



บทเรียนด้านสังคม และอารมณ์ บทที่ 42

เรื่อง ทิ้งมรดกไว้ให้คนรุ่นหลัง

ผลที่คาดว่าจะได้รับ:

ตัวชี้วัด:

สาระการเรียนรู้:

ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความเห็นอกเห็นใจโดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้อื่น
นำการเรียนรู้จักตนเองและผู้อื่นไปประยุกต์ใช้เพื่อเลือกดำเนินชีวิตอย่างรับผิดชอบ
การถือสิทธิความรับผิดชอบต่อส่วนบุคคล: ตระหนักและเข้าใจถึงภาระหน้าที่ของบุคคล
ซึ่งเกี่ยวข้องกับ หลักในพระคัมภีร์ หลักจริยธรรม สวัสดิภาพ และการปฏิบัติตน
อย่างถูกกฎหมาย

กลุ่มอายุ:

9-11 ปี

หัวข้อหลัก:

การเตรียมความเป็นผู้นำ

บทเรียน:

ทิ้งมรดกไว้ให้คนรุ่นหลัง

เวลาที่ใช้ในการสอน:

50 นาที

วัตถุประสงค์การเรียนรู้ :

1. เด็กสามารถให้คำจำกัดความคำว่า มรดก ได้
2. เด็กสามารถบอกถึงมรดกที่ตนต้องการทิ้งไว้ให้กับน้องๆ ในคอมแพสชันรุ่นหลังต่อไปได้

อุปกรณ์การสอนที่ต้องใช้:

1. กระดาษวาดเขียนหรือกระดาษเปล่าสีขาว
2. สีเทียน, ปากกา, มาร์คเกอร์ หรือดินสอ
3. กรรไกร (ถ้ามี)
4. อ่างหรือกะละมังบรรจุน้ำขนาดใหญ่ ถ้าเป็นไปได้ ควรมีขนาดความสูงพอที่เด็กๆ จะนั่งล้อมวงกลมใหญ่ และมองเห็นน้ำข้างในได้ง่าย ยิ่งมีขนาดกว้างจะยิ่งดี เป็นบ่อน้ำหรือสระขนาดย่อมได้เป็นอย่างดี
5. ก้อนกรวดเล็กๆ
6. สีน้ำมันผสม

สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียม:

1. อ่านและศึกษาบทเรียนทั้งบทให้จบ
2. อธิษฐานเผื่อเด็กๆ

3. รวบรวมสื่ออุปกรณ์ที่ต้องใช้
4. ฝึกการโยนก้อนกรวดลงในน้ำเพื่อให้เกิดคลื่นขยายออกไปเป็นรูปวงกลม
5. อ่านและทำความเข้าใจพระธรรมฮีบรู 11 และ 12:1-2 เพื่อใช้เตรียมการอภิปรายถึงบุคคลสำคัญทางความเชื่อในพระคัมภีร์

ขั้นตอนการเรียนรู้การสอน:

การนำเข้าสู่บทเรียน:

ครูหยิบก้อนกรวดขึ้นมาก้อนหนึ่งให้เด็กๆ ทุกคนเห็น

ครูพูดว่า:

1. ก้อนกรวดเล็กๆ ก้อนนี้ครูจะเอาไปทำอะไรได้บ้าง? (ให้เด็กๆ ตอบ)
2. เด็กๆ คิดว่าก้อนกรวดนี้มีราคาสักกี่บาท? (ให้เด็กๆ ตอบ)
3. ก้อนกรวดนี้มีคุณค่าไหม? (ให้เด็กๆ ตอบ)
4. เอาไปซื้อของได้ไหม? เอาไปซื้อของสักอย่างได้ไหม? (ให้เด็กๆ ตอบ)
5. (หันไปหานักเรียนคนหนึ่ง) เธอคิดว่าเธอจะเอาอะไรมาแลกกับก้อนกรวดนี้ได้? (ให้เด็กๆ ตอบ)

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน :

ให้เด็กๆ นั่งบนพื้นล้อมเป็นวงกลม นำอ่างใหญ่มาตั้งตรงกลางใส่น้ำเข้าไปครึ่งหนึ่งเพื่อให้เด็ก ๆ มองเห็นได้ง่าย

ครูพูดว่า:

1. เด็กๆ คิดว่าจะเกิดอะไรขึ้นถ้าครูโยนก้อนกรวดนี้ลงไปในน้ำ? (ให้เด็กๆ ช่วยกันตอบ)
ที่นี้คูตี ๆ นะ (ครูโยนกรวดลงน้ำ) เด็กๆ เห็นอะไร? (คลื่น, น้ำกระเพื่อมเป็นวงกลม)
2. เรากำลังเรียนรู้ว่า เราสามารถทำสิ่งหนึ่งให้เกิดขึ้นในน้ำได้ด้วยก้อนกรวดเล็กๆ ก้อนเดียวนั้นคือคลื่นวงกลมซ้ำๆ หลายวง ครูทำให้เกิดคลื่นวงกลมได้หลายๆ คลื่นด้วยก้อนกรวดเพียงอันเดียว (แจกก้อนกรวดให้เด็กๆ คนละก้อน)
3. เราแต่ละคนก็เหมือนกับก้อนกรวดเล็กๆ ก้อนหนึ่ง เราอาจจะยังตัวเล็กอยู่ แต่เราสามารถทำสิ่งใหญ่เพื่อคริสตจักรของเรา หมู่บ้านของเรา ประเทศของเรา และแม้กระทั่งโลกของเราได้อีกด้วย ซึ่งก็ขึ้นอยู่กับว่าเราเลือกที่จะทำสิ่งใดในชีวิตของเรา เราแต่ละคนจะทำสิ่งที่แตกต่างกัน ไม่ว่าจะดีบ้างหรือไม่ดีบ้าง เราจะใช้ของประทาน ความสามารถของเราอย่างไรนั้นขึ้นอยู่กับทางเลือกของเราทั้งสิ้น
4. เอาละ ตอนนี้ทุกคนมีก้อนกรวดในมือ ซึ่งเปรียบเสมือนกับชีวิตของเรา เราจะทำอย่างไรดีกับมัน? (ให้เด็กสักสองสามคนโยนก้อนกรวดลงไปในน้ำทีละคน เพื่อให้ได้ผลดี น้ำในอ่างควรนิ่งก่อนค่อยโยนลงไป ชมเชยเด็กๆ ที่ทำสำเร็จ)
5. ดีมาก! เราทุกคนต่างสร้างสิ่งยิ่งใหญ่ได้ด้วยก้อนกรวดเล็กๆ เด็กๆ คิดว่าจะเป็นอย่างไรถ้าหากพวกเราสองคนโยนก้อนกรวดลงไปพร้อมๆ กัน? (ขออาสาสมัครสองคนโยนก้อนกรวดลงไป)
6. แล้วถ้าเป็นห้าคนโยนลงไปพร้อมๆ กันล่ะ? (ให้อาสาสมัครห้าคนโยนลงไปพร้อมกัน) ยังมี

ก่อนกรวดถูกโยนลงไปใต้น้ำมากเท่าไร ก็จะมีคลื่นกระทบที่ใหญ่เท่านั้น เด็กๆ คิดว่าจะเกิดอะไรขึ้น ถ้าเราทุกคนร่วมมือสามัคคีกันทำเพื่อโลกของเรา? (ครูเขียนคำว่า มรดก ลงบนกระดาน)

7. คำว่า มรดก หมายถึงสิ่งที่สืบทอด หรือรับช่วงต่อกันมา ซึ่งพูดถึงบางสิ่งบางอย่างที่ถูกบางคนที่อยู่ก่อนเราทิ้งไว้เพื่อเรา
8. เราแต่ละคนต่างได้รับมรดกที่ตกทอดมาจากครอบครัวของเรา วัฒนธรรมของเรา ประเทศชาติของเราและความเชื่อของเรา ผู้คนที่เกิดก่อนเราได้ทำบางสิ่งบางอย่างและมีผลตกทอดมายังชีวิตของเรา มรดกบางอย่างดีบางอย่างไม่ดี ตัวอย่างเช่น คนที่มีชีวิตอยู่ก่อนเราได้สร้างหมู่บ้านไว้ คนเหล่านั้นจัดตั้งระบบการปกครองและเรียนรู้ที่จะดำเนินชีวิตในบริเวณเขตแดนนี้ บางคนสร้างคริสตจักรที่นี่ไว้ และสอนเรื่องราวของพระเจ้าให้คนอื่นฟัง แต่บางคนก็ดำเนินชีวิตอย่างเห็นแก่ตัวและไม่ซื่อสัตย์ แถมยังทิ้งมรดกนำมาซึ่งความเจ็บปวดให้กับคนรุ่นหลัง มีอะไรบ้างที่เป็นมรดกที่เราได้รับสืบทอดมา?
9. พวกเราทุกคนต่างก็เป็นสมาชิกในโครงการคอมแพสชันมาได้ระยะเวลาหนึ่ง มีบุคคลมากมายต่างพากันทำงานหนักเพื่อโครงการนี้ และโครงการนี้ก็ถือว่าเป็นมรดกมาถึงเราทั้งหลาย พวกเราบางคนก็จะต้องเลื่อนขึ้นไปชั้นเด็กโต น้อยๆ ตัวเล็กๆ อีกหลายคนก็จะเลื่อนชั้นมาเรียนชั้นของเรา ขึ้นอยู่กับพวกเราแล้วว่า พวกเราจะทิ้งอะไรไว้เป็นมรดกสำหรับน้องๆ เหล่านั้น เราอยากทิ้งมรดกอะไรให้กับน้องๆ เหล่านั้นบ้าง? (ให้เด็กๆ ช่วยกันตอบ) แจกกระดาษและดินสอให้เด็กๆ ทุกคน
10. มีวิธีหนึ่งที่จะช่วยให้เราคิดว่าเราจะทิ้งมรดกสิ่งใดไว้ให้กับน้องๆ คือนึกภาพว่าน้องเล็กๆ เหล่านั้นกำลังเดินตามรอยเท้าของเรา ถ้าเราเป็นเด็กดี รอบคอบ เป็นห่วงเป็นใยดูแลน้องตัวเล็กๆ เหล่านั้นก็จะทำตามอย่างเปล่า คือเป็นเด็กดี รอบคอบ เป็นห่วงเป็นใยดูแลผู้อื่นตามอย่างเรา ถ้าเราขยันตั้งใจเรียน พวกเขาก็จะขยันตั้งใจเรียนตามอย่างเราด้วย แต่ถ้าเราเห็นแก่ตัว หยาบคาย ขี้เกียจ น้องเล็กๆ เหล่านั้นก็จะเห็นแก่ตัว หยาบคาย และขี้เกียจตามอย่างเราเช่นกัน มนุษย์มักจะคอยเดินตามอย่างคนที่อยู่ก่อนเขา แล้วรอยเท้าแบบไหนล่ะที่เราอยากทิ้งไว้ให้กับน้องๆ ที่จะเดินตามเรามา? (ให้เด็กๆ จับคู่กัน วาดรอยเท้าของแต่ละคนบนกระดาษแล้วใช้กรรไกรตัดเป็นรูปเท้า จากนั้นให้เขียนสิ่งที่ตนอยากทิ้งไว้เป็นมรดกให้กับน้องๆ รุ่นหลังลงไป แล้วให้ออกมาแบ่งปันหน้าชั้นเรียน)

การสรุปบทเรียน :

ครูพูดคุยถึงบุคคลแห่งความเชื่อสำคัญๆ ที่ปรากฏในพระคัมภีร์ฮีบรู 11 อ่านฮีบรู 12:1-2 ให้เด็กๆ ฟัง ครูพูดว่า: เราได้เรียนรู้พระคัมภีร์ตอนนี้ว่า เรามีพยานยิ่งใหญ่คอยเอาใจช่วยให้เราทำสิ่งดี คนเหล่านั้นได้จากโลกนี้ไปอยู่บนสวรรค์แต่ได้ทิ้งมรดกอย่างหนึ่งไว้ให้กับเราคือ ความเชื่อ เอาละ เราได้รับการหนุนใจผ่านแบบอย่างชีวิตของคนเหล่านี้เพื่อให้เราเลือกทำสิ่งที่ดีในชีวิตของเรา เพื่อเราจะได้ทิ้งมรดกดีๆ ไว้กับคนรุ่นหลังอีกหลายคน เราจะทิ้งมรดกแห่งความเชื่อไว้กับคนรุ่นหลังเราได้อย่างไร?

จบด้วยการอธิษฐานทูลขอพระเจ้าช่วยให้เด็กๆ ได้ทิ้งมรดกแห่งความเชื่อไว้แก่น้องๆ รุ่นหลังต่อไป

การประเมินผลของครู:

(กิจกรรมใดใช้ได้ผลดี? กิจกรรมใดใช้ไม่ค่อยได้ผล? ฉันจะเตรียมบทเรียนในบทต่อไปอย่างไร?)

This image shows a full page of primary-ruled paper. It contains ten identical rows of horizontal lines. Each row is composed of three parts: a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. The lines are evenly spaced across the entire page, providing a template for handwriting practice. There is no text or other markings on the paper.

การประเมินผลผู้เรียน:

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary school handwriting practice paper. The lines are evenly spaced and run across the entire width of the page. There are no margins, text, or other markings present.