



บทเรียนด้านการเรียนรู้ บทที่ 37

เรื่อง ประเมินค่าวิธีต่าง ๆ ในการออมเงิน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ: แสดงแรงจูงใจและทักษะที่จะเป็นผู้เลี้ยงตนเองได้อย่างประหยัด
ตัวชี้วัด: เรียนรู้และใช้ทักษะที่ก่อให้เกิดรายได้อย่างน้อยที่สุดหนึ่งอย่าง
สาระการเรียนรู้: ความเข้าใจหลักการของพระคัมภีร์เกี่ยวกับการใช้เงิน

กลุ่มอายุ: 9-11 ปี
หัวข้อหลัก: การจัดการดูแลเงิน
บทเรียน: ประเมินค่าวิธีต่าง ๆ ในการออมเงิน
เวลาที่ใช้ในการสอน: 15 นาทีสำหรับบันทึกประจำวัน, 35 นาทีสำหรับบทเรียน

วัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ :

1. เด็กสามารถอธิบายผลประโยชน์ของการออมเงินได้
2. เด็กสามารถบอกรายการทางเลือกในท้องถิ่นสำหรับการเก็บเงินและการประเมินค่าได้
3. เด็กสามารถอธิบายได้ว่าพระคัมภีร์บัญชาคริสเตียนอย่างไรให้เต็มใจในการถวายเงิน

อุปกรณ์การสอนที่ต้องใช้ :

1. บันทึกประจำวัน
2. เครื่องเขียน
3. กระดาน
4. ปากกาไวท์บอร์ด

สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียม :

1. อ่านและทำความเข้าใจบทเรียนทั้งบท
2. เตรียมอุปกรณ์การสอนที่ต้องใช้

3. ควรมีการสำรวจข้อมูลว่า

- คนในชุมชนเก็บออมเงินไว้ที่ไหน ?
- มีธนาคารสำหรับคนในชุมชนหรือไม่ ?
- มีที่รับฝากเงินหรือ มีองค์กรทางการเงินขนาดเล็กหรือองค์กรอื่นในลักษณะนี้ในท้องถิ่นหรือไม่ ?
- พิจารณาจุดแข็งจุดอ่อนของสถาบันการเงินแต่ละอย่างในชุมชนว่ามีอะไรบ้าง ตัวอย่างเช่น จุดดีของธนาคารก็คือ จ่ายดอกเบี้ยให้ แต่จุดอ่อนก็คือคนไม่ค่อยมีเงินพอที่จะฝากไว้ที่ธนาคาร และไม่สามารถติดต่อธนาคารไม่ได้ง่าย ๆ นอกจากนี้ หากมีองค์กรเก็บออมบางอย่างในชุมชน ที่ให้ความสะดวกหาค้นยากจนให้ครูหาข้อมูลให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้

ขั้นตอนการเรียนรู้การสอน

การนำเข้าสู่บทเรียน:

คำถามสำหรับบันทึกประจำวันคือ “ประโยชน์ของการออมเงินคืออะไร?” ให้เวลาเด็กได้ตอบคำถาม

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน:

1. ครูขอให้เด็ก ๆ แบ่งปันคำตอบจากบันทึกประจำวันที่ได้ทำไป คำตอบที่ควรจะเป็นคือการออมเงินช่วยให้มีเงินใช้สำหรับโอกาสแห่งความสุขต่าง ๆ เช่น งานแต่งงาน, เงินสินสอด, การเที่ยวในวันหยุด, เป็นเงินช่วยเหลือในโอกาสที่เศร้าโศก เช่น งานศพ, ยามเจ็บป่วย, และภัยพิบัติทางธรรมชาติ, ช่วยเพิ่มขยายการเติบโตของธุรกิจ ฯลฯ และให้ครูบอกกับเด็กว่า ส่วนหนึ่งในการทำแบบฝึกหัดเรื่องงบประมาณในบทเรียนก่อน ได้แสดงให้เห็นว่าการออมเงินช่วยให้เราซื้อสิ่งที่อยากได้ หรือจำเป็นพิเศษซึ่งต้องใช้จ่ายเงินมากกว่าที่ใช้ในชีวิตประจำวันปกติ
2. ครูถามเด็ก ๆ ว่า : “ คนในชุมชนเก็บออมเงินอย่างไร ? เขาเอาเงินไว้ที่ไหน ? ” ครูให้เวลาเด็กตอบคำตอบที่น่าจะเป็นคือ บางคนเก็บเป็นเงินสดไว้ที่บ้าน, บางคนฝากไว้กับคนที่เก็บเงินฝาก ฯลฯ ให้ครูเขียนคำตอบที่ถูกต้องของเด็กไว้ด้วย และเพิ่มความคิดของครูลงไปด้วย เมื่อครูจบการอภิปรายแล้วเลือกสิ่งที่ดีที่สุด 2-3 อย่าง และรวมกับการเก็บเงินสดไว้ที่บ้านเป็นทางเลือกที่ดีครูให้เวลาเด็กที่จะทำงานเป็นคู่หรือเป็นกลุ่มก็ได้เอาตามความเหมาะสม ให้เขาเขียนจุดแข็งและจุดอ่อนของทางเลือกการเก็บออมแต่ละอย่างลงในกระดาษ จากนั้น ครูลำดับทางเลือกแต่ละทางจากดีที่สุดถึงแย่มากที่สุด ก่อนที่เขาจะเริ่มทำงาน ครูบอกเด็กว่า สิ่งที่เขาจะต้องคิดถึงได้แก่
 - เงินของเด็ก ๆ จะปลอดภัยมากแค่ไหนถ้ามาไว้ในที่นี้ ?
 - จะมีคนมาขโมยเอาไปได้ไหม หรือไฟไหม้ทำลายได้ไหม ?
 - สมาชิกครอบครัวจะต้องการใช้จ่ายเงินนี้ไหม ตัวเราจะใช้ไหม ?
 - ทางเลือกนี้ให้ดอกเบี้ยเราหรือไม่ ?
 - จะได้เงินปันผลหรือไม่ ?
 - เรานำเงินไปฝากได้สะดวกหรือไม่ ?

หากเด็ก ๆ ไม่คุ้นเคยกับทางเลือกที่ครูเสนอให้ ครูสามารถให้ข้อมูลเพิ่มเติมที่เป็นพื้นฐานซึ่งเกี่ยวข้องกับคำถามดังกล่าวได้ ตัวอย่างเช่น ครูอาจจะบอกเด็กเกี่ยวกับข้อมูลการจ่ายดอกเบี้ยของธนาคารหากเราฝากเงินไว้ที่นั่น แต่เราจะต้องมีเงินฝากจำนวนมากพอ ครูให้เด็กตัดสินใจว่านี่เป็นวิธีออมที่สะดวกหรือไม่สำหรับตนเอง

3. ขณะที่ให้เวลาเด็กในการทำงาน เด็กอาจมีข้อสงสัยหรือคำถามเกี่ยวกับการทำกิจกรรมนี้ ดังนั้น จำเป็นที่ครูต้องเดินไปดูแต่ละคู่หรือแต่ละกลุ่มทำงาน และให้คำแนะนำเพิ่มเติมโดยใช้คำถามนำต่าง ๆ เช่น
 - “การออมเงินไว้ที่บ้านจะช่วยปกป้องดูแลเงินของเราให้ปลอดภัยดีไหม?”
 - “สะดวกไหมที่จะเบิกเงินจากธนาคารในเมืองใกล้ ๆ ซึ่งเราไม่ค่อยได้ไป หากเราเกิดความจำเป็นกะทันหันจะทำอย่างไร?”
 - การมีเงินไว้หยิบใช้สอยได้ง่าย กับการเก็บเงินไว้ในที่ปลอดภัยจากขโมยแต่ยากที่จะไปติดต่ออะไรดีกว่ากัน? ถามคำถามเหล่านี้เพื่อให้เด็ก ๆ ได้คิด
4. เมื่อเด็กทำเสร็จแล้ว ให้แต่ละคู่หรือกลุ่มแบ่งปันข้อสรุปเรื่องทางเลือกในการออมที่มีอยู่ในชุมชน แม้ว่าในความเป็นจริงในชุมชนของเรามีทางเลือกที่ดี (หากมี) สำหรับการออมเงินแต่ให้ครูหนุนใจเด็ก ๆ ให้มองเห็นทางเลือกแต่ละทาง และเลือกสถานที่ที่มีประสิทธิภาพที่สุดสำหรับการออม หากโชคดีที่ชุมชนองค์กรออมเงินที่สะดวกปลอดภัย ซึ่งให้ความสะดวกต่อชุมชนที่ยังไม่มั่งคั่ง ครูช่วยให้เด็ก ๆ มองเห็นประโยชน์ของการใช้ทางเลือกในการออมนี้

การสรุปทบทวน :

ให้ครูพูดกับเด็กว่า : ในบทเรียนสองสามครั้งที่แล้ว เราได้เน้นการใช้เงินของเราด้วยวิธีที่จะทำให้เกิดผลประโยชน์ต่อตัวเรา พระคัมภีร์ก็หนุนเราให้ใช้เงินของเราอย่างฉลาด ใน 2โครินธ์ 9:7 บอกเราว่า “พระเจ้าทรงรักผู้ที่ให้ด้วยใจยินดี”

ครูถามเด็กว่า : เด็ก ๆ คิดว่าทำไมพระเจ้าต้องการให้เราให้ด้วยใจยินดี? ครูให้เด็ก ๆ ตอบ และหนุนใจให้เขาเข้าใจว่า เราต้องดูแลไม่เฉพาะตัวเองเท่านั้น แต่เราต้องดูแลคนอื่นด้วย เช่นเดียวกับที่พระเจ้าทรงมีความยินดีมากในการประทานแก่เรา เราก็สามารถมีประสบการณ์ในความชื่นชมยินดีโดยการให้เงินของเราแก่คนอื่น ๆ ที่มีความต้องการ

การประเมินผลของครู:

(กิจกรรมใดที่ได้ผลดี? กิจกรรมใดที่ได้ผลไม่ดี? ฉันจะเตรียมบทเรียนครั้งต่อไปให้ดีขึ้นได้อย่างไร?)

[illegible]

การประเมินผลผู้เรียน:

[illegible]