท่าน? [ประยุกต์, 51]
6. ความจริงจากพระคัมภีร์ข้อใดที่หนุนใจและจูงใจให้ผู้เรียนสร้างความเปลี่ยนแปลงในแง่บวกในชุมชนของตนเอง? ความจริงข้อนี้มีความพิเศษสำหรับท่านอย่างไร?
8. เมื่อผู้เรียนให้พระวจนะของพระเจ้าเป็นแนวทาง ท่านจะทำสิ่งใดได้บ้าง เพื่อเป็นการช่วยผู้ที่ “ลำบากและยากจน” ในประเทศของท่าน ให้สามารถทำลายโซ่ตรวนแห่งคำโกหกของซาตาน ได้รอดพ้นจากการเป็น “เหยื่อทางความคิด” และมีความสัมพันธ์ส่วนตัวกับพระเจ้าผ่านทางพระเยซูคริสต์?
9. สิ่งใดหรืออำนาจใดที่มีอิทธิพลทำให้เกิดความยากจนระดับต่าง ๆ ในชุมชนของท่าน และท่านจะจัดการกับสิ่งเหล่านั้นอย่างไร?



ส่งท้าย

อธิษฐานเผื่อซึ่งกันและกัน ให้เติบโตขึ้นเรื่อย ๆ ในความรู้และสติปัญญาเกี่ยวกับพระเจ้าและโลกทัศน์ตามแบบพระคัมภีร์ ขอพระเจ้าประทานความเข้าใจใหม่ในแก่นแท้ของความยากจนและวิธีที่ท่านจะสามารถสร้างความเปลี่ยนแปลงในแง่บวกให้กับชุมชนของตน ขอขอบคุณพระเจ้าสำหรับโอกาสที่พระเจ้าประทานให้ท่านได้รับการอบรมการเป็นผู้นำ ขอพระองค์ช่วยท่านนำเอาสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้และเป็นแนวทางให้กับผู้ที่ท่านจะแบ่งปันความรักและความจริงของพระเจ้ากับพวกเขา

เฉลยคำตอบ

เฉลยคำตอบจากกิจกรรมการเรียนรู้

หัวข้อ ทบทวน (หน้า 7)

- 1) F ; [51]
- 2) ไม่มีข้อถูก
- 3) G
- 4) F ; [60]
- 5) G ; [61]
- 6) D ; [63]
- 7) F ; [64]



หัวข้อ ตอบคำถาม หน้า [11-12]

ข้อ 2.

- A) ถูก ; [51]
- B) ผิด ; ความยากจนเป็นเรื่องที่ซับซ้อนมากกว่าแค่เรื่องของวัตถุสิ่งของ ; [52]
- C) ถูก ; [51]
- D) ผิด ; พวกเขาสูญเสียความหวังรวมถึงความสามารถและความมุ่งมั่นที่จะเปลี่ยนแปลง ; [53]
- E) ผิด ; มีความคิดในแง่ลบไม่สามารถหรือไม่ยอมที่จะทำอะไร ๆ เพื่อช่วยเหลือตัวเองหรือแก้ไขปัญหาหรืออุปสรรคของตน ; [56]
- F) ถูก ; [56]
- G) ผิด : [57] ; ปฏิเสธการดำรงอยู่ของพระเจ้าอย่างสิ้นเชิง
- H) ถูก ; [59]
- I) ถูก ; [56]

ข้อ 3.

- A) ผิด ; [61]. พระเจ้าประทานอำนาจให้เราครอบครองธรรมชาติและเราต้องดูแลเอาใจใส่และเข้าใจธรรมชาติ
- B) ผิด ; [61]. ความเชื่อแบบนี้เป็นอุปสรรคอย่างมากต่อการพัฒนาของหลายประเทศ เช่น อินเดีย
- C) ถูก ; [63]. ทำให้พวกเขายอมจำนนต่อโชคชะตาและไม่พยายามที่จะมีชีวิตที่ดีขึ้นทำให้มองโลกในแง่ร้ายและท้อแท้ความหวังพังทลาย ฯลฯ
- D) ผิด ; สามารถทำลายโชครวนได้ทั้งหมด ; [63]
- E) ถูก ; [64]
- F) ผิด ; [64]. พวกเขาต้องการความช่วยเหลือเหล่านี้
- G) ถูก ; [64]

