



บทเรียนด้านการเรียนรู้ บทที่ 24

เรื่อง การเตรียมตัวเพื่อสัมภาษณ์เจ้าของธุรกิจในห้องถื่น

ผลที่คาดว่าจะได้รับ:	แสดงแรงจูงใจและทักษะที่จะเป็นผู้เลี้ยงตนเองได้อย่างประหยัด
ตัวชี้วัด:	เรียนรู้และใช้ทักษะที่ก่อให้เกิดรายได้อย่างน้อยหนึ่งอย่าง
สาระการเรียนรู้:	แสดงความรู้ที่เป็นรูปแบบในการจัดการธุรกิจขนาดเล็กหรือกิจการขนาดเล็ก

กลุ่มอายุ:	9-11 ปี
หัวข้อหลัก:	การแนะนำเข้าสู่ธุรกิจ
บทเรียน:	การเตรียมตัวเพื่อสัมภาษณ์เจ้าของธุรกิจในห้องถื่น
เวลาที่ใช้ในการสอน:	45 นาที

วัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ :

1. เด็กสามารถอธิบายแนวคิดพื้นฐานทางธุรกิจได้อย่างได้แก่ ผลิตภัณฑ์หรือบริการ, ตลาด, การขาย และการโฆษณา, การเงิน, ได้
2. เด็กสามารถเตรียมคำถามสำหรับการสัมภาษณ์เจ้าของธุรกิจในห้องถื่นเกี่ยวกับแนวคิดเหล่านี้ได้

อุปกรณ์การสอนที่ต้องใช้ :

1. สมุดบันทึก
2. เครื่องเขียน
3. งานสร้างสรรค์แนวคิดหลักทางธุรกิจของเด็ก
4. กระดาษและเครื่องเขียนเพื่อใช้เตรียมการสัมภาษณ์ทางธุรกิจ

สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียม :

1. อ่านและทำความเข้าใจบทเรียนทั้งบท
2. เตรียมอุปกรณ์การสอนที่ต้องใช้

3. ครูเชิญเจ้าของธุรกิจในพื้นที่เป็นคริสเตียนให้มาในคาบเรียนหน้า เพื่อให้เด็กๆ สัมภาษณ์ ซึ่งบุคคลดังกล่าวจะต้องเป็นผู้ที่ได้กำไรจากการดำเนินธุรกิจและเป็นธุรกิจที่ เด็ก ๆ สามารถนำมาเป็นแรงบันดาลใจ บากบั่นพากเพียรให้ได้เป็นเจ้าของในอนาคตได้

ขั้นตอนการเรียนการสอน

การนำเข้าสู่บทเรียน:

ครูใช้เวลาเด็ก ๆ แสดงงานสร้างสรรค์แนวคิดหลักทางธุรกิจที่ทำไว้จากบทเรียนครั้งก่อน โดยเฉพาะอย่างยิ่งหากงานนั้นเป็นโคลงกลอนหรือเพลงที่จะช่วยให้เด็ก ๆ ทุกคนจดจำไว้ได้ และหากว่าเด็กทำกิจกรรมนี้เป็นรายบุคคล ก็ให้เขาจับคู่แบ่งปันกัน จากนั้นให้ครูเลือกตัวแทนสัก 2-3 คนที่จะแสดงผลงานของตนเองให้เพื่อน ๆ ในชั้นเรียนได้ฟัง

กิจกรรมการเรียนการสอน:

ครูพูดว่า :

1. “ตอนนี้เมื่อเด็ก ๆ มั่นใจว่าจำแนวคิดหลักทางธุรกิจที่สำคัญเหล่านี้ได้แล้ว เราจะต้องช่วยกันเตรียมชั้นเรียนสำหรับครั้งหน้าไว้เพราะว่าเราจะมีโอกาสสัมภาษณ์เจ้าของธุรกิจในพื้นที่ของเรว่า คนเหล่านี้เขาจัดการกับแนวคิดหลักเหล่านี้ในธุรกิจที่เป็นชีวิตจริงของเขาอย่างไร?” ครูบอกกับเด็ก ๆ ว่าจะเชิญใครมาเยี่ยมและเขาดำเนินธุรกิจอะไร
2. “ในวันนี้ทุกคนจะต้องเขียนคำถามไว้สัมภาษณ์เจ้าของธุรกิจเกี่ยวกับแนวคิดหลักทางธุรกิจ ตัวอย่างเช่น สำหรับแนวคิดเรื่องผลิตภัณฑ์หรือบริการ เด็ก ๆ อาจจะตั้งคำถามว่า “ทำไมคุณจึงเลือกขายผลิตภัณฑ์นี้หรือบริการนี้” อย่างนี้เป็นต้น
3. “คนที่จะมาพูดกับเด็ก ๆ ในชั่วโมงหน้าเป็นคริสเตียนที่รักพระเจ้าด้วย ในฐานะที่เป็นเจ้าของธุรกิจที่เป็นคริสเตียน เราจะต้องคิดว่าพระเจ้าทรงเห็นธุรกิจของเราเป็นอย่างไร และเราจะสามารถถวายเกียรติพระองค์ผ่านความเพียรอดทนของเราได้อย่างไร หลังจากที่ได้เขียนคำถามเกี่ยวกับแนวความคิดหลักทางธุรกิจแต่ละอย่างแล้ว เด็ก ๆ จะต้องเขียนคำถามมากกว่าหนึ่งคำถามว่าการเป็นคริสเตียนมีผลกระทบต่อการทำงานที่บุคคลท่านนี้ดำเนินธุรกิจของเขาอย่างไร ตัวอย่างเช่น เราอาจจะถามเจ้าของธุรกิจนี้ว่า “การเป็นคริสเตียนเปลี่ยนแปลงวิธีที่ท่านปฏิบัติต่อลูกค้าของท่านอย่างไร” หรือ การเป็นคริสเตียนมีอะไรเกี่ยวข้องกับผลิตภัณฑ์หรือบริการที่ท่านขายอยู่บ้าง”

หลังจากนั้นครูใช้เวลากับเด็ก ๆ เพื่อทำงาน การทำงานครั้งนี้เป็นการทำงานแบบรายบุคคล โดยให้เขาเขียนคำถาม หากเด็กบางคนทำไม่ได้ ครูลองคิดถึงการจัดคู่เขากับเพื่อนนักเรียนที่ชำนาญในการเขียนและการคิด ขณะที่เด็ก ๆ ทำงาน ครูเดินรอบ ๆ ห้องเพื่อช่วยเสนอแนะแนวทางการตั้งคำถามที่เกี่ยวกับแนวคิดหลักทางธุรกิจและผลกระทบของความเชื่อคริสเตียนที่มีต่อการทำธุรกิจ



การสรุปบทเรียน:

ครูขอให้เด็ก ๆ แสดงคำถามที่เขาคิดไว้ให้เพื่อนในชั้นเรียนได้ฟัง อาจจะ让孩子ทุกคนนำเสนอ หรือครูอาจจะเลือกเป็นตัวแทนก็ได้ขึ้นอยู่กับเวลาที่เหลือ หลังจากการนำเสนอแล้วครูแจ้งให้กับให้เด็ก ๆ ทราบว่าคาบเรียนหน้าให้เขานำคำถามที่เตรียมไว้มานำเสนอในชั้นเรียนด้วย

การประเมินผลของครู:

(กิจกรรมใดที่ได้ผลดี? กิจกรรมใดที่ได้ผลไม่ดี? ฉันจะเตรียมบทเรียนครั้งต่อไปให้ดีขึ้นได้อย่างไร?)

[illegible]

การประเมินผลผู้เรียน:

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary-ruled notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.