



บทเรียนด้านสังคม และอารมณ์ บทที่ 14

เรื่อง แผนการและจุดประสงค์ของพระเจ้าสำหรับครอบครัว

ผลที่คาดว่าจะได้รับ:	เด็กสามารถแสดงออกพฤติกรรมที่เหมาะสมกับผู้อื่นได้
ตัวชี้วัด:	เด็กแสดงออกถึงความมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
สาระการเรียนรู้:	การสร้างความสัมพันธ์: สร้างและรักษาความสัมพันธ์ที่ดีและมีคุณค่าระหว่างบุคคลและกลุ่ม รวมถึงครอบครัวโบสถ์

กลุ่มอายุ:	9-11 ปี
หัวข้อหลัก:	ครอบครัว
บทเรียน:	แผนการและจุดประสงค์ของพระเจ้าสำหรับครอบครัว
เวลาที่ใช้ในการสอน:	50 นาที

วัตถุประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถบอกได้ว่าทำไมพระเจ้าจึงให้มีสมาชิกในครอบครัว
2. เด็กสามารถบอกชื่อของคนได้ 2 กลุ่มที่พวกเขามีความสัมพันธ์กันเสมือนเป็นครอบครัว
3. เด็กสามารถอธิบายได้อย่างน้อย 3 สิ่งที่พระเจ้าทรงสอนเขาผ่านทางสถานการณ์ในครอบครัว

อุปกรณ์การสอนที่ต้องใช้:

1. กระดาษสำหรับทำศิลปะ
2. กรรไกร
3. ดินสอ สีไม้ หรือสีเทียน
4. กาว
5. กระดาษ
6. ปากกาไวท์บอร์ด

สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียม:

1. อ่านทำความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนการเรียนการสอนทั้งบท
2. อธิษฐานเผื่อเด็กๆ ในการเรียนบทเรียนนี้
3. เตรียมอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ต้องใช้ทั้งหมด
4. วาดรูปที่เหมือนกับรูปที่เด็กๆ จะทำ(ตามคำอธิบายด้านล่าง)เพื่อใช้สาธิตในกิจกรรมงานศิลปะ

ขั้นตอนการเรียนรู้การสอน:

การนำเข้าสู่บทเรียน:

ครูพูดว่า:

1. ใครบ้างว่าลูกนกอาศัยอยู่ที่ไหน (ในรังนก) ให้เด็กๆ ตอบคำถามให้ถูกต้องและวาดรูปนกในรังนกลงบนกระดาน
2. ใครบ้างว่าลูกหมี (หรือสัตว์ที่เด็กๆ รู้จัก) โตขึ้นที่ไหน (ในถ้ำหรือในป่า) ให้เด็กๆ ตอบคำถามให้ถูกต้องและวาดรูปที่อยู่ของหมีบนกระดาน ให้ถามคำถามและวาดรูปลงบนกระดานสำหรับลูกสัตว์ชนิดอื่นๆ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน:

ครูพูดว่า:

1. สิ่งต่างๆ ที่พระเจ้าทรงสร้าง พระองค์ได้ทรงสร้างมันให้อยู่ในครอบครัวเพื่อที่พวกมันจะได้รับการดูแลและได้รับการปกป้อง จะเกิดอะไรขึ้นถ้าลูกๆ ที่เกิดใหม่ถูกทิ้งไว้ให้ดูแลตัวเอง พวกมันคงมีอายุได้ไม่นาน แต่หากว่าพวกมันมีอายุยาวนานเมื่อพวกมันโตขึ้นพวกมันก็จะไม่รู้ว่พวกมันต้องดูแลลูกของมันอย่างไร
2. พระเจ้าทรงให้พวกเธออยู่กับครอบครัวเช่นกัน แม้ว่าเธออาจจะไม่ได้อาศัยอยู่กับพ่อแม่ที่แท้จริงของเธอแต่พระองค์ก็ทรงให้เธอมีคนดูแล
3. นี่คือการครอบครัวของเธอ เธออาจจะไม่ได้ชอบทุกอย่างเกี่ยวกับครอบครัวของเธอ เธออาจจะสงสัยว่าทำไมพระเจ้าไม่ทรงทำให้สิ่งต่างๆ ที่ดีกว่านี้สำหรับเธอ และเธออาจจะสงสัยว่าทำไมพระเจ้าจึงให้เธออยู่ในครอบครัวของเธอ
4. มันเป็นคำถามที่ยากที่จะตอบ อาจมีบางคำถามที่เราไม่รู้คำตอบจนกว่าเราจะได้ไปอยู่บนสวรรค์
5. อย่างไรก็ตามเรารู้ว่าพระเจ้าทรงรักเธอมาก และพระองค์ก็ทรงมีแผนการที่ประเสริฐสำหรับครอบครัวของเธอ และเรารู้ว่าพระองค์ทรงมีแผนการสำหรับเธอให้เธอเป็นส่วนหนึ่งของโครงการนี้
6. พระเจ้าทรงปรารถนาที่จะทำสิ่งต่างๆ มากมายสำหรับเธอแต่สิ่งที่สำคัญที่สุดก็คือพระองค์ทรงให้เธอได้มาอยู่ที่นี้เพื่อที่เธอจะได้เรียนรู้เรื่องของพระองค์ เธอได้เรียนรู้เรื่องอะไรบางอย่างเกี่ยวกับพระเยซู
7. มีหลายสิ่งที่คุณได้เรียนรู้ในครอบครัวของเธอซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อเธอในชีวิตนี้ เธอเรียนรู้วิธีการเดิน และเธอได้เรียนรู้วิธีการทำสิ่งต่างๆ เพื่อที่จะดูแลตัวเอง
8. สิ่งที่สำคัญที่สุดคือเธอได้เรียนรู้การสร้างความสัมพันธ์กับผู้คน เธอได้เรียนรู้การรักและการดูแลกันและกัน เธอได้เรียนรู้อะไรบางอย่างในครอบครัวของเธอ
9. เธอเชื่อว่าพระเจ้าได้ช่วยพระพรเธอกับครอบครัวอย่างไรบ้าง (ใช้เวลาเด็กๆ ช่วยกันตอบ)
10. บางครั้งเธออาจจะรู้สึกว่ครอบครัวของเธอขาดอะไรบางอย่างไป เช่น เธออาจจะมียุ่หรือแม่เพียงคนเดียวแทนที่จะเป็นสองคน
11. เธออาจจะต้องการพี่/น้องสาว หรือ พี่/น้องชาย

12. เธออาจจะรู้สึกว่าคุณพ่อ/แม่ของเธอยุ่งเกินกว่าที่จะสามารถให้ความสนใจกับเธอได้หรือ เธออาจจะรู้สึกว่าเธอไม่ได้รับความรักที่ถูกต้อง
13. พระเจ้าทรงเข้าใจว่าไม่มีครอบครัวไหนที่สมบูรณ์แบบ และพระองค์จึงทรงประทาน กลุ่มหลายๆ กลุ่มให้เราเพื่อเป็นเหมือนครอบครัวสำหรับเรา
14. ใครสามารถบอกได้บ้างว่ามีกลุ่มอะไรบ้างที่เป็นเหมือนครอบครัวสำหรับเธอ ให้เวลาเด็กๆ ช่วยกันตอบ (โบสถ์ โรงเรียน โครงการของดรูดนาท ฯลฯ) เช่น ถ้าเธอไม่มีใครเธออาจจะหา ผู้ปกครองคนหนึ่งที่โบสถ์ที่จะรักเธอและดูแลเธอเหมือนลูก หรืออีกนัยหนึ่งก็คือ พระเจ้า ทรงจัดเตรียมสิ่งที่คุณต้องการไว้แล้วจากกลุ่มอื่นๆ
15. กลุ่มคนที่โบสถ์ โรงเรียน ที่โครงการ หรือกลุ่มคนอื่นๆ ได้ช่วยเหลือสิ่งใดให้เธอได้บ้างที่เธอ ไม่ได้รับจากที่บ้าน (ให้เวลาเด็กๆ ได้ตอบ)

ขั้นตอนการทํากิจกรรม

1. ครูแจกกระดาษทํางานศิลปะแผ่นใหญ่ ดินสอ สีไม้ หรือสีเทียน กรรไกร และ กาวให้เด็กแต่ละคน ให้พวกเขา วาดรูปบ้านและสถานที่อื่นๆ ที่พวกเขามีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น โบสถ์ และโรงเรียน โดยสถานที่นั้นต้องมี ประตูและหน้าต่างขนาดใหญ่ (หน้าต่างเป็นรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส และรูปประตูเป็น สี่เหลี่ยมผืนผ้า และขีดเส้นตรงตรงกึ่งกลางของภาพ)
2. ให้เด็กๆ ตัดด้านบน, ตรงกลาง, และด้านล่างของหน้าต่างกับประตู เหลือด้านข้างไว้เพื่อที่จะสามารถ เปิดและปิดหน้าต่างและประตูได้ โดยให้พับที่ขอบของด้านที่ไม่ได้ตัด
3. จากนั้นให้เขาตัดกระดาษส่วนที่เหลือของกระดาษงานศิลปะให้มีขนาดใหญ่กว่าประตูและหน้าต่าง ของบ้านหรือสถานที่ที่เขาวาด
4. และวาดรูปตัวเองกับครอบครัว และ/หรือ ครอบครัวอื่นๆ ที่พวกเขาได้ทํากิจกรรมร่วมกัน
5. จากนั้นให้พวกเขาติดรูปเหล่านั้นลงไปที่ด้านหลังประตูและหน้าต่างเพื่อที่พวกเขาจะได้มองเห็นรูป ที่วาดได้
6. เมื่อพวกเขาทํางานเสร็จแล้วให้พวกเขาแบ่งปันรูปที่วาดให้เพื่อนๆ ในห้องดูโดยเปิดหน้าต่างและประตู ออกและอธิบายกิจกรรมที่พวกเขาทำอยู่ในรูป ในการแบ่งปันนั้น ให้เด็กๆ อธิบายวิธีการที่พวกเขา ได้เรียนรู้สิ่งที่สำคัญในการมีส่วนร่วมกับการกิจกรรมนั้นในกลุ่ม เขาสามารถบอกสิ่งต่างๆ เช่น การทํางาน ร่วมกัน การสื่อสาร การเอาใจใส่ ความรับผิดชอบ ความอดทน วินัย และอื่นๆ ได้ว่าเวลานั้นเขาเป็นอย่างไร

การสรุปบทเรียน:

ครูพูดว่า: ความสัมพันธ์ที่สำคัญที่สุดคือความสัมพันธ์ที่เธอมีกับสมาชิกในครอบครัว เธอสามารถ เรียนรู้วิธีการให้ความรักและการได้รับความรักจากผู้อื่นผ่านทางความสัมพันธ์เหล่านี้ และ เธอยังจะได้เรียนรู้วิธีการที่จะสนุกกับคนอื่นและตัวเองได้ด้วย แต่สิ่งที่สำคัญที่สุดก็คือเธอจะได้ เรียนรู้วิธีการให้ และรับความรักจากพระเจ้า

เธอคิดว่าพระเจ้าต้องการให้เธอเรียนรู้เรื่องความรักจากครอบครัวของเธออย่างไรบ้าง (ให้เวลา เด็กๆ ช่วยกันตอบ) ตัวอย่างเช่น เธออาจจะเรียนรู้ที่จะมีน้ำใจ, การไว้วางใจความรู้สึกของผู้อื่น, วิธีการ

ปลอดภัยผู้อื่น,วิธีการเล่นอย่างยุติธรรม, การรอคอยสิ่งที่เธอต้องการ และอื่นๆ
(หมายเหตุ : คำว่า ครอบครัวที่บ้าน หมายถึงสมาชิกในครอบครัวของเด็กที่บ้าน ครอบครัว หมายถึง
ครอบครัวที่บ้านและกลุ่มอื่นๆ ที่เป็นเหมือนกับครอบครัวสำหรับเด็ก เช่น โบสถ์หรือโรงเรียน)

การประเมินผลของครู:

(กิจกรรมใดใช้ได้ผลดี? กิจกรรมใดใช้ไม่ค่อยได้ผล? ฉันจะเตรียมบทเรียนในบทต่อไปอย่างไร?)

This image shows a blank sheet of white paper designed for handwriting practice. It features ten evenly spaced, horizontal dashed lines that run across the entire width of the page. These lines are intended to guide the placement of letters, typically serving as a baseline or midline for letter height. The paper is otherwise completely empty, with no margins, text, or other markings.

การประเมินผลผู้เรียน:

This image shows a blank sheet of white paper with ten sets of horizontal dashed lines, typical of primary-ruled notebook paper. Each set consists of two parallel dashed lines, creating nine equal-sized rectangular sections for writing. The lines are evenly spaced and extend across the full width of the page.