

Releasing children from poverty
Compassion in Jesus' name

บทเรียนด้านการเรียนรู้

บทที่ 34

เรื่อง การนำหลักการทางพระคัมภีร์ไปใช้กับจริยธรรมทางธุรกิจ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ: แสดงแรงจูงใจและทักษะที่จะเป็นผู้เลี้ยงตนเองได้อย่างประหยัด
ตัวชี้วัด: เรียนรู้และใช้ทักษะที่ก่อให้เกิดรายได้อย่างน้อยหนึ่งอย่าง
สาระการเรียนรู้: แสดงความรู้ที่เป็นรูปแบบในการจัดการธุรกิจขนาดเล็กหรือกิจการขนาดเล็ก

กลุ่มอายุ: 9-11 ปี
หัวข้อหลัก: จริยธรรมทางธุรกิจ
บทเรียน: การนำหลักการทางพระคัมภีร์ไปใช้กับจริยธรรมทางธุรกิจ
เวลาที่ใช้ในการสอน: 10 นาทีสำหรับบันทึกประจำวัน, 35 นาทีสำหรับบทเรียน

วัตถุประสงค์ในการเรียนรู้:

1. เด็กสามารถนำความเข้าใจของคำสอนในพระคัมภีร์ไปใช้ในการปฏิบัติงาน / หรือการทำธุรกิจได้
2. เด็กสามารถสร้างสรรค์ละครสั้นที่แสดงให้เห็นประสบการณ์ทางธุรกิจที่ตัดสินใจยากทางจริยธรรมได้

อุปกรณ์การสอนที่ต้องใช้:

1. กระดาษสำหรับงานกลุ่ม
2. เครื่องเขียน

สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียม:

1. อ่านและทำความเข้าใจบทเรียนทั้งบท
2. เตรียมอุปกรณ์กานสอนที่ต้องใช้
3. ลองคิดหาวิธีที่จะแบ่งกลุ่ม ๆ ละประมาณ 5 คนได้อย่างไร แต่ละกลุ่มจะศึกษาเรื่องที่ทำให้เกิดปัญหาของจริยธรรมทางธุรกิจ

4. อ่านฉากสถานการณ์ต่าง ๆ ที่ให้ไว้ในส่วนของกิจกรรมการเรียนการสอนในบทเรียนนี้ เขียนจากสถานการณ์แต่ละอย่างลงบนกระดาษสำหรับแจกให้แต่ละกลุ่ม เนื่องจากมีไว้ให้เพียง 5 สถานการณ์ บางกลุ่มอาจต้องนำเสนอเรื่องเดียวกัน เพื่อจะเตรียมการไว้สำหรับช่วงของการอภิปราย ให้ครูคิดไว้ว่าจะนำการสนทนาอย่างไร เด็ก ๆ จึงจะไม่เปรียบเทียบว่ากลุ่มหนึ่งนำเสนอเรื่องของเขาได้ดีกว่าอีกกลุ่มหนึ่ง แต่ให้ครูคิดหาวิธีว่าครูจะนำการอภิปรายอย่างไรให้กลุ่มต่าง ๆ ได้แก่ปัญหาเรื่องเดียวกันด้วยใช้วิธีต่าง ๆ กัน

ขั้นตอนการเรียนการสอน

การนำเข้าสู่บทเรียน:

ครูพูดว่า : “ในบทเรียนที่แล้ว เราได้พิจารณาว่าพระคัมภีร์ว่าอย่างไรเกี่ยวกับการปฏิบัติตัวของเราในการทำงาน เราได้เรียนรู้อะไรไปบ้าง ?” เด็ก ๆ น่าจะให้คำตอบเช่น คนที่ทำงานควรจะปฏิบัติต่อลูกค้าอย่างสัตย์ซื่อ, คนทำงานควรทำอย่างขยันขันแข็งเพื่อให้พระเจ้าพอพระทัย, เจ้าของธุรกิจควรประหยัดเงินเพื่อให้ธุรกิจเจริญขึ้น ฯลฯ

กิจกรรมการเรียนการสอน:

ครูพูดว่า :

1. “เมื่อเด็ก ๆ ได้มองดูว่าพระคัมภีร์ว่าอย่างไรเกี่ยวกับความประพฤติและทัศนคติที่เป็นที่พอพระทัยในการทำงาน วันนี้เราจะมาดูสถานการณ์ต่าง ๆ และฝึกการตัดสินใจในสถานการณ์ที่ยากเพื่อจะเลือกปฏิบัติตัวอย่างถูกต้อง”
2. “หลังจากที่เด็ก ๆ เข้ากลุ่มแล้ว ครูจะมอบสถานการณ์ให้กลุ่มละหนึ่งอย่าง งานของเด็ก ๆ ก็คือให้เด็ก ๆ เตรียมละครสั้น ๆ เพื่อนำเสนอสถานการณ์นั้นให้เพื่อนในชั้นเรียนดู หลังจากที่เตรียมละครเสร็จแล้ว แต่ละกลุ่มจะต้องตัดสินใจ(และตกลงกัน) ว่าจะใช้วิธีใดแก้ปัญหาจึงจะเป็นที่พอพระทัยของพระเจ้า”
3. “หลังจากที่เด็ก ๆ แสดงละครสั้น ๆ ให้เพื่อน ๆ ดูแล้ว เด็ก ๆ จะต้องอธิบายว่าเด็ก ๆ จะแก้ปัญหาในสถานการณ์นี้อย่างไร และมีเหตุผลอะไร ?”

สถานการณ์ที่กำหนดให้ :

สถานการณ์ที่ 1. สมมุติว่า คุณมีธุรกิจเล็ก ๆ เกี่ยวกับการทำอาหารและขายอาหารท้องถิ่น (ใส่ชื่ออาหารจานเดียวที่ขายตามริมถนนในท้องถิ่น) วันหนึ่งโดยที่คุณไม่รู้เครื่องปรุงอย่างหนึ่งที่เคยใช้ประจำบูดเสียไป และอาหารที่ขายในวันนั้น ทำให้คนในละแวกนั้นท้องเสียอย่างแรง คุณไม่มีเงินเก็บมากพอนักและจำเป็นต้องใช้เงินที่ได้มาซื้ออาหารสำหรับตัวเองและครอบครัว คุณจะทำอย่างไรกับคนที่ป่วยเนื่องจากกินอาหารที่เราทำ

สถานการณ์ที่ 2. คุณทำธุรกิจเล็ก ๆ ขายแยมผลไม้ที่ทำเอง ธุรกิจของคุณ ประสบความสำเร็จเพราะลูกค้าว่า คุณใช้ผลไม้คุณภาพดีที่สุดเพื่อให้ได้แยมผลไม้ที่รสชาติอร่อย เมื่อเร็ว ๆ นี้ ปรากฏว่า ผลไม้อย่างเดียวที่หาซื้อมาได้สำหรับทำแยมมีคุณภาพแย่มาก คุณรู้ว่า

ลูกค้าจะไม่รู้เรื่องนี้เมื่อเขามาซื้อแยม แต่เมื่อรับประทาน เขาจะรู้ว่าใช้ผลไม้ที่คุณภาพต่ำ คุณควรจะบอกลูกค้าหรือไม่ ควรจะลดราคาแยมไหม คุณจะทำอย่างไร ?

สถานการณ์ที่ 3. คุณค้นพบ (แต่ยังไม่รู้แน่ชัด) ว่าคนที่คุณทำงานด้วยกำลังยักยอกเงินจากธุรกิจที่ทำอยู่ คุณจะทำอย่างไร ?

สถานการณ์ที่ 4. คุณทำงานให้ร้านซ่อมเครื่องยนต์ของมอเตอร์ไซด์ รถยนต์ อุปกรณ์ทำไร่ ฯลฯ เจ้านายไว้ใจให้คุณทำงานจนดึกและให้ปิดร้านด้วย คุณมีเพื่อนหลายคนที่มีมอเตอร์ไซด์ซึ่งจำเป็นต้องซ่อม เพื่อน ๆ ขอให้คุณซ่อมมอเตอร์ไซด์ให้เขาเองและจะจ่ายเงินให้คุณเองแทนที่จะจ่ายให้เจ้าของร้านซึ่งจะคิดราคาแพงกว่า คุณรู้ว่าบางครั้ง คุณก็มีเวลาว่างในช่วงเย็น ๆ ที่ร้านและสามารถใช้อุปกรณ์ของร้านซ่อมมอเตอร์ไซค์ให้เพื่อนได้คุณจะได้เงินพิเศษด้วยการซ่อมมอเตอร์ไซค์เหล่านี้ แต่ก็รู้ว่าเจ้านายคงจะโกรธหากรู้ว่าคุณใช้อุปกรณ์เครื่องมือของเรา อย่างไรก็ตามการที่เจ้านายจะค้นพบเรื่องนี้ก็มีโอกาสน้อยมาก คุณจะทำอย่างไร ?

สถานการณ์ ที่ 5. คุณเป็นเจ้าของธุรกิจท้องถิ่น ซึ่งกำลังเริ่มจะทำเงินได้จำนวนมากจากการสร้างบ้านในชุมชน คุณมีลูกจ้างหลายคนที่ขยันมาก เมื่อคุณเริ่มธุรกิจ คุณไม่มีเงินพอที่จะจ่ายให้เขาได้มากนัก อย่างไรก็ตาม ปัจจุบันนี้ธุรกิจของคุณกำลังไปได้ดี และมีเงินมากพอที่จ่ายให้เขาได้มากขึ้น ลูกจ้างของคุณไม่ได้ขอเงินมากขึ้น แต่คุณก็รู้ว่าเขาจะต้องใช้เงิน ขณะที่คุณอยากจะให้รางวัลตอบแทนคนงาน แต่ก็รู้ว่าคุณสามารถใช้ผลกำไรไปเพิ่มขยายธุรกิจและหาเงินให้มากขึ้นเพื่อตัวเอง คุณจะทำอย่างไร ?

ครูให้นักเรียนแยกเข้ากลุ่มและเริ่มทำงาน ขณะที่ทำงานครูเดินไปดูแต่ละกลุ่มและช่วยให้เขาเห็นด้านมุมที่หลากหลายของแต่ละปัญหา ตัวอย่างเช่น สำหรับสถานการณ์ที่ 3 ครูเน้นภาพให้เด็กเห็นชัดขึ้นว่าคนนั้นยังไม่แน่ใจว่าเพื่อนร่วมงานของเขากำลังขโมยเงินจริง ๆ หรือไม่ ให้ครูช่วยเขาให้เห็นความเสียหายที่อาจจะเกิดขึ้นเนื่องจากกล่าวหาอีกคนหนึ่งอย่างผิด ๆ และการทำเช่นนี้ไม่เป็นที่พอพระทัยพระเจ้า นอกจากนี้เมื่อใดที่เป็นได้ให้ครูถามเด็ก ๆ ให้พิจารณาบทบาทของพระคัมภีร์(โดยเฉพาะเรื่องที่ได้อภิปรายกันในบทเรียนก่อน) และสิ่งที่พระคัมภีร์พูดไว้เกี่ยวกับสถานการณ์ของเขา

การสรุปบทเรียน:

ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอละครสั้น ๆ และวิธีที่เขาแก้ไขปัญหาในสถานการณ์นั้น ๆ เมื่อทุกกลุ่มทำเสร็จให้ครูถามเด็ก ๆ ว่า :

1. “การทำให้พระเจ้าพอพระทัยนั้นมักจะเป็นเรื่องยากในสถานการณ์ต่าง ๆ เหล่านี้อย่างไร ?” อนุญาตให้เด็ก ๆ ตอบ และครูสามารถช่วยให้เด็กรู้ว่า แม้ว่าการทำสิ่งที่เป็นที่พอพระทัยพระเจ้าก็อาจจะนำความลำบากมาสู่คนนั้น แต่การเชื่อฟังพระเจ้ายังคงเป็นเรื่องที่สำคัญ
2. “เขาสามารถเชื่อมโยงสถานการณ์อย่างใดอย่างหนึ่งที่กล่าวมา กับความสัมพันธ์ 4 แบบในโลกทัศน์ของคริสเตียนได้หรือไม่ ?” ให้เวลาเด็กช่วยกันตอบคำถามทั้งสองข้อนี้

หลังจากนั้นครูขออาสาสมัครที่จะอธิษฐานขอบคุณพระเจ้าสำหรับการเรียนในคาบเรียนนี้ที่ผ่านไปด้วยดี โดยการทรงนำจากพระเจ้า

การประเมินผลของครู:

(กิจกรรมใดที่ใช้ได้ผลดี? กิจกรรมใดที่ใช้ไม่ได้ผล? ฉันจะเตรียมบทเรียนครั้งต่อไปให้ดีขึ้นได้อย่างไร?)

การประเมินผลผู้เรียน: