



# บทเรียนด้านสังคม และอารมณ์ บทที่ 75

## เรื่อง การเรียนรู้จักการไว้ใจ

|                      |                                                                                                                    |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ผลที่คาดว่าจะได้รับ: | มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างดีและมีเมตตา                                                                           |
| ตัวชี้วัด:           | แสดงให้เห็นทักษะในการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ                                                       |
| สาระการเรียนรู้:     | การสร้างความสัมพันธ์: สร้างและรักษาความสัมพันธ์อันดีและเป็นประโยชน์กับผู้อื่น กลุ่ม รวมทั้งครอบครัวในคริสตจักรด้วย |

|                     |                        |
|---------------------|------------------------|
| กลุ่มอายุ:          | 9-11 ปี                |
| หัวข้อหลัก:         | การพัฒนาด้านอารมณ์     |
| บทเรียน:            | การเรียนรู้จักการไว้ใจ |
| เวลาที่ใช้ในการสอน: | 50 นาที                |

### วัตถุประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถบอกความหมายของคำว่า เชื่อถือได้
2. เด็กสามารถอธิบายความสำคัญของการเป็นคนที่เชื่อถือได้
3. เด็กสามารถบอกความแตกต่างระหว่างคนที่เชื่อถือได้และคนที่เชื่อถือไม่ได้ได้
4. เด็กสามารถอธิบายความสำคัญของการเชื่อใจคนที่เชื่อถือได้เท่านั้น

### อุปกรณ์การสอนที่ต้องใช้:

- |           |          |                            |
|-----------|----------|----------------------------|
| 1. กระดาน | 2. ซอลส์ | 3. ที่ปิดตา (คูละหนึ่งอัน) |
| 4. กระดาษ | 5. ดินสอ | 6. กล่องสำหรับใส่กระดาษ    |

### สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียม:

1. อ่านและศึกษาบทเรียนทั้งบทให้จบ
2. อธิษฐานเผื่อเด็กๆ ที่จะเรียนรู้ความแตกต่างของคนที่ไม่เชื่อใจได้และเชื่อใจไม่ได้
3. รวบรวมอุปกรณ์ที่ต้องใช้
4. เลือกที่ที่จะไปทำกิจกรรม การเดินอย่างวางใจ ให้หาที่ๆ ปลอดภัยเพื่อที่เด็กจะไม่ต้องเสี่ยงอันตราย
5. อ่านและทบทวนเรื่องของเปโตรเดินบนน้ำทะเล ในพระธรรมมัทธิว 14:25-31

## ขั้นตอนการเรียนรู้การสอน:

### การนำเข้าสู่บทเรียน:

ขออาสาสมัคร 1 คนแต่ยังไม่ต้องบอกว่าจะให้เขาทำอะไร ให้เขายืนข้างหน้าครูห่างออกไป 2-3 ก้าว โดยหันหลังมาทางครู

ครูพูดว่า: เด็ก ๆ เชื่อไหมว่าครูจะรับเธอไว้ได้ ถ้าเธอล้มมาข้างหลัง (ให้เด็ก ๆ ตอบ) เพราะว่าเธอ มองไม่เห็นครู เธอจึงต้องไวใจครูจริง ๆ ว่าครูจะไม่เดินหนีไปแล้วปล่อยให้เธอล้มลง เธอรู้สึก อย่างไรที่ต้องเชื่อใจครูอย่างแท้จริง? (ให้เด็ก ๆ ตอบ) ถ้าเด็กยอมเชื่อ ให้เขาล้มตัวมาทางด้านหลังแล้ว คุณรับเขาไว้ทางด้านหลัง ให้เด็กคนอื่น ๆ อาสาสมัครออกมาเล่นบ้าง แล้วถามว่าพวกเขาารู้สึกอย่างไร ในวินาทีที่ปล่อยให้ล้มลงมา พวกเขาคิดถึงอะไร?

### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน :

ครูพูดว่า:

1. มีสถานการณ์อะไรบ้างที่เด็ก ๆ จำเป็นต้องเชื่อใจผู้อื่น? (ให้เด็ก ๆ ตอบ) สถานการณ์ไหนที่ รู้สึกว่าเชื่อใจได้ง่าย? และสถานการณ์ไหนที่เชื่อได้ยาก? (ให้เด็ก ๆ ตอบ)
2. ลองคิดถึงเหตุการณ์ที่ยากที่จะเชื่อใจคนอื่น ทำไมจึงยาก? เขียนคำตอบของเด็ก ๆ ลงบนกระดาน นำให้เด็กคิดถึงทั้งสถานการณ์และคนที่เกี่ยวข้องในสถานการณ์นั้นๆ เราเชื่อใจคนได้ยากเมื่อเป็น เหตุการณ์ที่มีความเสี่ยงสูง คนบางคนก็เชื่อใจได้ง่ายกว่าคนบางคน
3. มีคุณสมบัติอะไรบ้างที่เราจะมองหาในตัวของคน ๆ หนึ่งก่อนที่จะเราจะตัดสินใจเชื่อเขา? (เช่น จริใจ พึ่งพาได้ ดี เป็นห่วงเป็นใย ฯลฯ) มีคุณสมบัติอะไรที่เราเห็นในตัวของคนที่ไม่น่าไว้ วางใจ? (เช่น เล่าความลับของคนอื่น โกหก ขี้โกง ขี้ขโมย บั่นทอน ฯลฯ)
4. เด็ก ๆ คิดว่าจะเกิดอะไรขึ้นหากเราเชื่อใจคนที่เรายังพิสูจน์ว่าเชื่อถือได้ไม่ได้? (เช่น ทำให้เรา ผิดหวังและท้อแท้ ทำร้ายความรู้สึกของเรา เอาเปรียบเรา)

แบ่งเด็ก ๆ ออกเป็น 2 กลุ่มเท่าๆ กัน ให้เด็กกลุ่มแรกเขียนชื่อของตัวเองลงในกระดาษแล้วพับครึ่ง เอากระดาษใส่กล่อง ให้เด็กกลุ่มที่สองหยิบกระดาษขึ้นมาคนละ 1 ชิ้น ถ้าได้ชื่อใครต้องไปจับคู่กับ คนนั้น แจกผ้าสำหรับให้เด็กใช้ผูกปิดตาได้ คู่ละ 1 ผืน บอกเด็ก ๆ ให้ผูกตาเพื่อนแล้วพาออกไปเดิน ข้างนอก เรียกกิจกรรมนี้ว่า การเดินอย่างวางใจ ให้เด็กพาคู่ของตนที่ถูกปิดตาออกไปเดินข้างนอก โดยต้องจูงมือและคอยบอกทางเพื่อให้เดินผ่านสิ่งกีดขวางหรือพื้นที่ต่างระดับได้ด้วยความปลอดภัย เมื่อเดินวนรอบแล้วให้สลับตำแหน่งคนนำทางให้เป็นคนที่ถูกปิดตาบ้าง ส่วนคนที่ถูกปิดตาตอนแรก ให้เป็นคนนำทาง

เมื่อเด็ก ๆ เดินครบแล้ว ให้นำเด็กมารวมกลุ่มอีกครั้ง ให้เล่าประสบการณ์ของตัวเอง และ เล่าความรู้สึกของตนในทั้งตอนที่ถูกปิดตาและต้องเชื่อใจเพื่อนที่นำทาง และตอนที่ตัวเองต้องทำตัว เป็นผู้นำทางที่ดี

## การสรุปบทเรียน:

ครูพูดว่า:

1. บางครั้งการเชื่อใจคนอื่นก็เป็นเรื่องที่ยาก เพราะคนเราผิดพลาดได้ แต่เรารู้ว่ายังมีคนอื่นอีกหลายคนที่เราไว้วางใจได้ หากเขาเกิดพลาดและทำลายความเชื่อถือที่เรามอบให้โดยไม่ได้ตั้งใจให้เป็นแบบนั้น และรู้สึกเสียใจ เราก็ควรจะยกโทษให้เขา
2. พระเจ้าทรงเป็นผู้เดียวที่เราจะเชื่อถือได้อย่างแท้จริง เมื่อพระองค์ทรงสัญญาแล้ว พระองค์จะรักษาสัญญานั้นแน่นอน มีอะไรที่เราเชื่อไว้วางใจในพระเจ้าได้บ้าง? อ่านเรื่องของเปโตรที่ก้าวออกจากเรือมาเดินบนน้ำเพื่อจะไปหาพระเยซู (มัทธิว 14:25-31) ทำไมเปโตรจึงเชื่อใจพระเยซูมากถึงขนาดกล้าเดินบนน้ำ? และอะไรทำให้เปโตรจมลงไป? (ให้เด็กๆ ช่วยกันตอบ)
3. เรามาอธิษฐานปิดด้วยการขอบคุณพระเจ้าที่ทรงเป็นผู้ที่เชื่อถือได้อย่างแท้จริง ขอพระองค์ช่วยเราทุกคนให้เชื่อไว้วางใจในพระองค์มากขึ้นทุกวัน

## การประเมินผลของครู:

(กิจกรรมใดใช้ได้ผลดี? กิจกรรมใดใช้ไม่ค่อยได้ผล? ฉันจะเตรียมบทเรียนในบทต่อไปอย่างไร?)

---

---

---

---

---

---

---

---

## การประเมินผลผู้เรียน:

---

---

---

---

---

---

---

---

Handwriting practice lines on a white sheet of paper with a green grid background. The lines are horizontal and dashed, spanning the width of the page.