



บทเรียนด้านการเรียนรู้ บทที่ 18C

เรื่อง พายุเฮอริเคน / พายุไต้ฝุ่น

ผลที่คาดว่าจะได้รับ:	แสดงแรงจูงใจและทักษะที่จะเป็นผู้เลี้ยงตนเองได้อย่างประหยัด
ตัวชี้วัด:	เกิดความสนใจและความฉลาดเฉลียวในด้านอาชีพที่มีลักษณะเหมาะสมกับตน
สาระการเรียนรู้:	เกิดการรับรู้วิธีแก้ปัญหาในทางบวก รวมถึงนำไปปฏิบัติและประเมินวิธีเหล่านั้นได้
กลุ่มอายุ:	9-11 ปี
หัวข้อหลัก:	การเตรียมตัวและการตอบสนองต่อภัยพิบัติทางธรรมชาติ
บทเรียน:	พายุเฮอริเคน / พายุไต้ฝุ่น
เวลาที่ใช้ในการสอน:	45 นาที

วัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ :

1. เด็กมีความรู้จัก เฮอริเคน / ไต้ฝุ่น
2. เด็กสามารถอธิบายถึงสาเหตุการเกิดเฮอริเคน / ไต้ฝุ่นได้
3. เด็กสามารถอธิบายด้วยคำพูดว่าเกิดอะไรขึ้นระหว่างที่มีเฮอริเคน / ไต้ฝุ่นได้
4. เด็กสามารถบอกรายการสิ่งของในชุดเตรียมตัวสำหรับเฮอริเคน / ไต้ฝุ่นได้
5. เด็กสามารถอธิบายวิธีป้องกันตัวอย่างใดในช่วงเฮอริเคน / ไต้ฝุ่นได้

อุปกรณ์การสอนที่ต้องใช้:

1. กระดาษ
2. เครื่องเขียน
3. กระดาน
4. ปากกาไวท์บอร์ด
5. ตัวเลือก : สิ่งของที่สามารถใช้เป็นอุปกรณ์ในเหตุการณ์จำลองเหตุการณ์

สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียม :

1. อ่านและทำความเข้าใจบทเรียนทั้งบท
2. เตรียมอุปกรณ์การสอนที่ต้องใช้ทั้งหมด
3. ทบทวนหัวข้อต่อไปนี้อย่างละเอียดเกี่ยวกับพายุเฮอริเคน / พายุไต้ฝุ่น
 - อะไรคือสาเหตุของการเกิดพายุเฮอริเคน / พายุไต้ฝุ่น ?
 - เกิดอะไรขึ้นบ้างระหว่างการเกิดพายุเฮอริเคน / พายุไต้ฝุ่น ?
 - ส่วนประกอบต่าง ๆ ของชุดอุปกรณ์การเตรียมพร้อมสำหรับพายุเฮอริเคน / พายุไต้ฝุ่นมีอะไรบ้าง ?
 - เราจะป้องกันตัวเองในระหว่างการเกิดพายุเฮอริเคน / พายุไต้ฝุ่นได้อย่างไร ?
4. ครูควรคิดว่าเราจะแบ่งชั้นเรียนออกเป็นกลุ่มละประมาณ 5 คนได้อย่างไร (ในการแบ่งกลุ่ม : ให้มีเด็กนักเรียนที่มีสไตล์การเรียนรู้แตกต่างกันอย่างละหนึ่งคนไว้ในกลุ่มหนึ่ง ๆ หรือให้เขาจับกลุ่มกับเพื่อนที่นั่งอยู่และเดียวกัน หรือนั่งอยู่ใกล้ ๆ กัน ฯลฯ)
5. ครูเขียนคำถามเหล่านี้บนกระดานก่อนที่จะเริ่มเรียน :
 - อะไรคือสาเหตุของการเกิดพายุเฮอริเคน / พายุไต้ฝุ่น ?
 - เกิดอะไรขึ้นบ้างระหว่างการเกิดพายุเฮอริเคน / พายุไต้ฝุ่น ?
 - ส่วนประกอบต่าง ๆ ของชุดอุปกรณ์การเตรียมพร้อมสำหรับพายุเฮอริเคน / พายุไต้ฝุ่นมีอะไรบ้าง ?
 - เราจะป้องกันตัวเองในระหว่างการเกิดพายุเฮอริเคน / พายุไต้ฝุ่นได้อย่างไร ?
 - เด็ก ๆ จะป้องกันตัวเองในระหว่างการเกิดพายุเฮอริเคน / พายุไต้ฝุ่นได้อย่างไร ?
6. หากเป็นไปได้ ให้เด็ก ๆ แสดงชุดอุปกรณ์ป้องกันภัย พายุเฮอริเคน / พายุไต้ฝุ่นให้กับรุ่นน้องที่โครงการดู
7. อธิษฐาน:
 - ขอขอบคุณพระเจ้าสำหรับโอกาสที่ได้ทำงานกับลูก ๆ ของพระองค์ และทูลขอการทรงนำของพระองค์ขณะที่สอนบทเรียนนี้
 - ทูลขอให้พระเจ้าช่วยเด็ก ๆ ให้เข้าใจว่า :
 - พระเจ้าทรงรักและห่วงใยเราทุกคน
 - วิธีหนึ่งที่พระองค์ทรงแสดงความห่วงใยต่อเรา คือให้ความรู้แก่เราว่าอยู่อย่างปลอดภัยให้สภาพแวดล้อมต่าง ๆ ได้อย่างไร
 - เราสามารถพูดคุยกับพระองค์ได้ในท่ามกลางสถานการณ์ที่ยากลำบากและ / หรือน่ากลัว
 - สรรเสริญพระองค์สำหรับงานที่พระองค์ทรงนำแล้ว และจะทรงนำต่อไปในชีวิตและหัวใจของเด็ก ๆ ทุกคน

ขั้นตอนการเรียนการสอน

การนำเข้าสู่บทเรียน:

ครูถามว่า : “การเรียนรู้เกี่ยวกับการปกป้องตัวเองในช่วงที่เกิดพายุเฮอริเคน / พายุไต้ฝุ่น จะช่วยให้เราได้
อย่างไร ? ให้เด็ก ๆ ตอบ (คำตอบที่เป็นได้: การมีชุดอุปกรณ์เตรียมพร้อมจะช่วยให้เรามีวัสดุที่จำเป็น
เราจะรู้ว่าจะหาที่ ๆ ปลอดภัยได้อย่างไร เราอาจจะสามารถคาดการณ์ล่วงหน้าถึงอันตรายที่จะเกิดขึ้นได้ ฯลฯ)

กิจกรรมการเรียนการสอน :

ครูพูดว่า :

1. “วิธีที่สำคัญที่สุดวิธีหนึ่งที่เราจะหลีกเลี่ยงการสูญเสียอันเศร้าสลดได้ก็คือ การทำความเข้าใจกับ
ภัยพิบัติที่เราอาจจะต้องเผชิญ วิธีนี้จะช่วยให้เราเข้าใจได้ดียิ่งขึ้นว่าเราจะปกป้องตัวเองในระหว่าง
ที่เกิดพายุหรือหลังจากนั้นได้อย่างไร เราสามารถช่วยคนอื่น ๆ ได้ โดยการแบ่งปันความรู้นี้ให้เขา”
เด็ก ๆ หลายคนที่ได้เรียนรู้เรื่องพายุเฮอริเคน / พายุไต้ฝุ่นแล้วมาก่อน ๆ วันนี้เด็กกลุ่มนี้จะมีส่วน
สำคัญในกิจกรรมนี้มาก
2. “ครูจะแบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มเล็ก ๆ เพื่อที่จะช่วยกันสร้างเหตุการณ์จำลอง ซึ่งจะสอนเราถึงด้านต่าง ๆ
ที่เราจะต้องเตรียมตัวและตอบสนองต่อการเกิดพายุเฮอริเคน / พายุไต้ฝุ่น โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้
ก. แต่ละกลุ่มจะได้รับมอบหมายให้ตอบคำถามข้อหนึ่งที่เขียนไว้แล้วบนกระดาน
ข. ในแต่ละข้อจะมอบให้มากกว่าหนึ่งกลุ่มตอบ แต่เราไม่ได้แข่งขันกันว่าใครตอบได้ดีที่สุด
ค. เมื่อกลุ่มของเราพร้อมแล้ว งานแรกก็คือจะต้องตอบคำถามที่ได้รับ โดยที่
 - ทุกคนจะต้องมีส่วนในการแสดงความเห็น
 - ให้ลองคิดทบทวนถึงกิจกรรมหรือบทเรียนที่เคยได้ทำหรือได้เรียนมา
 - เขียนคำตอบลงบนกระดาน
- ง. จากนั้นให้วางแผนทำภาพจำลองที่แสดงภาพให้เห็นข้อมูลที่เด็กอยากจะสอนคนอื่น ๆ
ให้รู้เกี่ยวกับพายุเฮอริเคน / พายุไต้ฝุ่น ตัวอย่างเช่น
 - เด็ก ๆ อาจแสดงให้เห็นภาพของใจกลางพายุ ซึ่งมีลมหมุนโดยรอบโดยการให้เพื่อนในกลุ่ม
ยืนเป็นวงกลม เคลื่อนตัวเหมือนกำลังหมุนโดยปล่อยให้ใจกลางเปิดกว้างไว้
 - เด็ก ๆ อาจเล่าเรื่องที่มีเรื่องที่แสดงภาพครอบครัวกำลังช่วยกันเตรียมของใส่ในชุดอุปกรณ์
เตรียมรับมือเฮอริเคน / ไต้ฝุ่น หรือกำลังใช้อุปกรณ์หลังจากลมพายุสงบลง
- จ. ขณะที่เด็ก ๆ กำลังทำงานที่มอบหมายอยู่ อย่าลืมที่จะ :
 - แสดงความรู้จักรับบังคับตน ความเมตตา และความเคารพให้เกียรติกันในขณะที่อภิปราย
แสดงความเห็นและพยายามช่วยกันหาวิธีแสดงข้อมูลของกลุ่มต่อคนอื่น ๆ
 - ให้มีทุกคนในกลุ่ม ๆ ได้แสดงในเหตุการณ์จำลองด้วย
 - รวบรวมข้อเท็จจริง, รายละเอียด และข้อมูลไว้ในเรื่องให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้
- ฉ. เมื่อทำเสร็จให้นำเสนอการแสดงของกลุ่มให้เพื่อนที่อยู่ในชั้นเรียนดู (หรือให้น้อง ๆ ในโครงการดู)
- ช. พอเด็ก ๆ ได้เพื่อนร่วมกลุ่มครบและรู้ว่าจะต้องตอบคำถามข้อใด ให้เริ่มทำงานได้จากนั้นให้ครู

นำเด็กทำตามขั้นตอนต่าง ๆ โดยแยกเด็กนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละประมาณ 5 คน ตามที่คิดไว้ตอนที่เตรียมบทเรียน และมอบหมายให้แต่ละกลุ่มตอบคำถามหนึ่งข้อจากคำถามต่อไปนี้ :

- อะไรเป็นสาเหตุของการเกิดพายุเฮอริเคน / พายุไต้ฝุ่น ?
- เกิดอะไรขึ้นบ้างระหว่างที่มีพายุเฮอริเคน / พายุไต้ฝุ่น ?
- ส่วนประกอบของชุดอุปกรณ์การเตรียมรับมือกับพายุเฮอริเคน / พายุไต้ฝุ่นมีอะไรบ้าง ?
- เด็ก ๆ จะป้องกันตัวเองในระหว่างที่เกิดพายุเฮอริเคน / พายุไต้ฝุ่นได้อย่างไร ?

ขณะที่เด็ก ๆ เข้ากลุ่มคุยกัน ครูเดินสังเกตการณ์และร่วมพูดคุยบ้างสั้น ๆ เพื่อให้แน่ใจว่าคำตอบของเด็ก ๆ ต่อคำถามที่ได้รับ (รวมทั้งการเตรียมการแสดง) เป็นเรื่องที่เขาเข้าใจได้และเหมาะสม

ข. ครูอาจจะต้องตั้งคำถามนำเช่น :

- มีอันตรายอื่นอะไรอีกที่อาจเกิดขึ้นเนื่องจากผลของพายุเฮอริเคน / ไต้ฝุ่น ?
- มีที่ปลอดภัยอื่นที่ไหนอีกบ้างที่เราควรไปเมื่อมีพายุเฮอริเคน / ไต้ฝุ่น ?
- เด็ก ๆ จะนำข้อมูลนี้ไปแสดงในละครของตัวเองอย่างไร ?

ฅ. ชมเชยหรือแก้ไขปัญหากลุ่มต่าง ๆ เกี่ยวกับวิธีที่เขาทำงานด้วยกัน พวกเขาได้แสดงความเมตตา กรุณา, ความเป็นมิตร, การควบคุมตัวเอง, ฯลฯ ขณะที่ทำงานด้วยกันหรือไม่ เมื่อเด็กฝึกซ้อมละครสั้นที่เตรียมไว้เสร็จแล้ว ครูให้เวลาแสดงให้เพื่อน ๆ ในชั้นเรียนดู

การสรุปบทเรียน :

ครูถามว่า : “เด็ก ๆ คิดว่าเหตุใดพระเจ้าจึงทรงอนุญาตให้ภัยพิบัติธรรมชาติที่ร้ายแรงนี้เกิดขึ้นได้” ปล่อยให้เด็กตอบ ครูสามารถช่วยให้เด็กเห็นว่าสิ่งเลวร้ายต่าง ๆ เกิดขึ้นเริ่มแรกมาจากการที่เราเลือกหันหนีจากพระเจ้าดังที่มีอียิปต์ไว้ในเรื่องอาถัมและเอวา คนก็มีส่วนทำให้เกิดภัยพิบัติด้วย เนื่องจากบางครั้งก็ละเลยสิ่งที่พระเจ้าสร้าง และครูควรมีการย้ำให้เด็ก ๆ ที่จะไม่ลืมว่า แม้ว่าเหตุการณ์เหล่านี้ดูเหมือนจะอยู่นอกการควบคุมจนน่าตกใจกลัว แต่พระเจ้ายังทรงสัตย์ซื่อและมั่นคง พระองค์สามารถทำให้เกิดสิ่งดีแม้จากสถานการณ์ที่เลวร้ายที่สุด

การประเมินผลของครู:

(กิจกรรมใดที่ได้ผลดี? กิจกรรมใดที่ได้ผลไม่ดี? ฉันจะเตรียมบทเรียนครั้งต่อไปให้ดีขึ้นได้อย่างไร?)

[illegible]

การประเมินผลผู้เรียน:

[illegible]

