



บทเรียนด้านสุขภาพ

บทที่ 49

เรื่อง ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดีต่อสุขภาพ-การให้คำตอบ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ:	เด็กเลือกแนวทางการปฏิบัติเพื่อให้มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์
ตัวชี้วัด:	เด็กแสดงความรับผิดชอบต่อการตัดสินใจเลือกใช้ชีวิตอย่างชาญฉลาดเกี่ยวกับเรื่องสุขภาพและเพศ
สาระการเรียนรู้:	เด็กมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับร่างกายและการทำธุรกรรมทางเพศตามวัยอันสมควร

กลุ่มอายุ: 9-11 ปี

หัวข้อหลัก: พระเจ้าต้องการให้ฉันปลอดภัย/สิ่งที่ไม่ปลอดภัย

บทเรียน: ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดีต่อสุขภาพ-การให้คำตอบ

เวลาที่ใช้ในการสอน: 45 นาที

วัตถุประสงค์การเรียนรู้ :

1. เด็กสามารถสาริตและแสดงบทบาทสมมุติเกี่ยวกับวิธีการพูด “ปฏิเสธ” การใช้สิ่งที่ไม่ปลอดภัยต่อสุขภาพ

อุปกรณ์การสอนที่ต้องใช้ :

1. กระดานและปากกาไวท์บอร์ด
2. พระคัมภีร์

อุปกรณ์การสอนสำหรับกิจกรรมเสริม :

1. กระดาษ
2. สีน้ำหรือสี

สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียม :

1. อ่านและทำความเข้าใจบทเรียนทั้งบท
2. อธิษฐานเผื่อเด็ก
3. อ่านและศึกษาพระคัมภีร์ ดาเนียล 1:1-16, 17-20
4. รวบรวมอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการสอน
5. ถ้าเป็นไปได้ให้เด็กหาโฆษณาเกี่ยวกับยา แอลกอฮอล์ หรือบุหรี่ ในหนังสือพิมพ์หรือนิตยสารมาในการเรียนครั้งต่อไป หาตัวอย่างโฆษณาเพื่อเป็นตัวอย่างให้เด็ก ๆ

ขั้นตอนการเรียนการสอน:

การนำเข้าสู่บทเรียน :

ครูพูดว่า :

1. บทเรียนของเราที่ผ่านมา เราได้ยินเรื่องราวเกี่ยวกับแซมสัน แซมสันตอบสนองต่อการชักจูงอย่างไร ? (ให้เด็ก ๆ ตอบ คำตอบ: เขาตกอยู่ในการชักจูง) เรามาอ่านเรื่องราวในพระคัมภีร์เกี่ยวกับชายหนุ่มที่ถูกชักจูงให้ทำบางสิ่ง ซึ่งเขารู้สึกว่าผิด
2. เราจะเห็นว่าตัวอย่างของเขาแตกต่างจากตัวอย่างของแซมสัน (อ่านดาเนียล 1:1-16 ให้ชั้นเรียนฟัง) ดาเนียลหลีกเลี่ยงที่จะทำอะไร ? (ให้เด็ก ๆ ตอบ การตอบสนองอาจจะเป็น: เขาไม่ต้องการรับประทานอาหารและเหล้าองุ่นของพระราชินี) เธอคิดว่าใครเป็นคนชักจูงให้ดาเนียลรับประทานอาหารของพระราชินี ? (ให้เด็ก ๆ ตอบ)
3. ดาเนียลมีเพื่อนที่อยู่ข้างเดียวกับเขาไหม ? (ให้เด็ก ๆ ตอบ) ดาเนียลต่อต้านการชักจูงให้รับประทานอาหารของพระราชินีอย่างไร (ให้เด็ก ๆ ตอบ) ประการแรก เขาตั้งใจไว้จะไม่กระทำตัวให้เป็นมลทิน (ข้อ8) จากนั้นเขาก็ขอเมนูอาหารทางเลือกอื่น นี่คือการหลีกเลี่ยงของดาเนียล
4. เธอจะเห็นได้จากพระคัมภีร์ตอนนี้ ดาเนียลมีความกล้าหาญมากในการปฏิเสธการรับประทานอาหารของพระราชินี เขายืนหยัดเพื่อตัวเองแม้ในขณะที่เขาถูกชักจูงให้รับประทานอาหารนั้น

กิจกรรมการเรียนการสอน :

ครูพูดว่า :

1. เรามาพูดคุยกันถึงช่วงเวลาที่เธออาจอยู่ในสถานการณ์เหมือนกับดาเนียล บางทีการชักจูงให้ทำบางสิ่งที่ไม่ต้องการทำก็เหมือนกับการใช้สิ่งที่ไม่ปลอดภัย มีวิธีใดบ้างที่เธออาจจะถูกให้ลองใช้ยา แอลกอฮอล์ หรือบุหรี่ ? (ให้เด็ก ๆ ตอบ ให้ครูเขียนคำตอบของนักเรียนลงบนกระดาน)
2. มีวิธีใดบ้างที่เธอสามารถปฏิเสธสิ่งที่ไม่ปลอดภัย ? (ให้เด็ก ๆ ตอบ ให้ครูเขียนคำตอบเหล่านี้ลงบนกระดาน ซึ่งเด็กอาจจะลืมพูดถึง)
 - แสดงความมั่นใจ
 - มีเพื่อนอยู่เคียงข้าง
 - ใช้อารมณ์ขัน
 - มีข้ออ้างหรือเหตุผล
 - วางแผนทางออกของเธอหรือเดินหนี
 - แนะนำทางเลือกอื่นหรือเปลี่ยนเรื่อง
 - ชะลอการตัดสินใจของเธอ
 - พูดว่า “ไม่”

แบ่งชั้นเรียนออกเป็น 4 – 6 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มตอบสนองต่อการนำเสนอให้ใช้สิ่งที่ไม่ปลอดภัยโดย

ใช้วิธีที่เขียนบนกระดาน ให้เด็กใช้แผนการปฏิเสธ ซึ่งได้เขียนไว้บนกระดานและข้างบน ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติในแต่ละสถานการณ์ ทุก ๆ คนในกลุ่มสามารถเล่นอย่างน้อยหนึ่งบทบาทในการแสดงแต่ละสถานการณ์ หลังจากให้เวลานักเรียนหารือกันและแสดงบทบาทสมมติ ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอการแสดงบทบาทสมมติหนึ่งบทบาทในชั้นเรียน

3. เมื่อดาเนียลยืนหยัดต่อการถูกชักจูงเพื่อจะไม่กระทำตัวเขาให้เป็นมลทินด้วยอาหารและเหล้าองุ่นของพระราชินี เขามีเพื่อนที่อยู่เคียงข้างเขา มันง่ายมากที่จะตัดสินใจเลือกทางที่ถูก ถ้ามีอย่างน้อยหนึ่งคนที่อยู่เคียงข้างเธอและร่วมกระทำสิ่งที่ถูกต้องด้วยกัน ดูเพื่อน ๆ รอบ ๆ เธอในชั้นเรียนนี้สิ
4. ถ้าเธอทุกคนปฏิเสธการใช้สิ่งที่ไม่ปลอดภัย อย่างเช่น แอลกอฮอล์, ยา หรือบุหรี่ จากนั้นเธอจะสามารถช่วยเหลือคนอื่นที่เห็นที่นี้ เธอจะยังสามารถช่วยเหลือครอบครัวและเพื่อนของเธอได้ด้วย ในท้ายที่สุด ถ้าเธอเลือกทางที่ถูกต้อง เธอจะช่วยให้ชุมชนปลอดภัยมากขึ้นอีกด้วย

การสรุปการเรียนรู้ :

ครูพูดว่า :

1. (ให้ครูอ่านดาเนียล 1:17-20 ในชั้นเรียนให้เด็กฟัง) เธอจำได้ไหมว่าแซมสันเสียชีวิตอย่างไร ? (ให้เด็ก ๆ ตอบ)
2. เขาตกเป็นทาสของศัตรูของเขา ดาเนียลก็ถูกกระทำเหมือนกับทาสเช่นกัน แต่เขาได้กลายเป็นที่ปรึกษาของพระราชินี ไม่เหมือนกับแซมสัน ดาเนียลไม่ได้ตกอยู่ในการชักจูงในการทำสิ่งที่ผิด (ดาเนียล 1:8) ดาเนียลตัดสินใจทำสิ่งที่ถูกต้องและมีแผนการสำหรับการปฏิเสธสิ่งที่ไม่ปลอดภัย คุณจะต้องเผชิญกับโอกาสมากมายในการใช้สิ่งที่ไม่ปลอดภัย เธอสามารถตัดสินใจเพื่อยึดหยัดต่อต้านการถูกชักจูงและมีแผนการว่าจะทำอะไรหรือเธอจะตกไปอยู่ในการชักจูง เธอจะตัดสินใจอย่างไร ครูหวังว่าเธอจะสามารถฝึกหัดทางเลือกเหล่านี้เพื่อปฏิเสธสิ่งที่ไม่ปลอดภัย เมื่ออยู่ที่บ้าน ถ้าเธอทำ มันจะช่วยให้เธอพูดว่า “ไม่” เมื่อพวกเขาเสนอสิ่งเหล่านี้ให้เธอ

กิจกรรมเสริมบทเรียน : ให้เด็ก ๆ สร้างสรรค์โปสเตอร์เกี่ยวกับวิธีที่จะปฏิเสธสิ่งที่ไม่ปลอดภัย จากนั้นให้แขวนโปสเตอร์เหล่านี้รอบ ๆ โครงการ

การประเมินผลของครู:

(กิจกรรมใดที่ได้ผลดี? กิจกรรมใดที่ได้ผลไม่ดี? ฉันจะเตรียมบทเรียนครั้งต่อไปให้ดีขึ้นได้อย่างไร?)

[illegible]

การประเมินผลผู้เรียน:

[illegible]