



บทเรียนด้านสังคม และอารมณ์ บทที่ 27

เรื่อง การเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ:

ตัวชี้วัด:

สาระการเรียนรู้:

ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความเห็นอกเห็นใจโดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้อื่น
นำการเรียนรู้จักตนเองและผู้อื่นไปประยุกต์ใช้เพื่อเลือกดำเนินชีวิตอย่างรับผิดชอบ
การถือสิทธิความรับผิดชอบต่อส่วนบุคคล: ตระหนักและเข้าใจถึงภาระหน้าที่ของบุคคล
ซึ่งเกี่ยวข้องกับ หลักในพระคัมภีร์ หลักจริยธรรม สวัสดิภาพ และการปฏิบัติตน
อย่างถูกกฎหมาย

กลุ่มอายุ:

หัวข้อหลัก:

บทเรียน:

เวลาที่ใช้ในการสอน:

9-11 ปี
ตระหนักถึงสังคม
การเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน
50 นาที

วัตถุประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถบอกประเภทของผู้บำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนได้อย่างน้อย 4 ประเภท
2. เด็กสามารถอธิบายได้ว่า ผู้บำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนอย่างน้อย 4 ประเภทนั้นทำหน้าที่อะไรและช่วยเหลือให้ชุมชนเกิดสวัสดิภาพได้อย่างไรบ้างอย่างน้อย 4 ประการ
3. เด็กแสดงความขอบคุณในสิ่งที่ผู้บำเพ็ญประโยชน์ได้ปฏิบัติหน้าที่ของตนเพื่อชุมชน

อุปกรณ์การสอนที่ต้องใช้ :

1. กระดาน
2. ปากกาไวท์บอร์ด
3. กระดาษวาดเขียน
4. ดินสอ สีเทียน ดินสอสี หรือ ปากกามาร์คเกอร์
5. ภาชนะใส่ชิ้นกระดาษ

สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียม:

1. อ่านทำความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนการเรียนการสอนทั้งหมด
2. อธิษฐานเผื่อเด็กๆ ในการเรียนบทเรียนนี้

3. รวบรวมสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนที่ต้องใช้
4. จะเป็นประโยชน์อย่างมาก หากครูสามารถรวบรวมประเภทของผู้บำเพ็ญประโยชน์ในท้องถิ่น พร้อมคำอธิบายสั้นๆ ไว้บ้าง เพื่อเตรียมเกมในบทเรียนนี้ครูอาจจะต้องเตรียมคำใบ้ไว้ล่วงหน้า เพื่อช่วยให้เด็กๆ สามารถที่จะเดาคำตอบได้ง่ายขึ้น

ขั้นตอนการเรียนการสอน:

การนำเข้าสู่บทเรียน:

ครูพูดว่า: ทุกชุมชนย่อมมีบุคคลพิเศษที่คอยช่วยเหลือชุมชนนั้นให้พัฒนา งานของพวกเขา เช่น ให้บริการประชาชน รักษาสังคมสิ่งแวดล้อมให้มีสวัสดิภาพ ปลอดภัย น่าอยู่ บุคคลเหล่านี้ได้แก่ใครบ้าง? (ให้เด็กๆ ช่วยกันตอบ ตัวอย่างเช่น คุณหมอ พยาบาล ครู ศิษยาภิบาล ช่างซ่อมบำรุง ซึ่งคอยตรวจซ่อมถนนและตึกรามบ้านช่องให้อยู่ในสภาพที่ดี เป็นต้น แล้วเขียนคำตอบของเด็กๆ ลงบนกระดาน)

กิจกรรมการเรียนการสอน :

หากมีบุคคลอื่นอีกที่เด็กๆ ยังไม่ได้กล่าวถึง ให้ครูเพิ่มเติมลงไปให้จนแน่ใจว่าครบทุกสาขาอาชีพในท้องถิ่นแล้ว ให้ครูเพิ่มเติมสถาบัน หน่วยงาน หรือองค์กรด้านสังคมหลักๆ เข้าไปได้ เช่น รัฐบาล เศรษฐกิจ ศาสนา ครอบครัว การศึกษา การแพทย์ กองทัพ หรือกระทรวงกลาโหม รวมถึงบุคคลที่ให้การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐานเช่น การคมนาคม การบริการสาธารณะ การสื่อสาร เศรษฐชุมชน หรือเพิ่มเติมในส่วนของศิลปะและเทคโนโลยีตามความเหมาะสม บุคคลเหล่านี้อาจรวมถึงเจ้าหน้าที่ตำรวจ เจ้าหน้าที่ของรัฐ เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย นักวิชาการ บุคลากรทางการแพทย์ เจ้าหน้าที่ธนาคาร นักกฎหมาย ทนายความ ศิษยาภิบาล และอื่นๆ.

ชี้และอ่านสิ่งที่เขียนบนกระดานที่ละข้อให้เด็กๆ ดูตาม ช่วยกันแบ่งปันกันในชั้นเรียนว่าเด็กๆ รู้จักบุคคลผู้บำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชนเหล่านั้นหรือไม่ เพิ่มเติมข้อมูลที่อาจจะถูกละเลยไปเพื่อให้เด็กๆ สามารถอธิบายหน้าที่ของผู้บำเพ็ญประโยชน์แต่ละประเภทได้เป็นอย่างดี ให้ครูถามเด็กๆ ว่ามีข้อสงสัยเกี่ยวกับบุคคลเหล่านี้หรือไม่ ครูเขียนแต่ละข้อลงบนชิ้นกระดาษเล็กๆ พับหรือม้วนลงในภาชนะ ยังไม่ต้องลบที่เขียนบนกระดานออก

แบ่งเด็กๆ ออกเป็นสองกลุ่ม คือ กลุ่ม ก และ กลุ่ม ข ให้ส่งตัวแทนกลุ่มๆ ละ 1 คน มาจับฉลากที่อยู่ในภาชนะมาให้ครู 1 อัน อย่างบอกเด็กๆ ว่าครูเขียนอะไรลงไป แต่บอกคำใบ้เกี่ยวกับผู้บำเพ็ญประโยชน์ประเภทนี้ให้กลุ่ม ก เช่น ถ้าคำตอบคือพยาบาลครูอาจจะใบ้ว่า “เด็กๆ จะพบบุคคลเหล่านี้ในโรงพยาบาล” ให้คนหนึ่งในกลุ่ม ก มีโอกาสตอบก่อน หนุนใจให้เด็กๆ นึกถึงบุคคลบนกระดาน ถ้าตอบถูก กลุ่ม ก ได้หนึ่งคะแนน แต่ถ้าตอบผิด ให้คนหนึ่งในกลุ่ม ข มีโอกาสลุกขึ้นตอบได้ หากคนที่หนึ่งของแต่ละกลุ่มยังตอบไม่ถูก ให้คนที่สองในกลุ่ม ก และกลุ่ม ข ลุกขึ้น ครูบอกคำใบ้เพิ่มเติม แล้วให้กลุ่ม ก ตอบก่อน ถ้ายังไม่ถูกจึงให้กลุ่ม ข มีโอกาสตอบ ทำเช่นนี้ไปเรื่อยๆ จนกว่าจะได้คำตอบที่ถูกต้อง ในรอบต่อไปให้เริ่มด้วยฉลากของกลุ่ม ข กลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุดจะเป็นฝ่ายชนะ

การสรุปบทเรียน :

ครูพูดว่า: บ่อยครั้งที่คนเราเลือกที่จะเป็นผู้บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมเพราะอยากจะมีส่วนช่วยเหลือผู้อื่น หรืออยากทำอะไรก็ตามที่เป็นการช่วยเหลือสังคม และคนมักจะลืมนึกว่าบุคคลเหล่านี้ทำงานหนักเพื่อเราอย่างไร แต่การจดจำและซาบซึ้งถึงคุณความดีที่พวกเขาทำเพื่อเรานั้นเป็นเรื่องสำคัญ

ครูแจกกระดาษวาดเขียนให้เด็กๆ แต่ละคนพร้อมกับดินสอ หรือดินสอสี หรือสีเทียน หรือปากกามาร์คเกอร์ให้เด็กๆ ในชั้นเรียนช่วยกันเลือกบุคคลผู้บำเพ็ญประโยชน์ในชุมชนของตนอาชีพใดอาชีพหนึ่งที่พวกเขายกย่อง ถ้ามีตัวเลือกหลายอาชีพ ครูให้เด็กๆ ช่วยกันลงคะแนนเพื่อเลือกมาเพียงหนึ่งหรือสองอาชีพ ให้เด็กๆ ช่วยกันทำการ์ดขอบคุณสำหรับบุคคลอาชีพนั้น ถ้าเป็นไปได้ พาเด็กๆ ออกภาคสนามเพื่อพวกเขาจะได้ส่งการ์ดถึงบุคคลนั้นด้วยตนเอง

การประเมินผลของครู:

(กิจกรรมใดใช้ได้ผลดี? กิจกรรมใดใช้ไม่ค่อยได้ผล? ฉันจะเตรียมบทเรียนในบทต่อไปอย่างไร?)

การประเมินผลผู้เรียน:

Handwriting practice lines on a white sheet of paper with a green grid background. The page contains 20 horizontal dashed lines for writing practice.