



บทเรียนด้านสังคม และอารมณ์ บทที่ 18

เรื่อง ประเพณีของครอบครัว

ผลที่คาดว่าจะได้รับ:

เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับผู้อื่นได้

ตัวชี้วัด:

เด็กแสดงออกถึงความมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

สาระการเรียนรู้:

การสร้างความสัมพันธ์ : สร้างและรักษาความสัมพันธ์ที่ดีและมีคุณค่าระหว่างบุคคลและกลุ่ม รวมถึงครอบครัวโบสถ์

กลุ่มอายุ:

9-11 ปี

หัวข้อหลัก:

ครอบครัว

บทเรียน:

ประเพณีของครอบครัว

เวลาที่ใช้ในการสอน:

50 นาที

วัตถุประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถบอกสิ่งที่เป็นจารีตและประเพณีในครอบครัวของเขาได้หลายๆอย่าง
2. เด็กสามารถอธิบายความสำคัญของจารีตและประเพณีของครอบครัวได้

อุปกรณ์การสอนที่ต้องใช้:

1. กระดาน
2. ปากกาไวท์บอร์ด
3. กระดาษเพื่อทำงานศิลปะ
4. ดินสอ สีเทียน และสีไม้

สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียม:

1. อ่านและศึกษาบทเรียนทั้งบทให้จบ
2. อธิษฐานเผื่อเด็กๆ
3. เตรียมอุปกรณ์การสอนที่ต้องใช้
4. สำนักรวจจารีตและประเพณีในท้องถิ่น เพื่อเตรียมตัวที่จะอภิปรายกับเด็กๆ

ขั้นตอนการเรียนการสอน:

การนำเข้าสู่บทเรียน:

ครูพูดว่า:

1. ในทุกครอบครัวมีจารีตและประเพณีที่ส่งต่อจากรุ่นหนึ่งไปยังอีกรุ่นหนึ่ง เช่น บางครอบครัวมีการฉลองวันเกิดโดยการปลูกเจ้าของวันเกิดให้ต้นโดยการจูบ/หอม บางครอบครัวมีการทานขนมเค้ก บางครอบครัวจุดเทียนบนเค้กเพื่อให้เจ้าของวันเกิดเป่าเทียนด้วย บางครอบครัวไม่มีการฉลองวันเกิดแต่พวกเขาฉลองเฉพาะในเหตุการณ์ที่สำคัญ
2. ครอบครัวของเด็กๆ มีจารีตประเพณีอะไรบ้าง (ให้เวลาเด็กๆ ช่วยกันคิด แล้วตอบ)
3. แล้วในชุมชนของเรามีประเพณีอะไรบ้าง (ครูวาดรูปต้นไม้ขนาดใหญ่บนกระดาน และเขียนคำตอบของเด็กๆ ลงบนต้นไม้)

กิจกรรมการเรียนการสอน:

ครูพูดว่า:

1. โดยปกติแล้วจารีตและประเพณีจะถูกส่งต่อจากรุ่นหนึ่งไปยังอีกรุ่นหนึ่งต่อไปเป็นเวลานานทำให้ไม่มีใครสามารถจำได้ว่าใครเป็นคนเริ่มต้น หรือทำไมประเพณีบางอย่างก็มีการทำเหมือนกันทั้งชุมชน แต่บางอย่างก็ทำกันเฉพาะในครอบครัว
2. คนส่วนใหญ่มักรอคอยประเพณีที่จะเกิดขึ้นในครอบครัว จารีตประเพณีนั้นก็สามารถบอกได้ถึงลักษณะของครอบครัวนั้นๆ เมื่อสมาชิกแต่ละคนในครอบครัวได้เข้าร่วมประเพณีหลายๆ ปีเข้า พวกเขาจะรู้สึกได้ถึงความใกล้ชิดและการเป็นส่วนหนึ่งของครอบครัว ทำไมเธอจึงคิดว่าเป็นเช่นนั้น (ให้เวลาเด็กๆ ตอบ)
3. เรามักจะคิดว่าต้นไม้เป็นสัญลักษณ์แทนครอบครัว เพราะต้นไม้มีกิ่งก้านมากมายเหมือนกับครอบครัวที่มีสมาชิกหลายคน และนั่นก็เป็นเหตุผลให้ครูวาดรูปต้นไม้บนกระดาน แต่ละคนในครอบครัวของเธอก็ถูกรวมไว้ในแผนภูมิต้นไม้ ถ้าเธอยังมีสมาชิกในครอบครัวมากเท่าไรต้นไม้ของเธอก็ยังมีกิ่งก้านมากเท่านั้น และนี่ก็เป็นเหตุผลที่เราเรียกมันว่า “แผนภูมิต้นไม้”

กิจกรรม

- ครูแจกกระดาษศิลปะแผ่นใหญ่ ดินสอ สีไม้หรือสีเทียนให้เด็กๆ ให้พวกเขาวาดรูปต้นไม้ขนาดใหญ่ลงบนกระดาษ
 - ให้เด็กๆ วาดรูปต้นไม้ให้มีขนาดใหญ่ที่สุดเท่าที่ทำได้ และวาดกิ่งไม้ให้มีจำนวนเท่ากับจำนวนสมาชิกในครอบครัวของตนเอง
 - ให้เขียนชื่อสมาชิกในครอบครัวบนกิ่งไม้แต่ละกิ่ง และเติมชื่อของสมาชิกที่เป็นญาติห่างๆ ไปด้วย เช่น ปู่/ย่า/ตา/ยาย หลานสาว หลานชาย ลูกพี่ลูกน้อง ลุง ป้า และอื่นๆ
 - จากนั้นให้เด็กๆ วาดรูปใบไม้บนต้นไม้ และให้คิดถึงจารีตประเพณีในครอบครัวให้มากที่สุดเท่าที่ทำได้
 - และให้เขียนจารีตประเพณีนั้นลงบนใบไม้ของต้นไม้ของเขา ยกตัวอย่างโดยใช้ตัวอย่างจากครอบครัวของครู หลังจากที่ได้เด็กๆ ทำเสร็จแล้วให้เขาแบ่งปันแผนภูมิต้นไม้กับเพื่อนๆ ในห้อง
4. ประเพณีของครอบครัวของเธอสามารถบอกลักษณะของครอบครัวของเธอได้อย่างไรบ้าง (ให้เด็กๆ ช่วยกันตอบ)

การสรุปบทเรียน:

ครูพูดว่า:

1. พระเยซูทรงใช้สัญลักษณ์ของเถาองุ่นในการอธิบายลักษณะของครอบครัวของคริสเตียน พระองค์ทรงตรัสว่าพระองค์ทรงเป็นเถาส่วนเราเป็นแขนง พระองค์บอกว่าเราต้องติดกับพระองค์ มิฉะนั้นเราก็จะเป็นเหมือนแขนงที่ถูกกลัดออกมาจากเถา จะเกิดอะไรขึ้นกับแขนงเหล่านั้น (ให้เด็กๆ ช่วยกันตอบ)
2. มีจาริตประเพณีอะไรบ้างสำหรับคริสเตียนเรา และทำไมจาริตประเพณีนั้นจึงเป็นสิ่งสำคัญ (ให้เด็กๆ ช่วยกันตอบ)

การประเมินผลของครู:

(กิจกรรมใดใช้ได้ผลดี? กิจกรรมใดใช้ไม่ค่อยได้ผล? ฉันจะเตรียมบทเรียนในบทต่อไปอย่างไร?)

การประเมินผลผู้เรียน:

Handwriting practice lines on a white sheet of paper with a green grid background. The page contains 20 horizontal dashed lines for writing practice.