



บทเรียนด้านการเรียนรู้

บทที่ 36

เรื่อง คุณค่าของการทำงานประมาณ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ:	แสดงแรงจูงใจและทักษะที่จะเป็นผู้เลี้ยงตนเองได้อย่างประหยัด
ตัวชี้วัด:	เรียนรู้และใช้ทักษะที่ก่อให้เกิดรายได้อย่างน้อยที่สุดหนึ่งอย่าง
สาระการเรียนรู้:	ความเข้าใจหลักการของพระคัมภีร์เกี่ยวกับการใช้เงิน

กลุ่มอายุ:	9-11 ปี
หัวข้อหลัก:	การจัดการดูแลเงิน
บทเรียน:	คุณค่าของการทำงานประมาณ
เวลาที่ใช้ในการสอน:	45 นาที

วัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ :

1. เด็กสามารถอธิบายได้ว่าเหตุใดการจัดงบประมาณจึงมีประโยชน์
2. เด็กสามารถบอกรายการค่าใช้จ่ายในครอบครัวและแบ่งประเภทงบประมาณได้
3. เด็กสามารถทำงานประมาณของครอบครัวและคำนวณจำนวนเงินที่ใช้จ่ายไปในแต่ละประเภท

อุปกรณ์การสอนที่ต้องใช้ :

1. กระดาษ
2. เครื่องเขียน
3. สถานการณ์ที่เป็นเรื่องสมมติความจำเป็นงบประมาณการใช้จ่าย
4. กระดาน
5. ปากกาไวท์บอร์ด

สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียม :

ครูสร้างสถานการณ์ที่เป็นเรื่องสมมุติของครอบครัวตามบริบทของชุมชน ซึ่งมีความจำเป็นด้านงบประมาณการใช้จ่าย แล้วให้เด็กคิดงบประมาณขึ้นมาให้ครอบครัวนี้ สถานการณ์สมมุติที่ครูคิดขึ้นควรจะมีข้อมูลต่อไปนี้ คือ อาชีพของพ่อแม่, อายุของลูก ๆ, รายการใช้จ่ายของครอบครัว, รายการสิ่งที่อยากได้, (บางอย่างมีเหตุผลจำเป็นต้องใช้ และบางอย่างอาจไม่มีความจำเป็น) สถานการณ์สมมุติ เป็นเรื่องครอบครัวของสมิทธิ์ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้ ครอบครัวสมิทธิ์มีสมาชิก 7 คน มีลูก 4 คน พ่อและแม่ และคุณตาอาศัยอยู่ในบ้านเดียวกัน คุณพ่อสมิทธิ์ทำงาน คุณแม่อยู่บ้านและดูแลลูก ๆ คุณพ่อสมิทธิ์มีรายได้เดือนละ 9,500 บาท และต้องเลี้ยงดูสมาชิกทุกคนในครอบครัว

ค่าใช้จ่ายในครอบครัวของสมิทธิ์

ค่าเช่าบ้าน	2,500 บาท / เดือน
อาหาร	1,500 บาท / เดือน
เสื้อผ้า	1,000 บาท / เดือน
เครื่องใช้ในบ้าน (สบู่ แปรงสีฟัน ฯลฯ)	500 บาท / เดือน
ค่าเล่าเรียน/อุปกรณ์การศึกษา	500 บาท / เดือน
ค่ารถ-การเดินทางของทุกคนในบ้าน	1,500 บาท / เดือน

สิ่งที่อยากได้

เตาใหม่ที่ใช้ถ่าน	150 บาท
มอเตอร์ไซด์	35,000 บาท
ค่าเดินทางไปเยี่ยมเยียนญาติที่อยู่ต่างจังหวัด	5,000 บาท
ค่ารักษาพยาบาลสำหรับลูกที่ป่วย	1,500 บาท

สิ่งเหล่านี้เป็นเพียงตัวอย่างของสิ่งที่ต้องการและค่าใช้จ่ายที่น่าจะใส่ไว้ เมื่อครูเขียนสถานการณ์สมมุติให้กับเด็ก ครูผู้สอนสามารถปรับได้ตามรายได้, รายจ่าย, และสิ่งที่อยากได้ซึ่งแสดงภาพที่เป็นจริงในชุมชนของเด็ก ๆ และต้องให้ค่าใช้จ่ายน้อยกว่ารายได้ของครอบครัว ครูต้องดูตัวเลขใกล้เคียงเพื่อให้เด็กจะเห็นได้ว่าการตัดสินใจในงบประมาณที่จำกัดนั้นยากเพียงใด

ขั้นตอนการเรียนรู้การสอน

การนำเข้าสู่บทเรียน:

ครูพูดว่า:

1. “ในบทเรียนที่แล้ว เราได้คุยกันถึงความแตกต่างระหว่าง ความอยากได้และความจำเป็น หากเรามีเงินจำนวนจำกัดเราจะทำอย่างไร เราจะสามารถซื้อสิ่งของที่จำเป็นและยังคงมีเงินเพื่อสิ่งที่ยอยากได้บ้างอีกเล็กน้อย เด็ก ๆ จะทำอย่างไร?” ครูใช้เวลาเด็กตอบ เด็ก อาจจะตอบว่า อาจจะต้องออมเงินไว้เดือนละเล็กเดือนละน้อยสำหรับสิ่งที่ยอยากได้, อาจจะหางานพิเศษทำ, หรืออาจจะลดค่าใช้จ่ายบางส่วนเพื่อจะได้นำเงินไปใช้อีกส่วนหนึ่ง ฯลฯ
2. “ทั้งหมดนี้เกี่ยวข้องกับการที่เรารู้ว่าเรามีเงินเท่าไร ในเวลานั้น ๆ เด็ก ๆ คิดว่าอะไรคือวิธีที่ดีที่สุดที่จะรู้ว่าเรามีเงินมากเท่าไร และจะวางแผนการใช้จ่ายในเรื่องอื่น ๆ อย่างไร” ใช้เวลาเด็กตอบ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน:

ครูพูดว่า :

1. “เมื่อจะจัดงบประมาณเราจะมีภาระแบ่งประเภทอะไรบ้าง ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่สุดว่ามีอะไรบ้างที่เราจำเป็นต้องใช้จ่ายเงินในเรื่องนั้น” ใช้เวลาเด็กตอบ
เด็ก ๆ น่าจะมีคำตอบด้วยการพูดถึงสิ่งเหล่านี้คือ บ้านพักอาศัย, อาหาร, เสื้อผ้า, การเดินทาง, ค่ารักษาพยาบาล ฯลฯ
2. “งานในวันนี้ของเด็ก ๆ ทุกคนคือจัดสรรงบประมาณให้ครอบครัวนี้ โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้”
 - ก. ให้เด็ก ๆ ใส่หัวข้อประเภทต่าง ๆ เหล่านี้ลงในงบประมาณ คือ พักอาศัย, อาหาร, เสื้อผ้า, และ “อื่น ๆ” ภายใต้หัวข้อ “อื่น ๆ” และดูว่าเราควรลดค่าใช้จ่ายทั้งหมดที่ไม่จัดอยู่ในประเภทที่มีอยู่
 - ข. ต่อจากนั้น ให้เด็ก ๆ สร้างตารางที่ดูเหมือนตัวอย่างนี้

ที่อยู่อาศัย	อาหาร	เสื้อผ้า	อื่น ๆ	เงินออม

- ค. ครูเล่าสถานการณ์สมมติให้เด็ก ๆ ฟังเกี่ยวกับเรื่องครอบครัวของสมิทธิ์ หรือครูสามารถปรับเรื่องเราให้เข้ากับบริบทท้องถิ่นได้ ครูเขียนข้อมูลทางการเงิน (มีรายได้, ค่าใช้จ่าย, และสิ่งที่ต้องการ) ให้เด็ก ๆ ได้เห็นบนกระดาน ครูบอกเด็ก ๆ ว่า “งานของเด็ก ๆ คือจะต้องกรอกตารางงบประมาณสำหรับครอบครัวนี้ด้วยตนเอง (หรือกับคู่ของเด็ก) ให้เด็ก ๆ บันทึกจำนวนลงในช่องที่เหมาะสม ใต้หัวข้อ “อื่น ๆ” เด็ก ๆ ควรจะบันทึกด้วยว่าเป็นค่าใช้จ่ายอะไร และจำนวนเท่าใด” ให้เด็กกรอกรายละเอียดเองตารางตัวอย่างที่เติมแล้วน่าจะจะมีลักษณะแบบนี้

ที่อยู่อาศัย	อาหาร	เสื้อผ้า	อื่น ๆ	เงินออม
ค่าเช่าบ้าน 2500 บ.	อาหาร 1500 บ.	เสื้อผ้าสำหรับ คนในครอบครัว 1000 บ.	เครื่องใช้ในบ้าน 500 บ. ค่าเล่าเรียน 500 บ. ค่าเดินทางของ ทุกคนในครอบครัว 1500 บ.	ออม 2000 บ.

- ง. หลังจากที่ได้กรอกลงในงบประมาณประเภทต่าง ๆ แล้ว เด็กควรคำนวณหาเงินที่เหลือ และเขียนไว้ในช่อง “เงินออม”
- จ. ครูใช้เวลาเด็กประมาณ 10 นาที เพื่อสร้างและกรอกตารางด้วยข้อมูลที่ครูได้ให้ไว้ เมื่อเด็กทำเสร็จ ครูใช้เวลาเด็กที่จะตอบคำถามดังต่อไปนี้
- 1) ทบทวนดูสิ่งที่ครอบครัวนี้อยากได้และให้เปรียบเทียบกับงบประมาณที่ครอบครัวนี้มี ว่าความต้องการอะไรของครอบครัวนี้ที่สอดคล้องกับความเป็นจริงและเป็นความต้องการที่ฉลาด และอะไรที่ไม่ใช่ ?
 - 2) ดูจากจำนวนเงินออมของครอบครัวนี้ จะต้องใช้เวลาอีกกี่เดือนที่ครอบครัวนี้จะเก็บเงินได้พอสำหรับซื้อสิ่งที่เขาอยากได้ ?
 - 3) มีวิธีใดบ้างที่ครอบครัวนี้อาจจะสามารถตัดลดค่าใช้จ่ายในบางส่วนลง เพื่อจะมีเงินซื้อสิ่งอื่น ๆ ได้บ้าง ? ให้เวลาเด็กตอบคำถาม
- ฉ. หากเด็ก ๆ ตอบคำถามเหล่านี้ได้ยาก ให้ครูหนุนใจให้เขาคิดถึงการอภิปรายในบทเรียนก่อนเกี่ยวกับความต้องการที่ฉลาดซึ่ง มาจากพระเจ้า และสำหรับคำถามข้อที่ 3 ครูอาจให้ตัวอย่างแก่เด็กนักเรียนว่าครอบครัวนี้อาจใช้วิธีปลูกพืชที่เป็นอาหารมากขึ้นแทนที่จะซื้อ เพื่อจะลดค่าใช้จ่ายสำหรับอาหารลง หากเด็กบางคนทำกิจกรรมนี้ได้ยาก ให้ครูลองคิดถึงวิธีจับคู่เขา กับเด็กคนอื่นที่มีทักษะดีกว่า หลังจากนั้นให้เวลาเด็กที่จะตอบคำถามเหล่านี้

การสรุปบทเรียน:

ครูสรุปด้วยการถามเด็ก ๆ ว่า : “จากกิจกรรมนี้ การทำงานงบประมาณจะช่วยให้เราตัดสินใจทางการเงินอย่างฉลาดได้อย่างไร ?” ให้เวลาเด็กตอบ คำตอบที่ควรจะเป็น คือ การทำงานงบประมาณทำให้เรามีข้อมูลที่มีประโยชน์ เช่น จะมีเงินเหลือเก็บสำหรับความต้องการและความจำเป็นอื่น ๆ, และยังช่วยในการตัดสินใจที่จะลดทอนงบประมาณบางส่วนเพื่อจะมีเงินมากขึ้นสำหรับสิ่งอื่น ๆ ที่อยากได้

หลังจากทำกิจกรรมเสร็จครูขอตัวแทนที่จะอธิษฐานขอบคุณพระเจ้าสำหรับการเรียนในคาบเรียนนี้ที่พระองค์ทรงประทานสติปัญญาให้กับเด็ก ๆ ทุกคน

การประเมินผลของครู:

(กิจกรรมใดที่ได้ผลดี? กิจกรรมใดที่ได้ผลไม่ดี? ฉันจะเตรียมบทเรียนครั้งต่อไปให้ดีขึ้นได้อย่างไร?)

[illegible]

การประเมินผลผู้เรียน:

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary school handwriting practice paper. The lines are evenly spaced and run across the entire width of the page. There are no margins, text, or other markings present.