



บทเรียนด้านการเรียนรู้ บทที่ 26

เรื่อง ใช้ภาพพจน์ทางอารมณ์เพื่อปรับปรุงความเข้าใจ ในการอ่านให้ดีขึ้น

ผลที่คาดว่าจะได้รับ: แสดงแรงจูงใจและทักษะที่จะเป็นผู้เลี้ยงตนเองได้อย่างประหยัด

ตัวชี้วัด: จบการศึกษาอย่างน้อยที่สุดระดับประถมศึกษา

สาระการเรียนรู้: พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ที่เหมาะสม

กลุ่มอายุ: 9-11 ปี

หัวข้อหลัก: การตอบเชิงวิจารณ์ต่อข้อมูลใหม่

บทเรียน: ใช้ภาพพจน์ทางอารมณ์เพื่อปรับปรุงความเข้าใจในการอ่านให้ดีขึ้น

เวลาที่ใช้ในการสอน: 45 นาที

วัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ :

1. เด็กสามารถวิเคราะห์บทความจากหนังสือพิมพ์โดยใช้การคิดเชิงวิจารณ์เพื่อตอบคำถามได้
2. เด็กสามารถใช้ยุทธวิธีการอ่าน (สร้างภาพพจน์ทางอารมณ์ขณะอ่าน) เพื่อปรับปรุงความเข้าใจในการอ่านให้ดีขึ้นได้

อุปกรณ์การสอนที่ต้องใช้ :

1. สมุดบันทึก
2. เครื่องเขียน
3. บทความจากหนังสือพิมพ์ฉบับเดียวกันจำนวนมากพอให้เด็ก ๆ ทุกคน (ดูรายละเอียดจากการเตรียมตัวของครูผู้สอน)

อุปกรณ์การสอนที่จำเป็นต้องใช้ในกิจกรรมเสริม :

หากไม่มีเครื่องถ่ายเอกสาร ให้พยายามหาหนังสือพิมพ์ฉบับที่มีบทความที่ครูเลือกไว้ให้ได้หลาย ๆ ฉบับ
เจ้าหน้าที่โครงการ สมาชิกคริสตจักร หรือคนในชุมชนน่าจะเต็มใจบริจาคหนังสือพิมพ์ให้หลังจากที่เขาได้อ่านแล้ว ให้ครูพยายามหาได้มากฉบับพอที่จะแจกให้เด็ก ๆ ได้ 2-3 คนต่อหนึ่งฉบับ

สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียม:

1. เลือกข้อความจากพระคัมภีร์(หรือจากหนังสืออื่น ๆ) ที่มีลักษณะที่เหมาะสม ช่วยให้เด็ก ๆ สร้างภาพในจินตนาการได้ดี ครูวาดภาพเป็นเรื่องราวต่อกัน เป็นภาพที่เกิดขึ้นในความคิดขณะที่อ่านข้อความในพระคัมภีร์นั้น ภาพเหล่านี้จะออกมาเหมือนภาพชุดการ์ตูน หรือภาพชุดที่ใส่ไว้เป็นกล่องตัวอย่างเช่น โดยการใช้เรื่องโนอาห์จากปฐมกาลบทที่ 6 ครูอาจจะวาดรูปเหตุการณ์เหล่านี้ออกมาเป็นภาพคนที่กำลังทำสิ่งชั่วร้าย, ภาพโนอาห์กำลังสร้างเรือ, สัตว์กำลังขึ้นเรือ, ฝนกำลังตกลงมาบนเรือ แผ่นดินแห้งหลังจากฝนหยุด
- ครูอย่ากังวลว่าครูเป็นคนวาดรูปไม่เก่ง จุดประสงค์ของแบบฝึกหัดนี้ก็คือ แสดงให้เด็กเห็นว่านักอ่านที่ดีทุกคนจะสร้างภาพในจินตนาการ (หรือภาพพจน์) ในขณะที่เขาอ่าน ครูจะใช้ข้อความจากพระคัมภีร์และคำถามที่ได้เตรียมไว้ระหว่างบทเรียน เพื่อแสดงให้เด็กเห็นว่า ยุทธวิธีในการอ่านแบบนี้จะได้ผลอย่างไร
2. ให้ครูเลือกบทความจากหนังสือพิมพ์ไว้ให้เด็กอ่านโดยเลือกที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ลองมองหาบทความที่เสนอความเห็นโต้แย้งกันหรือคำกล่าวอ้างซึ่งเด็ก ๆ สามารถนำมาวิเคราะห์วิจารณ์ได้ปกติแล้วบทความเกี่ยวกับการเมือง นักการเมือง เหตุการณ์ปัจจุบันหรือหัวข้อที่มีประเด็นให้ถกเถียงกันมักจะมีข้อโต้แย้งที่มีน้ำหนักอ่อนซึ่งใช้ได้ดีสำหรับการทำแบบฝึกหัดชนิดนี้ แต่อย่างไรก็ตาม ครูควรเลือกบทความที่มีเนื้อความของเรื่องที่ครูแน่ใจว่าเด็ก ๆ จะเข้าใจและเห็นว่ามันน่าสนใจ สำหรับบทความที่ใช้ได้ดีกับยุทธวิธี
3. หากมีบทความจากหนังสือพิมพ์มากฉบับพอสำหรับเด็กแต่ละคน ครูควรคิดหาวิธีแบ่งกลุ่มเด็กในชั้นเรียนออกเป็นกลุ่มละ 2-3 คน (ขึ้นอยู่กับจำนวนบทความที่ครูจะสามารถหามาได้)

ขั้นตอนการเรียนการสอน

การนำเข้าสู่บทเรียน:

เริ่มจากครูถามคำถามที่เกี่ยวกับบทความจากหนังสือพิมพ์ซึ่งเขาจะได้อ่านในวันนี้ คำถามที่จะถามเด็ก : “เด็ก ๆ รู้อะไรแล้วบ้างเกี่ยวกับหัวข้อนี้ มีความเชื่อมโยงที่ชัดเจนใด ๆ หรือไม่กับความสัมพันธ์ในพระคัมภีร์ของคริสเตียนที่เด็ก ๆ สามารถบอกได้” ให้เวลาเด็กได้คิดและได้บันทึกคำตอบของตนเองไว้

กิจกรรมการเรียนการสอน:

ครูพูดว่า : “วันนี้ขณะที่เราอ่านบทความเกี่ยวกับ (เอ่ยถึงหัวข้อที่พูดไว้ในบทความ) พร้อมกันนี้เราจะฝึกยุทธวิธีการอ่านไปด้วยซึ่งจะช่วยให้เราเข้าใจดีขึ้นในสิ่งที่เราอ่าน ยุทธวิธีที่เราจะใช้วันนี้คือการสร้างภาพจินตนาการในขณะที่เราอ่าน เมื่อเราอ่านเรื่องหรือบทความ ความคิดของเรามักจะออกไปนอกตำรา เมื่อเราจินตนาการไปว่าเหตุการณ์หรือตัวละครในเรื่องน่าจะมีลักษณะอย่างไร ตัวอย่างเช่น ขณะที่อ่านเรื่องการอัศจรรย์ของพระเยซู เมื่อพระองค์ให้ลมพายุสงบ เราอาจจะจินตนาการภาพของเรือโดยน้ำซัดสาดอยู่ท่ามกลางคลื่นลม แล้วก็เห็นพระเยซูทรงยืนขึ้นอย่างเต็มด้วยพลังอำนาจ และทรงบัญชา

ให้พายุสงบลง” ครูอธิบายให้เด็ก ๆ เห็นว่าภาพเช่นนี้อาจเกิดขึ้นในความคิดของผู้อ่านทุกคน เกือบจะเป็นเหมือนภาพยนตร์ที่วิ่งผ่านความคิดของคนนี้ขณะที่อ่านก็ว่าได้

ครูพูดว่า : “ครูจะอ่านบทความให้เด็กฟัง (ครูบรรยายถึงข้อความจากพระคัมภีร์หรือเรื่องที่เลือกไว้) ขณะที่ครูอ่านและวาดภาพที่เกิดขึ้นในความคิดของครูขณะที่อ่าน ครูจะเขียนรายการคำถามที่เกิดขึ้นในความคิดของครูไว้ ครูอ่านเรื่อง และทุกครั้งที่มาถึงเนื้อความที่สร้างภาพเข้ามาในความคิด ครูวาดภาพนั้นบนกระดาน” ครูบอกเด็ก ๆ ให้เข้าใจว่าเขาไม่จำเป็นต้องเป็นศิลปินที่เก่งกาจจึงจะทำแบบฝึกหัดนี้ได้ แต่เป้าหมายของกิจกรรมนี้ก็คือให้เขาใจใส่ต่อภาพซึ่งน่าจะเกิดขึ้นในความคิดขณะที่อ่าน

ต่อจากนี้ให้ครูแบ่งกลุ่มเด็ก ๆ ออกเป็นคู่, เป็นกลุ่ม, หากจำเป็น และแจกบทความที่ครูได้เลือกไว้ให้เขาอ่าน แนะนำเขาว่าควรเอาใจใส่ภาพที่เข้ามาในความคิด วาดภาพต่าง ๆ สร้างเป็นการ์ตูนที่เข้ามาในความคิดขณะที่อ่าน ทุกครั้งที่เขามีภาพให้เขียนลงในกระดาษ ขณะที่อ่านให้เด็ก ๆ วาดภาพประมาณ 3-5 ภาพ (หรือมากกว่านั้น) แล้วแต่ว่าบทความที่ครูเลือกมีความยาวมากแค่ไหน ขณะที่เด็กทำงาน ให้ครูเดินรอบ ๆ ห้องและคอยให้ความช่วยเหลือกับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ และให้แน่ใจว่าเด็กแต่ละคนเข้าใจว่าจะทำต่อไปอย่างไร

สำหรับเด็กที่มีปัญหาในการอ่าน แบบฝึกหัดนี้จะยากสำหรับเขาทีเดียว ให้ครูช่วยเหลือเด็กเหล่านี้เป็นรายบุคคล ในขณะที่คนอื่น ๆ ทำงานอยู่ ครูช่วยชี้ให้เห็นข้อความบางตอนในบทความที่น่าจะสร้างภาพได้ ครูอ่านข้อความนั้นออกเสียงและถามคำถามนำเช่น “เด็ก ๆ มีจินตนาการอะไรเมื่ออ่านตอนนี้ เด็ก ๆ สามารถวาดออกมาเป็นภาพได้ไหม?” ครูควรให้งานแก่เด็กเหล่านี้ง่ายขึ้น โดยขอให้เขาคิดคำถามน้อยกว่าคนอื่น

ขณะที่เด็ก ๆ กำลังทำบทความนี้โดยเขียนคำถามลงในกระดาษ ให้ครูเขียนคำถามที่ทำให้เกิดความคิดเชิงวิจารณ์ต่อไปนี้ลงบนกระดาน หรือชี้ให้เด็กดูกระดาษโปสเตอร์บนผนังที่เขียนคำถามเหล่านี้ :

- 1) บทความนี้มาจากไหน ?
- 2) เด็ก ๆ รู้อะไรบ้างเกี่ยวกับแหล่งข้อมูลนี้ ?
- 3) เด็ก ๆ คิดว่าแหล่งข้อมูลนี้ดีหรือไม่ เพราะเหตุใด ?
- 4) บทความนี้เสนอแง่คิดทั้งสองด้านของเรื่องนี้หรือไม่ ? อย่างไร ?
- 5) เหตุผลหรือหลักฐานที่ให้ไว้คืออะไร ?
- 6) เป็นที่ไว้วางใจได้หรือไม่ ?
- 7) พระคัมภีร์กล่าวสิ่งใดบ้างเกี่ยวกับเรื่องนี้ ?
- 8) หากไม่มีพระคัมภีร์น่าจะมีข้อแนะนำอย่างไร ?

ก่อนที่จะสอนเด็ก ๆ ให้อ่านบทความอย่างวิเคราะห์วิจารณ์ ครูให้เวลาเด็ก ๆ ที่จะแบ่งปันคำถามที่เขาเขียนไว้เกี่ยวกับบทความนี้ก่อน ครูตอบคำถามโดยอาศัยเนื้อหาเพื่อให้เกิดความกระจ่างเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ต่อไป อาจจะให้ทำเป็นคู่กับเพื่อนหรือทำเดี่ยว ให้เด็กอ่านบทความอีกรอบและตอบคำถามที่ใช้ความคิดเชิงวิจารณ์

การสรุปการเรียนรู้:

ครูถามเด็ก ๆ ว่า : “เราคิดว่าบทความนี้เป็นบทความที่ดีและสามารถเชื่อถือได้หรือไม่ อย่างไร ?”
ให้เวลากับเด็ก ๆ ทุกคนที่จะช่วยกันตอบคำถามนี้

กิจกรรมเสริม:

หากเด็ก ๆ จะต้องใช้บทความจากหนังสือพิมพ์ชิ้นเดียวกันหลายคน ให้ครูแน่ใจว่าเด็ก ๆ ได้ทำความเข้าใจก่อนที่จะเริ่มอ่านแล้วว่านี่ไม่ใช่งานกลุ่ม เด็กแต่ละคนจะต้องเขียนคำถามและตอบด้วยตัวเองไม่ใช่ช่วยกันออกความคิด เป้าหมายที่เด็ก ๆ จะต้องทำก็คือ เขียนบันทึกภาพที่เกิดในความคิด

การประเมินผลของครู:

(กิจกรรมใดที่ได้ผลดี? กิจกรรมใดที่ได้ผลไม่ดี? ฉันจะเตรียมบทเรียนครั้งต่อไปให้ดีขึ้นได้อย่างไร?)

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary school handwriting practice paper. The lines are evenly spaced and run across the entire width of the page. There are no margins, text, or other markings present.

การประเมินผลผู้เรียน:

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary school handwriting practice paper. The lines are evenly spaced and run across the entire width of the page. There are no margins, text, or other markings present.

