



บทเรียนด้านการเรียนรู้ บทที่ 32

เรื่อง นำความรู้ที่มีมาก่อนมาใช้เพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่าน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ: แสดงแรงจูงใจและทักษะที่จะเป็นผู้เลี้ยงตนเองได้อย่างประหยัด

ตัวชี้วัด: จบการศึกษาอย่างน้อยที่สุดระดับประถมศึกษา

สาระการเรียนรู้: พัฒนานิสัยการศึกษาที่เหมาะสม

กลุ่มอายุ: 9-11 ปี

หัวข้อหลัก: การตอบสนองเชิงวิจารณ์ต่อข้อมูลที่ได้มาใหม่

บทเรียน: นำความรู้ที่มีมาก่อนมาใช้เพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่าน

เวลาที่ใช้ในการสอน: 45 นาที

วัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ :

1. เด็กสามารถวิเคราะห์บทความในหนังสือพิมพ์โดยใช้ความคิดเชิงวิจารณ์ตอบคำถามต่าง ๆ ได้
2. เด็กสามารถใช้ยุทธวิธีการอ่าน (การนำความรู้เดิมเกี่ยวกับเนื้อหานั้นมาใช้) เพื่อจะพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจได้

อุปกรณ์การสอนที่ต้องใช้:

1. กระดาษที่มีเส้น
2. เครื่องเขียน
3. กระดาน
4. ปากกาไวท์บอร์ด
5. บทความจากหนังสือพิมพ์ฉบับเดียวกันในจำนวนที่มากพอสำหรับแจกเด็กทุกคนได้
(ดูรายละเอียดจากการเตรียมตัวของครูผู้สอน)

อุปกรณ์การสอนที่จำเป็นต้องใช้ในกิจกรรมเสริม :

หากไม่มีเครื่องถ่ายเอกสาร ให้พยายามหาหนังสือพิมพ์ฉบับที่มีบทความที่ครูเลือกไว้ให้ได้หลาย ๆ ฉบับ
เจ้าหน้าที่โครงการ สมาชิกคริสตจักร หรือคนในชุมชนเต็มใจบริจาคหนังสือพิมพ์ให้หลังจากที่เขาได้อ่าน
แล้ว ให้ครูพยายามหาได้มากฉบับพอที่จะแจกให้เด็กได้ 2-3 คนต่อหนึ่งฉบับ

สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียม :

1. ให้ครูเลือกบทความจากหนังสือพิมพ์ไว้ให้เด็กอ่านโดยเลือกที่เหมาะสมกับอายุ ลองมองหาบทความ
ที่เสนอความเห็นโต้แย้งกันหรือคำกล่าวอ้างซึ่งเด็ก ๆ สามารถนำมาวิเคราะห์วิจารณ์ได้ ปกติแล้ว
บทความเกี่ยวกับการเมือง นักการเมือง เหตุการณ์ปัจจุบันหรือหัวข้อที่มีประเด็นให้ถกเถียงกันมักจะ
มีข้อโต้แย้งที่มีน้ำหนักอ่อนซึ่งใช้ได้ดีสำหรับการทำแบบฝึกหัดชนิดนี้ แต่อย่างไรก็ตาม ครูควรเลือก
บทความที่มีเนื้อความของเรื่องที่ครูแน่ใจว่าเด็ก ๆ จะเข้าใจและเห็นว่ามันน่าสนใจ สำหรับยุทธวิธีการ
อ่านในบทนี้ เด็ก ๆ จำเป็นต้องรู้อย่างเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องของบทความนี้มาก่อนแล้ว
2. หากมีบทความจากหนังสือพิมพ์มากฉบับพอสำหรับเด็กแต่ละคน ครูควรคิดหาวิธีแบ่งกลุ่มเด็ก ๆ
ในชั้นเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 2-3 คน (ขึ้นอยู่กับจำนวนบทความที่ครูจะสามารถหามาได้)

หมายเหตุสำหรับครู : ให้ครูคิดหาตัวอย่างใหม่เพื่อดึงดูดความสนใจของเด็ก และเพื่อใช้อธิบาย
ยุทธวิธีการอ่านให้แก่เด็ก ๆ และครูอาจจะโยนคำถามที่ท้าทายไปให้เด็กที่เป็น “ผู้เชี่ยวชาญ” ซึ่งเขา
อาจจะเคยได้เรียนมาจากโรงเรียนมาก่อน หากเด็กทำงานเป็นคู่หรือเป็นกลุ่ม ลองคิดถึงการมอบให้เด็ก
ผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้นำกลุ่มในกลุ่ม

ขั้นตอนการเรียนรู้การสอน

การนำเข้าสู่บทเรียน:

ครูถามคำถามที่เกี่ยวกับบทความจากหนังสือพิมพ์ซึ่งเขาจะได้อ่านในวันนี้ คำถามคือ “นักเรียนรู้
อะไรแล้วบ้างเกี่ยวกับหัวข้อนี้ (ใส่ชื่อหัวข้อลงไป) ว่ามีความเชื่อมโยงที่ชัดเจนหรือไม่กับความสัมพันธ์
ในพระคัมภีร์ของคริสเตียนที่เด็ก ๆ สามารถบอกได้” ให้เวลาเด็กได้คิดและตอบคำถามนี้

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน:

ครูพูดว่า :

1. “ยุทธวิธีหนึ่งที่ง่ายที่สุด ที่เด็ก ๆ จะนำไปใช้เพื่อช่วยให้เข้าใจเนื้อความใหม่ได้ก็คือ ทบทวนสิ่งที่เคย
ได้เรียนมาแล้วเกี่ยวกับหัวข้อนั้น ก่อนที่จะเริ่มอ่านหนังสือเรียนหรือเรื่องที่เป็นความสนใจส่วนตัว
สิ่งที่เป็นประโยชน์เสมอก็คือการอ่านบทความนั้นผ่าน ๆ โดยเร็วเพื่อจะกำหนดว่าเรื่องนั้นมีหัวข้อว่า
อะไร จากนั้นก่อนที่จะอ่านบทความนั้นโดยละเอียด ให้เด็ก ๆ ถามตัวเองว่าฉันรู้ข้อเท็จจริงอะไรบ้าง
เกี่ยวกับหัวข้อนี้ ฉันเคยได้มีประสบการณ์อะไรมาก่อนไหมเกี่ยวข้องกับเรื่องในบทความนี้”
2. ก่อนที่เด็ก ๆ จะอ่านบทความในวันนี้ เรามาฝึกยุทธวิธีการทบทวนถึงสิ่งที่เรารู้มาก่อนแล้ว” ครูใช้สื่อ
เนื้อหาของบทความที่ครูเลือกไว้ ทำกิจกรรมหนึ่งอย่างให้เด็กทำ กิจกรรมที่เป็นตัวเลือกมีดังต่อไปนี้

- ก. ให้เด็กวาดรูปที่แสดงให้เห็นว่าเขาจะรู้อะไรบ้างเกี่ยวกับเรื่องนี้
- ข. สร้างภาพแผนภูมิที่แสดงให้เห็นสิ่งที่รู้ทั้งหมดซึ่งเกี่ยวข้องกับหัวข้อนี้ ตัวอย่างเช่น ให้เขาเขียนหัวข้อลงไปที่กลางกระดาษแล้ววงกลมรอบ ให้เขาลากเส้นจากวงกลมไปยังคำต่าง ๆ (ซึ่งวงกลมไว้ด้วย) ซึ่งจะอธิบายว่าเขาจะรู้อะไรเกี่ยวกับเรื่องนี้
- ค. ให้เด็กเขียนเกี่ยวกับหัวข้อนี้อย่างอิสระ (เขียนอย่างอิสระหมายถึงการเขียนย่อ ๆ อย่างรวดเร็วตามความเข้าใจไม่ต้องใส่ละเอียดมากนัก เรื่องตัวสะกดหรือไวยากรณ์จะผิดบ้างไม่เป็นไร แต่เน้นเรื่องการเขียนลงให้เร็วที่สุดเท่าที่จะเร็วได้ในทุกเรื่องที่เขาเกี่ยวข้องกับเรื่องนั้น)

ครูบอกเด็ก ๆ อีกครั้งหนึ่งเกี่ยวกับหัวข้อของบทความที่เขาจะอ่าน จากนั้นมอบหมายกิจกรรมก่อนการอ่านอย่างหนึ่งจากข้างบนนี้ให้เขาทำงานเป็นรายคน เมื่อเด็ก ๆ ทำกิจกรรมนี้เสร็จแล้ว ให้เขาแบ่งปันสิ่งที่เขาเขียน หรือวาดไว้ในกระดาษให้กับเพื่อน ๆ ในชั้นเรียนฟัง ครูบันทึกความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาจากบทความที่เด็ก ๆ แบ่งปันไว้ในกระดาน

ต่อไปให้ครูจะแบ่งเด็ก ๆ ออกเป็นคู่ หรือเป็นกลุ่ม หากจำเป็น และแจกบทความที่ครูได้เลือกไว้ให้เด็กอ่าน ขณะที่เด็ก ๆ กำลังทำบทความนี้โดยเขียนคำถามลงในกระดาษ ให้ครูเขียนคำถามที่ทำให้เกิดความคิดเชิงวิจารณ์ต่อไปนี้ลงบนกระดาน

- 1) บทความนี้มาจากไหน ?
- 2) เด็ก ๆ รู้อะไรบ้างเกี่ยวกับแหล่งข้อมูลนี้บ้าง ?
- 3) เด็ก ๆ คิดว่าแหล่งข้อมูลนี้ดีหรือไม่ เพราะเหตุใด ?
- 4) บทความนี้เสนอแง่คิดทั้งสองด้านของเรื่องนี้หรือไม่ อย่างไร ?
- 5) เหตุผลหรือหลักฐานที่ให้ไว้คืออะไร ?
- 6) เป็นที่ไว้วางใจได้หรือไม่ ?
- 7) พระคัมภีร์กล่าวสิ่งใดบ้างเกี่ยวกับเรื่องนี้ ? หากไม่มี พระคัมภีร์น่าจะมีข้อแนะนำอย่างไรเกี่ยวกับเรื่องนี้ ?

หลังจากที่เด็กอ่านบทความเสร็จแล้ว ครูจะให้เวลากับเด็ก ๆ ที่แบ่งปันว่ากิจกรรมที่เขาทำเสร็จก่อนการอ่านช่วยให้เขาเข้าใจสิ่งที่เขาอ่านดีขึ้นอย่างไร

3. “เราได้ทำการเขียนแบบอิสระ ทำภาพแผนภูมิหรือวาดรูป (บอกชื่อกิจกรรมที่ได้ทำ) กิจกรรมนี้ได้ช่วยเด็ก ๆ อย่างไร จุดไหนบ้างในบทความที่เข้าใจง่ายขึ้นเมื่อใช้กิจกรรมเหล่านี้แล้ว” ให้เวลาเด็ก ๆ ได้ตอบ

จากนั้น ครูขอให้เด็กอ่านบทความนั้นอีกครั้งหนึ่ง และตอบคำถามที่ใช้ความคิดเชิงวิจารณ์ จะให้ทำเป็นคู่หรือทำเดี่ยวก็ได้

การสรุปทบทวน:

สำหรับคำถามสุดท้ายในการเรียน ครูถามเด็กว่า : “เขาคิดว่าบทความนี้เป็นบทความที่ดีและสามารถเชื่อถือได้หรือไม่ อย่างไร” ให้เวลาเด็ก ๆ ทั้งชั้นเรียนช่วยกันตอบ

หลังจากที่เด็ก ๆ ช่วยกันตอบแล้ว ครูขออาสาสมัครที่จะอธิษฐานขอบคุณพระเจ้าสำหรับการเรียนในคาบเรียนนี้ที่ผ่านไปด้วยดี

การประเมินผลของครู:

(กิจกรรมใดที่ได้ผลดี? กิจกรรมใดที่ได้ผลไม่ดี? ฉันจะเตรียมบทเรียนครั้งต่อไปให้ดีขึ้นได้อย่างไร?)

[illegible]

การประเมินผลผู้เรียน:

[illegible]