



บทเรียนด้านการเรียนรู้ บทที่ 22

เรื่อง การใช้วิธีใคร่ครวญเพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่าน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ: แสดงแรงจูงใจและทักษะที่จะเป็นผู้เลี้ยงตนเองได้อย่างประหยัด

ตัวชี้วัด: จบการศึกษาอย่างน้อยที่สุดระดับประถมศึกษา

สาระการเรียนรู้: รับความช่วยเหลือด้านการศึกษา

กลุ่มอายุ: 9-11 ปี

หัวข้อหลัก: การตอบเชิงวิจารณ์ต่อข้อมูลใหม่

บทเรียน: การใช้วิธีใคร่ครวญเพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่าน

เวลาที่ใช้ในการสอน: 45 นาที

วัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ :

1. เด็กสามารถวิเคราะห์บทความจากหนังสือพิมพ์โดยใช้การคิดเชิงวิจารณ์เพื่อตอบคำถามได้
2. เด็กสามารถใช้ยุทธวิธีการอ่าน (ใคร่ครวญในขณะที่อ่าน) เพื่อปรับปรุงความเข้าใจในการอ่านให้ดีขึ้นได้

อุปกรณ์การสอนที่ต้องใช้ :

1. กระดาษมีเส้น
2. เครื่องเขียน
3. บทความจากหนังสือพิมพ์ฉบับเดียวกันจำนวนมากพอที่จะแจกให้เด็กทุกคน (ดูรายละเอียดจากการเตรียมตัวของครูผู้สอน)

อุปกรณ์การสอนที่จำเป็นต้องใช้ในกิจกรรมเสริม :

หากไม่มีเครื่องถ่ายเอกสาร ให้พยายามหาหนังสือพิมพ์ฉบับที่มีบทความที่ครูเลือกไว้ให้ได้หลาย ๆ ฉบับ เจ้าหน้าที่โครงการ, สมาชิกคริสตจักร, หรือคนในชุมชนน่าจะเต็มใจบริจาคหนังสือพิมพ์ให้หลังจากที่เขาได้อ่านแล้วให้ครูพยายามหาได้มากฉบับพอที่จะแจกให้เด็กได้ 2-3 คนต่อหนึ่งฉบับ

สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียม :

1. อ่านและทำความเข้าใจบทเรียนทั้งบท
2. เตรียมอุปกรณ์การสอนที่ต้องใช้
3. เลือกข้อความสั้น ๆ จากพระคัมภีร์ (หรืออาจจะจากหนังสืออื่น) อย่างน้อยที่สุดสองตอนที่หนุนใจให้ครุคิด หรือพิจารณาอย่างใคร่ครวญ เตรียมแผนภูมิง่าย ๆ ที่แสดงโครงร่างการใคร่ครวญที่ครุทำขณะที่อ่านเนื้อหา ตัวอย่างเช่น แผนภูมิของผู้อ่านจาก ลูกา 5 : 1-11 (การทรงเรียกสาวกครั้งแรก) อาจมีลักษณะดังต่อไปนี้ :

ข้อความจากพระคัมภีร์	การใคร่ครวญ
1. “พระเยซูประทับนั่งลงและสอนประชาชนจากเรือ ” 2. “เมื่อซีโมนเปโตรเห็นดังนั้น เขาก็กราบลงที่พระชนา (เท้า) ของพระเยซูและกล่าวว่า ขอเสด็จไปไกลจากข้าพระองค์เถิด ข้าพระองค์เป็นคนบาป” 3. “ดังนั้นเขาก็จ้างเรือขึ้นเก็บไว้บนฝั่ง และตามพระองค์ไป	1. พระเยซูคงเป็นที่นิยมของผู้ชนกลุ่มน้อย จึงต้องทำให้พระองค์จำเป็นต้องล่องเรือออกไปสอนบนเรือ 2. เมื่อใครได้รับรู้ถึงฤทธิ์อำนาจและพระบารมีของพระองค์เป็นครั้งแรก เช่น เปโตร เขามักจะตอบสนองด้วยการกลับใจใหม่เป็นอันดับแรก 3. สาวกของพระเยซูพวกแรกจะต้องเป็นผู้ที่มีความเชื่ออย่างมากในพระองค์ จึงเต็มใจจะทิ้งทุกสิ่งและตามพระองค์ไปทันที

อย่าลืมว่านี่เป็นแค่ตัวอย่างหนึ่งเท่านั้น ให้ครุเลือกข้อความเองและใคร่ครวญด้วยตัวเอง จุดประสงค์ของแผนภูมินี้คือ เพื่อแสดงให้เห็นอย่างชัดเจนว่า ผู้อ่านมักจะใคร่ครวญ(หรือวิเคราะห์) อย่างไรในขณะที่ย่าน ผู้อ่านที่ดีทุกคนมีความคิดในลักษณะนี้ แต่คนส่วนมากไม่ได้ใส่ใจในเรื่องนี้ แผนภูมิที่ครุเตรียมไว้จะใช้เป็นตัวอย่างให้เด็กสร้างแผนภูมิของตัวเอง

ขั้นตอนการเรียนการสอน

การนำเข้าสู่บทเรียน:

ครูถามคำถามที่เกี่ยวข้องกับบทความจากหนังสือพิมพ์ที่เด็ก ๆ จะต้องอ่านในวันนี้ ให้ครูถามว่า: นักเรียนรู้อะไรแล้วบ้างเกี่ยวกับหัวข้อนี้ ว่ามีความเกี่ยวข้องกับทฤษฎีความสัมพันธ์แบบคริสเตียนที่เราสามารถบอกได้หรือไม่ ?

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน :

ครูพูดว่า :

1. วันนี้ขณะที่เราอ่านบทความเกี่ยวกับ (เอ่ยถึงหัวข้อที่พูดไว้ในบทความ) พร้อมกันนี้เราจะฝึกยุทธวิธีการอ่านไปด้วยซึ่งจะช่วยให้เด็ก ๆ เข้าใจได้ดีขึ้นจากสิ่งที่เราได้อ่าน
2. เหมือนที่เราได้พูดถึงไว้ในบทเรียนก่อน ๆ คนจำนวนมากถือว่าการอ่านเป็นเพียงแค่คน ๆ นั้นอ่านออกเสียงตัวอักษรที่ปรากฏอยู่บนหน้าหนังสือเท่านั้น ความคิดนี้ได้พลาดจากส่วนที่สำคัญที่สุดของการอ่าน นั่นคือการคิด ซึ่งนักอ่านที่ดีทุกคนทำในขณะที่กำลังอ่าน
3. วันนี้ขณะที่เราอ่าน เราจะเน้นที่การใคร่ครวญซึ่งผู้อ่านที่ดีจะทำในขณะที่เขาอ่าน บ่อยครั้งที่ตัวละครเหตุการณ์หรือความคิดในเนื้อความเป็นเหตุให้ผู้อ่านต้องคิดอย่างใคร่ครวญ และทำการวิเคราะห์ตัวอย่างเช่น ขณะที่อ่านเรื่องเกี่ยวกับการร่วมรับประทานอาหารมื้อสุดท้ายจากพระคัมภีร์ ผู้อ่านอาจจะใคร่ครวญเรื่องการทรยศของยูดาส และคิดถึงว่าความเห็นแก่ตัวของเขาได้นำเขาให้ทำบาปยิ่งใหญ่จนถึงขนาดทรยศพระเยซูได้อย่างไร
4. ครูมั่นใจว่าทุกคนเข้าใจ ถึงการใคร่ครวญในขณะที่อ่าน ขณะที่เราตีความและพยายามเข้าใจความหมายของเรื่อง เหตุการณ์หรือตัวละครตัวนั้นอย่างเต็มที่
5. ครูอ่านเนื้อความที่ครูเลือกไว้ และขณะที่อ่านครูหยุดทุกครั้งที่มีการใคร่ครวญ แล้วเติมลงไปในตารางที่ทำไว้บนกระดาน เมื่อครูทำตัวอย่างเสร็จ ให้บอกเด็ก ๆ ให้สร้างตารางแผนภูมิแบบเดียวกันนี้ลงบนกระดาษของตนเอง

ต่อไปให้ครูแบ่งกลุ่มเด็ก ๆ ออกเป็นคู่ ๆ เป็นกลุ่ม หากจำเป็น และแจกบทความที่ครูได้เลือกไว้ให้เขาอ่านแนะนำเขาว่าควรเอาใจใส่ความคิดการใคร่ครวญที่เข้ามาในความคิดขณะที่อ่าน ทุกครั้งที่เขามีความคิดใคร่ครวญให้เขียนลงในตารางที่ทำไว้ขณะที่อ่านให้เขา เขียนการใคร่ครวญประมาณ 3-5 ประโยค (หรือมากกว่านี้) แล้วแต่ว่าบทความที่ครูเลือกมีความยาวมากแค่ไหน ขณะที่เด็กทำงานให้ครูเดินรอบ ๆ ห้องและให้แน่ใจว่าเด็กแต่ละคนเข้าใจว่าจะทำต่อไปอย่างไร

สำหรับเด็กนักเรียนที่มีปัญหาในการอ่าน แบบฝึกหัดนี้จะยากสำหรับเขาที่เดียว ให้ครูช่วยเหลือเด็กเหล่านี้เป็นรายคน ในขณะที่คนอื่น ๆ ทำงานอยู่ ครูช่วยชี้ให้เห็นข้อความบางตอนในบทความที่น่าจะทำให้เขาคิดและตีความ ครูอ่านข้อความนั้นออกเสียงและถามคำถามนำเช่น “เด็ก ๆ คิดอย่างไรเกี่ยวกับเรื่องนี้มีความคิดอย่างไร ? เพิ่มเติมไหม ? ครูควรให้งานกับเด็กเหล่านี้ง่ายขึ้น คิดหาสิ่งที่น่าใคร่ครวญน้อยกว่าคนอื่น

ขณะที่เด็ก ๆ กำลังทำบทความนี้โดยเขียนการใคร่ครวญลงในกระดาษ ให้ครูเขียนคำถามที่ทำให้เกิดความคิดเชิงวิจารณ์ต่อไปนี้ลงบนกระดาน หรือชี้ให้เด็กดูกระดาษโปสเตอร์บนผนังที่เขียนคำถามมีดังต่อไปนี้ :

- ก. บทความนี้มาจากไหน ?
- ข. เด็ก ๆ รู้อะไรบ้างเกี่ยวกับแหล่งข้อมูลนี้ ?
- ค. เด็ก ๆ คิดว่าแหล่งข้อมูลนี้ดีหรือไม่ ? เพราะเหตุใด ?
- ง. บทความนี้เสนอแง่คิดทั้งสองด้านของเรื่องนี้หรือไม่ ?

- จ. เหตุผลหรือหลักฐานที่ให้ไว้คืออะไร ?
 - ฉ. เป็นที่ไว้วางใจได้หรือไม่ ?
 - ช. พระคัมภีร์กล่าวสิ่งใดบ้างเกี่ยวกับเรื่องนี้ ? หากไม่มีพระคัมภีร์น่าจะมีข้อแนะนำอย่างไร ?
- ก่อนที่จะสอนเด็ก ๆ ให้อ่านบทความอย่างวิเคราะห์วิจารณ์ ครูให้เวลากับเด็ก ๆ แบ่งปันการใคร่ครวญที่เขาเขียนไว้เกี่ยวกับบทความนี้ก่อน ครูช่วยตอบคำถามโดยอาศัยเนื้อหาเพื่อให้เกิดความกระจ่างเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านต่อไป อาจจะทำให้ทำเป็นคู่กับเพื่อนหรือทำเดี่ยวให้นักเรียนอ่านบทความอีกรอบและตอบคำถามที่ใช้ความคิดเชิงวิจารณ์

การสรุปการเรียนรู้:

ตอบคำถามที่ใช้ความคิดเชิงวิจารณ์ด้วยกันทั้งชั้น สำหรับคำถามสุดท้าย ครูถามนักเรียนว่า เขาคิดว่าบทความนี้เป็นบทความที่ดีและสามารถเชื่อถือได้หรือไม่

กิจกรรมเสริม :

หากเด็ก ๆ จะต้องใช้บทความจากหนังสือพิมพ์ชิ้นเดียวกันหลายคน ให้ครูแน่ใจว่าเด็ก ๆ ได้ทำความเข้าใจก่อนที่จะเริ่มอ่านแล้วว่านี่ไม่ใช่งานกลุ่ม เด็กแต่ละคนจะต้องเขียนการใคร่ครวญของตัวเองไม่ใช่ช่วยกันออกความคิด เป้าหมายที่เด็ก ๆ จะต้องทำก็คือ เขียนบันทึกการใคร่ครวญของตัวเองขณะที่อ่าน

การประเมินผลของครู:

(กิจกรรมใดที่ได้ผลดี? กิจกรรมใดที่ได้ผลไม่ดี? ฉันจะเตรียมบทเรียนครั้งต่อไปให้ดีขึ้นได้อย่างไร?)

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary school handwriting practice paper. The lines are evenly spaced and run across the entire width of the page. There are no margins, text, or other markings present.

การประเมินผลผู้เรียน:

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary school handwriting practice paper. The lines are evenly spaced and run across the entire width of the page. There are no margins, text, or other markings present.