



บทเรียนด้านการเรียนรู้ บทที่ 40

เรื่อง พัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจให้ดีขึ้นโดยวิธีการสรุปย่อ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ: แสดงแรงจูงใจและทักษะที่จะเป็นผู้เลี้ยงตนเองได้อย่างประหยัด

ตัวชี้วัด: จบการศึกษาอย่างน้อยที่สุดระดับประถมศึกษา

สาระการเรียนรู้: พัฒนานิสัยการเรียนรู้ที่เหมาะสม

กลุ่มอายุ: 9-11 ปี

หัวข้อหลัก: การตอบเชิงวิจารณ์ต่อข้อมูลใหม่

บทเรียน: พัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจให้ดีขึ้นโดยวิธีการสรุปย่อ

เวลาที่ใช้ในการสอน: 45 นาที

วัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ :

1. เด็กสามารถวิเคราะห์บทความหนังสือพิมพ์โดยใช้ความคิดเชิงวิจารณ์ตอบคำถามต่าง ๆ ได้
2. เด็กสามารถใช้ยุทธวิธีการอ่าน (การสรุปย่อขณะที่อ่าน) เพื่อจะพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจ

อุปกรณ์การสอนที่ต้องใช้ :

1. กระดาษ
2. เครื่องเขียน
3. บทความจากหนังสือพิมพ์ฉบับเดียวกันจำนวนมากพอที่จะให้เด็ก ๆ ทุกคน (ดูรายละเอียดจากการเตรียมตัวของครูผู้สอน)

อุปกรณ์การสอนที่จำเป็นต้องใช้ในกิจกรรมเสริม :

หากไม่มีเครื่องถ่ายเอกสาร ให้พยายามหาหนังสือพิมพ์ฉบับที่มีบทความที่ครูเลือกไว้ให้ได้หลาย ๆ ฉบับ ให้ครูพยายามหาให้ได้มากฉบับพอที่จะแจกให้เด็กได้ 2-3 คนต่อหนึ่งฉบับ

สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียม :

1. เลือกข้อความจากพระคัมภีร์ (หรือจากหนังสืออื่น) และแสดงให้เด็กเห็นว่าผู้อ่านที่ดีทุกคนหยุดและคิดเป็นครั้งคราวเกี่ยวกับสิ่งที่พวกเขาเพิ่งอ่าน เพื่อสรุปย่อเรื่องที่อ่าน โดยใช้คำพูดของตนเองในการสรุปย่อแต่ละประเด็น ตัวอย่าง: จากมัทธิว 25: 21-46 น่าจะมีลักษณะดังนี้

ข้อความ	สรุป
ข้อ 43-44	- บางคนเชื่อว่าเราควรจะรักเพื่อนบ้านและเกลียดศัตรูของเรา แต่พระเยซูทรงบัญชาให้เรารักศัตรูของเรา
ข้อ 45-46	- แม้คนที่ไร้ศีลธรรมซึ่งปฏิเสธพระเจ้าก็รักคนที่รักเขา
ข้อ 48	- หากจะเป็นคนที่ดีพร้อมเหมือนพระเจ้า เราก็ต้องรักคนอื่นเหมือนที่พระองค์รัก

2. ให้ครูเลือกบทความจากหนังสือพิมพ์ไว้ให้เด็กอ่านโดยเลือกที่เหมาะสมกับอายุ ลองมองหาบทความที่เสนอความเห็นโต้แย้งกันหรือกล่าวอ้างซึ่งเด็ก ๆ สามารถนำมาวิเคราะห์วิจารณ์ได้ ปกติแล้วบทความเกี่ยวกับการเมือง นักการเมือง เหตุการณ์ปัจจุบันหรือหัวข้อที่มีประเด็นให้ถกเถียงกันมักจะมีข้อโต้แย้งที่มีน้ำหนักอ่อนซึ่งใช้ได้ดีสำหรับการทำแบบฝึกหัดนี้ แต่อย่างไรก็ตาม ครูควรเลือกบทความที่มีเนื้อของเรื่องที่ครูแน่ใจว่าเด็ก ๆ จะเข้าใจและเห็นที่น่าสนใจ
3. หากมีบทความจากหนังสือพิมพ์มากฉบับพอสำหรับเด็ก ๆ แต่ละคน ครูควรคิดหาวิธีแบ่งกลุ่มเด็กในชั้นเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 2-3 คน (ขึ้นอยู่กับจำนวนบทความที่ครูจะสามารถหามาได้)

หมายเหตุสำหรับครู : เพื่อรักษาระดับความสนใจของเด็กนักเรียน ให้ครูคิดหาตัวอย่างใหม่ที่ไม่ซ้ำเดิมเพื่อใช้อธิบายยุทธวิธีการอ่านให้แก่เด็ก และครูอาจจะโยนคำถามที่ท้าทายไปให้เด็กที่เป็น “ผู้เชี่ยวชาญ” ซึ่งอาจจะเคยเรียนมาบ้างในโรงเรียน หากเด็กทำงานเป็นคู่หรือเป็นกลุ่ม ลองคิดถึงการมอบหมายให้เด็กที่เชี่ยวชาญเป็นผู้นำกลุ่ม

ขั้นตอนการเรียนการสอน

การนำเข้าสู่บทเรียน:

ครูถามคำถามที่เกี่ยวกับบทความจากหนังสือพิมพ์ซึ่งเขาจะได้อ่านในวันนี้ เช่น ครูถามว่า “รู้อะไรแล้วบ้างเกี่ยวกับหัวข้อนี้ และมีความเชื่อมโยงที่ชัดเจนอะไรบ้างที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ในธรรมชาติของคริสเตียนที่เด็กสามารถบอกได้ ?” ให้เวลาเด็กได้คิดและตอบ

กิจกรรมการเรียนการสอน:

ครูพูดว่า :

1. “วันนี้ขณะที่เราอ่านบทความเกี่ยวกับ (เอ่ยถึงหัวข้อที่พูดไว้ในบทความ) พร้อมกันนี้เราจะฝึกยุทธวิธีการอ่านไปด้วยซึ่งจะช่วยให้เด็ก ๆ เข้าใจได้ดีขึ้นในสิ่งที่เด็ก ๆ อ่าน บ่อยครั้งเมื่อเราอ่าน โดยเฉพาะเรื่องที่ค่อนข้างยาก จะเป็นประโยชน์มากหากเราหยุดและคิดพิจารณาสิ่งที่เราเพิ่งอ่านไป ปกติแล้วเมื่อเราสรุปย่อประเด็นสำคัญของสิ่งที่อ่านไปจะช่วยให้ช่วยได้มาก แต่บางครั้งเราจำเป็นต้องย้อนกลับไปอ่านเนื้อความอีกครั้งเพื่อความแน่ใจว่าเราเข้าใจได้ถูกต้อง”

2. “ครูจะอ่านบทความให้เด็ก ๆ ฟัง”

ครูเริ่มอ่านบทความจากพระคัมภีร์หรือเรื่องที่เลือกไว้ ขณะที่ครูอ่านให้ครูเขียนรายการคำถามที่เกิดขึ้นในความคิดของครูไว้ด้วย ขณะที่ครูอ่านบทความในช่วงแรกให้มีการหยุด และให้ครูเขียนบทสรุปย่อลงบนกระดาน ครูอ่านต่อไป แต่ครั้งต่อไปที่ครูจะหยุดนี้ ให้ครูขอเด็กที่จะช่วยเขียนบทสรุปของบทความที่ครูเพิ่งอ่านจบไป ครูสาธิตตัวอย่างการย้อนกลับไปอ่านเนื้อความใหม่ เพื่อช่วยให้เด็ก ๆ เข้าใจว่าการทำเช่นนี้จะช่วยในการเขียนสรุปได้อย่างไร ทำแบบเดียวกันนี้ในบทความสุดท้ายที่ครูได้เลือกไว้

ครูอธิบายให้เด็กเข้าใจว่าในการเขียนบทสรุปจากเรื่องที่อ่านนั้นไม่จำเป็นต้องเขียนสรุปอย่างละเอียดขอแค่ให้รวบรวมประเด็นหลักที่สำคัญไว้ เนื่องจากเด็ก ๆ หลายคนมีประสบการณ์น้อยในการเขียนสรุปย่อ ครูจำเป็นต้องชี้ให้เห็นว่าการสรุปย่อคือการเขียนด้วยคำพูดของตนเองไม่ใช่เพียงการลอกข้อมูลตรง ๆ ออกมาจากบทความนั้น

ต่อไปให้ครูแบ่งเด็กออกเป็นคู่ หรือกลุ่ม ตามความเหมาะสมของกิจกรรม หลังจากนั้นให้แจกบทความที่ครูได้เลือกไว้ให้กับเด็ก บอกให้เด็กทราบว่าสามจุดที่ครูได้เลือกไว้ให้เขาหยุด เพื่อเขียนบทสรุปย่อของเรื่อง

ขณะที่เด็ก ๆ ทำงานขอให้เขาบันทึกบทย่อลงบนกระดานในแต่ละตอน ระหว่างนั้นให้ครูเดินรอบ ๆ ห้องเพื่อจะได้ช่วยเหลือเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ และให้แน่ใจว่าเด็กแต่ละคนเข้าใจว่าจะทำต่อไปอย่างไร สำหรับเด็กที่มีปัญหาในการอ่าน แบบฝึกหัดนี้จะยากสำหรับเขาทีเดียว ให้ครูช่วยเหลือเด็กเหล่านี้เป็นรายบุคคล ในขณะที่เด็กคนอื่น ๆ ก็ทำงานไป ในเวลาเดียวกันให้ครูเขียนคำถามที่ทำให้เกิดความคิดเชิงวิจารณ์ดังต่อไปนี้ลงบนกระดานด้วย คำถามมีดังต่อไปนี้

- บทความนี้มาจากไหน ?

- เด็ก ๆ รู้อะไรบ้างเกี่ยวกับแหล่งข้อมูลนี้ ?
- เด็ก ๆ คิดว่าแหล่งข้อมูลนี้ดีหรือไม่ เพราะเหตุใด ?
- บทความนี้เสนอแง่คิดทั้งสองด้านของเรื่องนี้หรือไม่ ?
- เหตุผลหรือหลักฐานที่ให้ไว้คืออะไร ?
- เป็นที่ไว้วางใจได้หรือไม่ ?
- พระคัมภีร์กล่าวสิ่งใดบ้างเกี่ยวกับเรื่องนี้ หากไม่มี พระคัมภีร์น่าจะมีข้อแนะนำอย่างไร ?

ก่อนที่จะสอนเด็กให้อ่านบทความอย่างวิเคราะห์ให้เวลาเด็กที่จะแบ่งปันคำตอบที่เขาเขียนไว้เกี่ยวกับบทความนี้ก่อน หลังจากนั้นให้เด็กอ่านบทความอีกรอบและตอบคำถามที่ใช้ความคิดเชิงวิจารณ์

การสรุปทบทวน:

ให้เวลากับเด็ก ๆ ที่จะแบ่งปันคำตอบของตนเองที่ได้เขียนไว้ สำหรับคำถามสุดท้ายในบทเรียนนี้ให้ครูถามว่า “**เขาคิดว่าบทความนี้เป็นบทความที่ดีและสามารถเชื่อถือได้หรือไม่ ?**” ให้เวลาเด็กที่จะตอบคำถามนี้ และหลังจากนั้นให้ขอตัวแทนที่จะอธิษฐานขอบคุณพระเจ้าสำหรับสติปัญญาที่พระเจ้าได้ให้กับทุกคนในการเรียนในวันนี้

กิจกรรมเสริม:

หากเด็ก ๆ จะต้องใช้บทความจากหนังสือพิมพ์ขึ้นเดียวกันหลายคน ให้ครูแน่ใจว่าเด็กได้ทำความเข้าใจก่อนที่จะเริ่มอ่านว่ากิจกรรมนี้ไม่ใช่งานกลุ่ม แต่เป็นงานเดี่ยวที่แต่ละคนจะต้องเติมคำตอบในตารางด้วยตัวเองไม่ใช่ช่วยกันออกความคิด

การประเมินผลของครู:

(กิจกรรมใดที่ได้ผลดี? กิจกรรมใดที่ได้ผลไม่ดี? ฉันจะเตรียมบทเรียนครั้งต่อไปให้ดีขึ้นได้อย่างไร?)

[illegible]

การประเมินผลผู้เรียน:

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary school handwriting practice paper. The lines are evenly spaced and run across the entire width of the page. There are no margins, text, or other markings present.