



บทเรียนด้านสังคม และอารมณ์ บทที่ 56

เรื่อง ความลับที่ดี และความลับที่ไม่ดี

ผลที่คาดว่าจะได้รับ:	เด็กสามารถเรียนรู้การปรับตัวและสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดีและมีมารยาทต่อกัน
ตัวชี้วัด:	เด็กสามารถแสดงออกได้ถึงทักษะการเรียนรู้ในการมีความสัมพันธ์ต่อกัน
สาระการเรียนรู้:	การปฏิเสธ : สามารถทำการตัดสินใจเองและทำตามการตัดสินใจของตัวเองได้ ในการไม่เกี่ยวข้องกับความบาป (ความไม่เป็นที่ต้องการ, ความไม่ปลอดภัย , ผิดศีลธรรม หรือ ผิดกฎหมาย) พฤติกรรม
กลุ่มอายุ:	9-11 ปี
หัวข้อหลัก:	การสนับสนุน
บทเรียน:	ความลับที่ดี และความลับที่ไม่ดี
เวลาที่ใช้ในการสอน:	45 นาที

วัตถุประสงค์ :

1. เด็กสามารถอธิบายถึงความแตกต่างของความลับที่ดี และความลับที่ไม่ดีได้
2. เด็กสามารถบอกว่าจะจัดการหรือพูดอย่างไรหากว่าถูกขอให้เก็บความลับที่ไม่ดีได้

อุปกรณ์การสอนที่ต้องใช้ :

1. กระดานดำ
2. ชอล์ก
3. กระดาษ (กระดาษหนึ่งแผ่นต่อเด็กหนึ่งคน)
4. ดินสอ, สีเทียน หรือ สีไม้

สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียม:

1. อ่านและศึกษาบทเรียนทั้งบทให้จบ
2. รวบรวมอุปกรณ์ที่ต้องใช้
3. อธิษฐานเผื่อเด็กๆ ที่จะเข้าใจอย่างชัดเจนเรื่องความลับที่ดีและไม่ดี

ขั้นตอนการเรียนรู้การสอน:

การนำเข้าสู่บทเรียน:

ครูพูดว่า: มีใครที่เคยได้ยินเรื่องที่ว่า มีของขวัญที่ดีที่เพื่อนจะได้รับ หรือรู้ความลับดี ๆ เกี่ยวกับการฉลองงานวันเกิดแบบเซอร์ไพรส์ ? (ให้เด็กได้ยกมือขึ้น มีความลับดี ๆ อะไรบ้างที่เด็กๆ ต้องเก็บไว้) ให้เขียนคำตอบของเด็กบนกระดาน

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน :

ครูพูดว่า:

1. มีบางครั้งที่เราอาจถูกขอร้องให้รักษาความลับที่ดี ความลับที่ดีจะทำให้คนมีความสุข เมื่อเขาได้รับรู้สิ่งนั้นในเวลาต่อมา หากว่ามีใครที่เสียใจ นั่นก็ไม่ใช่ความลับที่ดี นั่นคือเป็นความลับที่ไม่ดี
 2. มีบางครั้งที่เราอาจถูกขอร้องให้รักษาความลับที่ไม่ดี เช่น เรื่องที่ว่าเพื่อนขโมยของ หรือ โกงข้อสอบ มีความลับที่ไม่ดีอะไรบ้างที่นักเรียนคิดออก ? ให้เขียนคำตอบของเด็กๆ บนกระดาน
 3. ให้ดูในรายการของเรา เราจะเห็นว่าความลับที่ดีทำให้เรารู้สึกสนุก และเป็นส่วนหนึ่งของความแปลกใหม่ที่ให้เกิดผลในทางบวก การมีความลับที่ดีก็เป็นเรื่องดี อย่างไรก็ตาม ความลับที่ไม่ดีทำให้เราและคนอื่นๆ เจ็บปวดได้ การรักษาความลับที่ไม่ดีก็ไม่ใช่ว่าเรื่องดีนัก
 4. หากมีใครมาขอให้เราเก็บความลับที่ไม่ดี ให้เราบอกผู้ใหญ่ที่เราเชื่อใจได้ในทันที ผู้ใหญ่คนไหนบ้างที่เราจะเชื่อใจได้ (ให้เด็กๆ ช่วยกันตอบ)
 5. บางครั้งก็เป็นเรื่องยากที่จะบอกว่าความลับเรื่องไหนเป็นเรื่องดี หรือ ไม่ดี นี่เป็นกฎเกณฑ์ที่จะช่วยให้เด็กๆ รู้และช่วยในการตัดสินใจว่าความลับนี้ดีหรือไม่
- ให้ครูเขียนตามตารางนี้นบนกระดานดำ และพูดคุยในประเด็นหัวข้อดังนี้ ถามเด็กๆ ว่าเคยมีใครได้พูดประโยคเหล่านี้กับพวกเขาบ้างไม?

ประโยคชี้ไปในเรื่องความลับที่ไม่ดี

อย่าเล่าเรื่องนี้ให้พ่อแม่ฟัง
นี่เป็นเรื่องระหว่างเรา
อย่าบอกใคร ไม่อย่างนั้นเธอจะต้องอยู่ในอันตราย
อย่าบอกใคร ไม่อย่างนั้นฉันจะทำร้ายเธอ หรือ คนที่เธอรัก
เราบอกใครไม่ได้ นี่เป็นความลับเล็กๆ ของเรา
หากว่าเธอบอก, ตำรวจจะมาตัวจับเธอ
เธอและฉันมีความลับพิเศษ ที่ไม่มีใครรู้
ฉันจะให้เธอทุกอย่างที่เธอต้องการหากเธอจะเก็บความลับนี้ไว้

ให้แจกกระดาษให้เด็กคนละแผ่น พร้อมกับดินสอ สีเขียน หรือ สีไม้

6. เด็กๆ ได้เรียนรู้สิ่งสำคัญในเรื่องกฎแห่งความปลอดภัยว่าอย่างไรในวันนี้ “อย่าเก็บความลับ”
มีเด็กหลายๆ คนไม่รู้จักรักกฎข้อนี้

ครูอาจต้องช่วยเด็กๆ เขียนหัวข้อเพื่อให้รู้ว่าอะไรคือความแตกต่างระหว่างความลับที่ดี และความลับที่ไม่ดี ครูอาจต้องบอกเด็กว่าต้องทำอะไร หากมีเพื่อนหรือคนขอให้เก็บรักษาความลับที่ไม่ดี

7. สิ่งแรกที่เราต้องคิดหัวข้อ เช่น อย่าเก็บความลับ จากนั้นให้เด็กวาดภาพเพื่อให้น่าสนใจ และช่วยให้เข้าใจว่าสื่อที่ครูพยายามจะสอนคืออะไร ยกตัวอย่าง ครูอาจวาดภาพกล่องของขวัญ ที่ห่อด้วยกระดาษสวยๆ ที่มีโบว์ผูกอยู่ข้างบน

สุดท้าย ให้เขียนความสำคัญของรายละเอียดลงไป ยกตัวอย่าง ครูอาจอธิบายถึงความแตกต่างระหว่างความลับที่ดีและไม่ดี และให้คำแนะนำว่าควรจะทำอย่างไรหากมีคนขอให้เราเก็บความลับที่ไม่ดี อาจจะลอกข้อความจากบนกระดานได้

การสรุปบทเรียน :

1. ให้เด็กๆ มาอยู่ร่วมกันเป็นวงกลม อนุญาตให้เด็กๆ แต่ละคนได้แสดงข้อความของเขาไปรอบๆ วงกลม หนูเข้าใจเด็กๆ อธิบายข้อความที่เขียนให้เพื่อนๆ ฟัง
2. อธิษฐานปิดขอให้พระเจ้าช่วยเราให้รู้ถึงความแตกต่างระหว่างความลับที่ดี และความลับที่ไม่ดี ขอให้พระเจ้าปกป้องเราให้พ้นจากคนที่อยากให้เราเก็บความลับที่ไม่ดี (ครูนำอธิษฐานเอง หรือจะขออาสาสมัครเด็กในห้องเรียนก็ได้)

การประเมินผลของครู:

(กิจกรรมใดใช้ได้ผลดี? กิจกรรมใดใช้ไม่ค่อยได้ผล? ฉันจะเตรียมบทเรียนในบทต่อไปอย่างไร?)

This image shows a full page of primary-ruled paper. It contains ten identical rows of horizontal lines. Each row is composed of three parts: a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. The lines are evenly spaced across the entire page, providing a template for handwriting practice. There is no text or other markings on the paper.

การประเมินผลผู้เรียน:

[illegible]