



บทเรียนด้านสังคม และอารมณ์ บทที่ 15

เรื่อง หน้าทีของเด็กในครอบครัว

ผลที่คาดว่าจะได้รับ:

เด็กสามารถแสดงออกพฤติกรรมที่เหมาะสมกับผู้อื่นได้

ตัวชี้วัด:

มีสติสัมปชัญญะ ในการเลือกทำสิ่งต่างๆที่ต้องรับผิดชอบทั้งเรื่องส่วนตัวและสังคม

สาระการเรียนรู้:

เข้าใจความรับผิดชอบของตนเอง : ระลึกและเข้าใจหน้าที่ที่มีในทางพระคัมภีร์ ศีลธรรม
ความปลอดภัยและกฎหมาย

กลุ่มอายุ:

9-11 ปี

หัวข้อหลัก:

ครอบครัว

บทเรียน:

หน้าที่ของเด็กในครอบครัว

เวลาที่ใช้ในการสอน:

50 นาที

วัตถุประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถบอกได้ว่ามีบทบาทอะไรในครอบครัวบ้าง
2. เด็กสามารถบอกบทบาทของสมาชิกคนอื่นๆ ในครอบครัว
3. เด็กสามารถบอกความสำคัญของการทำงานอย่างสามัคคีในครอบครัวและกับคริสเตียนคนอื่นๆ ได้

อุปกรณ์การสอนที่ต้องใช้:

1. กระดาน
2. ปากกาไวท์บอร์ด

สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียม:

1. อ่านและศึกษาบทเรียนทั้งบทให้จบ
2. อธิษฐานเผื่อเด็กๆ
3. เตรียมอุปกรณ์การสอนที่ต้องใช้

ขั้นตอนการเรียนรู้การสอน:

การนำเข้าสู่บทเรียน:

ครูพูดว่า: ทุกคนในครอบครัวมีความรับผิดชอบที่ต่างกัน ถ้าทุกคนทำหน้าที่ของตนเองได้ดีทุกคนก็จะใช้ชีวิตอย่างราบรื่น แต่จะเกิดอะไรขึ้นถ้าทุกคนไม่ทำหน้าที่ที่ได้รับมอบ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน:

ครูพูดว่า:

1. เธอมีหน้าที่ต้องรับผิดชอบอะไรบ้างในครอบครัว (เขียนคำตอบของเด็กๆ ลงบนกระดาน) เมื่อเธอโตขึ้นเธอจะต้องรับผิดชอบมากขึ้น เช่น ในปีนี้เธออาจจะต้องช่วยทำกับข้าว ในอีก 2-3 ปีข้างหน้า เธออาจจะต้องรับหน้าที่ในการทำอาหารเย็นทั้งหมดเองสำหรับทุกคนในครอบครัว
2. สมาชิกคนอื่นๆ ในครอบครัวมีหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบอะไรบ้าง? แล้วสิ่งที่เธอทำในครอบครัวสามารถช่วยเหลือพวกเขาได้อย่างไร (ให้เด็กๆ ช่วยกันตอบ)

ครูวาดรูปตารางด้านล่างลงบนกระดาน ให้เด็กๆ บอกหน้าที่ต่างๆ ที่สมาชิกในครอบครัวต้องทำ ให้เขียนลงไปในตารางด้านล่างนี้

แม่	พ่อ	พี่/น้องชาย	พี่/น้องสาว	เธอ

ขั้นตอนที่ทำการกิจกรรม:

1. หาอาสาสมัครออกมาแสดงละครหน้าที่ของคนในครอบครัว
2. ให้อาสาสมัครเลือกกิจกรรมในครอบครัว 1 กิจกรรมซึ่งเป็นกิจกรรมที่สมาชิกทุกคนในครอบครัวมีส่วนร่วม เช่น การเตรียมและทานอาหารเย็นร่วมกัน
3. ให้อาสาสมัครเลือกเพื่อนในห้องออกมาแสดงเป็นสมาชิกในครอบครัวของเขา
4. ให้อาสาสมัครบอกสมาชิกในครอบครัวแต่ละคนให้อยู่ในตำแหน่งต่างๆ และบอกคนเพื่อนที่ร่วมแสดงให้แสดงละครไปสำหรับหน้าที่ต่างๆ ในกิจกรรมนั้น
5. จุดประสงค์คือเพื่อสร้างภาพที่ชัดเจนที่สามารถมองเห็นได้สำหรับสิ่งที่เกิดขึ้นในบ้านของอาสาสมัครขณะที่พวกเขาทำการกิจกรรมนั้น
6. ให้อาสาสมัครอธิบายให้ชั้นเรียนฟังว่าสมาชิกในครอบครัวแต่ละคนทำอะไรอยู่
7. อธิบายให้เด็กๆ ฟังว่าในบางครอบครัวหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวอาจไม่ชัดเจนในตอนแรก เช่น น้องคนเล็กอาจจะมีหน้าที่ในการเล่นเปียโน และไม่รบกวนคนอื่นขณะที่เขากำลังเตรียมอาหาร และหน้าที่ของเด็กทารกอาจจะทานเพียงอย่างเดียว
3. จะเห็นได้ว่าถ้ามีสมาชิกคนหนึ่งไม่ทำหน้าที่ของตนเองจะมีผลกระทบอย่างไรต่อครอบครัว ให้เด็กๆ ช่วยกันตอบคำถาม

อาจจะให้อาสาสมัครกระซิบบอกสมาชิกในครอบครัวแสดงบทบาทสมมติและให้เพื่อนในห้อง
ทายกิจกรรมนั้น ทำกิจกรรมนี้ต่อไปเรื่อยๆกับอาสาสมัครคนอื่นๆ อาจไม่มีเวลาสำหรับทุกคนที่จะ
ออกมาเป็นอาสาสมัคร แต่เด็กๆอาจจะอยากมีโอกาสเป็นส่วนหนึ่งของสมาชิกในครอบครัวของ
คนอื่นๆ พยายามให้เด็กทุกคนได้มีโอกาสมีส่วนร่วมในกิจกรรม

การสรุปบทเรียน:

ครูเขียนคำว่า **ความสามัคคี** ลงบนกระดาน

ครูพูดว่า:

1. เรามีความสามัคคีเมื่อเราเห็นด้วยกับความเห็นของผู้อื่น อีกนัยหนึ่งคือ เราอาจจะทำสิ่งที่
แตกต่างกัน แต่เราเองต่างก็ทำเพื่อให้ไปถึงจุดหมายเดียวกัน
2. ใครเคยได้ยินคนร้องเพลงประสานเสียงที่ร้องเพลงเดียวกัน แต่มีเสียงหลายเสียงใน
เพลงนั้น ถ้าพวกเขาไม่ร่วมมือกันร้องเพลงในส่วนต่างๆ เพลงที่ออกมาอาจจะไม่เพราะก็ได้
3. อย่างไรก็ตามถ้าพวกเขามีความสามัคคีกันเพลงที่ออกมาก็จะเพราะ ในฐานะที่เป็นคริสเตียน
เราเองก็สามัคคีกัน
4. เราเห็นพ้องต้องกันในเรื่องความเชื่อและเราคิดว่ามันเป็นสิ่งที่สำคัญ เราเองมีหน้าที่ใน
การทำให้พระเยซูทรงปรากฏนาให้เราทำ พระเยซูทรงประสงค์ให้เธอทำอะไรบ้าง
เธอคิดว่าสิ่งเหล่านี้ทำให้บรรลุเป้าหมายเดียวกับคริสเตียนคนอื่นๆ อย่างไร

การประเมินผลของครู:

(กิจกรรมใดใช้ได้ผลดี? กิจกรรมใดใช้ไม่ค่อยได้ผล? ฉันจะเตรียมบทเรียนในบทต่อไปอย่างไร?)

การประเมินผลผู้เรียน:

Handwriting practice lines on a white sheet of paper with a green grid background. The page contains 20 horizontal dashed lines for writing practice.