



บทเรียนด้านการเรียนรู้ บทที่ 5

เรื่อง การปรับปรุงแก้ไขความเข้าใจในการอ่านได้ดีขึ้น โดยนำมาเชื่อมโยงกับชีวิตจริง

ผลที่คาดว่าจะได้รับ: แสดงแรงจูงใจและทักษะที่จะเป็นผู้เลี้ยงตนเองได้อย่างประหยัด

ตัวชี้วัด: จบการศึกษาอย่างน้อยที่สุดระดับประถมศึกษา

สาระการเรียนรู้: พัฒนานิสัยการเรียนรู้ที่เหมาะสม

กลุ่มอายุ: 9-11 ปี

หัวข้อหลัก: การตอบสนองเชิงวิจารณ์ต่อข้อมูลใหม่

บทเรียน: การปรับปรุงแก้ไขความเข้าใจในการอ่านได้ดีขึ้นโดยนำมาเชื่อมโยงกับชีวิตจริง

เวลาที่ใช้ในการสอน: 45 นาที

วัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ :

1. เด็กสามารถใช้กลยุทธ์วิธีการอ่าน (ฟังเรื่องที่อ่านมาไว้ในชีวิตของตนได้) เพื่อพิจารณาความเข้าใจในการอ่าน

อุปกรณ์การสอนที่ต้องการใช้ :

1. บทความจากหนังสือพิมพ์จำนวนเพียงพอกับนักเรียน (ดูรายละเอียดจากการเตรียมตัวของครู) เพื่อแจกเด็กให้ครบทุกคน
2. กระดาษที่มีลายเส้น
3. เครื่องเขียน

สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียม :

1. เลือกข้อความจากพระคัมภีร์ (หรือจากหนังสืออื่น) ที่มีความหมายต่อครูเป็นส่วนตัว ข้อความนี้ อย่างน้อยที่สุดควรจะมีสัก 2 ตอน เมื่อครูอ่านแล้วเกี่ยวข้องกับประสบการณ์ชีวิตส่วนตัวที่ครูยินดีจะ แบ่งปันให้เด็กๆ ฟังได้ ตัวอย่างเช่น เรื่องของมารีย์และมารธาใน ลูกา 10: 38-42 อาจจะมี ความหมาย ต่อครูเป็นการส่วนตัว ให้ครูเตรียมตารางที่แสดงโครงร่างเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับชีวิตของครูที่ครูพบ ในขณะที่อ่านเรื่องนี้ ซึ่งอาจจะมีลักษณะดังนี้

ข้อความจากเรื่อง	ความเกี่ยวข้องกับชีวิตของฉัน
1. “มารีย์....นั่งแทบทพระบาทพระเยซู ฟังคำตรัสของพระองค์ (ข้อ 39) 2. “มารธา เอ๋ย มารธา เจ้ากระวนกระวาย ด้วยหลายสิ่ง แต่สิ่งที่จำเป็นนั้นมีสิ่งเดียว”	1. ข้อความนี้ทำให้ฉันคิดถึงเพื่อนคนหนึ่ง ที่มักจะหยุดทำงานเพื่อให้ความใส่ใจ กับคนหรือเรื่องบางอย่างที่เกิดขึ้น 2. ฉันมักจะเป็นเหมือนมารธา และ ฉันวิตกกังวลมากเกินไป

จุดประสงค์ของตารางนี้ก็คือเพื่อจะแสดงให้เห็นชัดเจนว่าผู้อ่านนำเรื่องที่อ่านมาเกี่ยวข้องกับชีวิตส่วนตัวของเขาได้อย่างไร ผู้อ่านทุกคนมีความคิดทำนองนี้ แต่ส่วนมากมักจะไม่ได้เอาใจใส่ ตารางที่ครูเตรียมไว้นี้จะใช้เป็นตัวอย่างให้เด็กๆ ทำตามโดยจะสร้างตารางของตัวเองขึ้น

- ครูเลือกบทความจากหนังสือพิมพ์บทหนึ่งที่เหมาะสมกับอายุของเด็กแล้วให้เขาอ่านมองหาบทความที่แสดงถึงข้อโต้แย้ง หรือข้ออ้างที่เด็กจะสามารถวิเคราะห์วิจารณ์ได้เช่น
 - เป็นบทความสามารถเกี่ยวกับการเมือง, นักการเมือง, เหตุการณ์ปัจจุบันหรือหัวข้อที่มีการถกเถียงกัน, มีข้อโต้แย้งที่มีโครงสร้างไม่ดี, ซึ่งเหมาะที่จะเป็นแบบฝึกหัดในบทเรียนนี้
 - แต่ให้เลือกบทความที่มีเรื่องราวซึ่งครูแน่ใจว่าเด็กส่วนใหญ่จะเข้าใจและเห็นว่าเป็นเรื่องน่าสนใจ เด็กจะยังไม่วิเคราะห์บทความโดยใช้ทักษะการคิดแบบวิจารณ์จนกว่าจะถึงบทเรียนต่อไป
- หากมีบทความจากหนังสือพิมพ์ไม่มากพอสำหรับแจกเด็กทุกคน ลองคิดหาวิธีแบ่งชั้นเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 2-3 คน (ขึ้นอยู่กับจำนวนบทความหนังสือพิมพ์ที่ครูหามาได้)

ขั้นตอนการเรียนรู้การสอน

การนำเข้าสู่บทเรียน:

ครูถามคำถามกับเด็กๆ เกี่ยวกับบทความจากหนังสือพิมพ์ที่เขาจะอ่านในวันนี้ ถามเด็กว่ารู้อะไรแล้วบ้างเกี่ยวกับหัวข้อนี้ มีความเกี่ยวข้องใดๆ ที่ชัดเจนบ้างเกี่ยวกับความสัมพันธ์ตามทฤษฎีของคริสเตียนที่เด็กๆ สามารถบอกได้

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ครูพูดว่า :

- วันนี้ขณะที่เราอ่านบทความซึ่งเกี่ยวข้องกับ (เอ๋ยถึงหัวข้อตามที่ปรากฏในบทความ) การฝึกยุทธวิธีการอ่านไปด้วยซึ่งจะช่วยให้เด็กๆ เข้าใจสิ่งที่อ่านได้ดีขึ้น
- ผู้คนจำนวนมากถือว่าการรู้จักวิธีการอ่านหมายถึงเฉพาะการที่คนหนึ่งสามารถอ่านคำต่างๆ ที่ปรากฏในหน้าหนังสือได้เท่านั้น อย่างไรก็ตามความคิดนี้พลาดจากส่วนสำคัญที่สุดของการอ่านไปนั่นคือการคิด ซึ่งนักอ่านที่ดีทุกคนทำในขณะที่อ่าน

3. นักอ่านที่ดีทุกคนมีความคิดต่างๆ นานา ในขณะที่อ่านเนื้อความหนึ่ง เด็กๆ อาจถามคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่กำลังอ่าน และอาจนำมาเกี่ยวข้องกับชีวิตส่วนตัวของเขาหรืออาจจะใคร่ครวญสิ่งที่กำลังอ่านอยู่
 4. ยิ่งฝึกฝนการใช้ความคิดแบบที่นักอ่านที่ดีทำ เด็กๆ ก็จะมีกลายเป็นักอ่านที่ชำนาญมากเท่านั้น
- ยุทธวิธีกรอ่านที่เรามุ่งเน้นในวันนี้ คือการนำเรื่องที่อ่านนำมาเกี่ยวข้องกับชีวิตส่วนตัวของเรา ครูวาดตารางสองช่องลงบนกระดาน เหมือนที่ครูเตรียมไว้ก่อนสอน ช่องด้านซ้ายความใส่หัวข้อ “เนื้อหาจากบทความ” และด้านขวาใส่หัวข้อว่า “ความเกี่ยวข้องกับชีวิตของฉั”
- ครูอธิบายให้เด็กๆ ฟังว่านักอ่านทุกคนคิดถึงเรื่องชีวิตของตัวเองในขณะที่อ่าน เพราะสิ่งที่เขาอ่านย่อมเตือนเขาให้คิดถึงประสบการณ์ของตนเอง ครูบอกเด็กๆ ว่าหากความคิดของเขาออกไปบ้างในขณะที่อ่าน นี่อาจเป็นเครื่องหมายของการอ่านที่ดีก็ได้ หากว่าเขากำลังคิดว่าเรื่องที่อ่านนั้นเกี่ยวข้องกับชีวิตของเขาอย่างไร

ครูพูดว่า :

“สำหรับแบบฝึกหัดวันนี้ ขณะที่เด็กๆ อ่านบทความจากหนังสือพิมพ์นี้เด็กๆ จำเป็นต้องเอาใจใส่ความคิดที่เกิดขึ้นในขณะที่อ่าน ทุกครั้งที่เนื้อหาจากบทความทำให้เราคิดถึงประสบการณ์ส่วนตัวในชีวิต ให้เราจดบันทึกสิ่งที่คิดไว้บนกระดาษตารางของตนทันที”

เพื่อเป็นตัวอย่างให้เด็กๆ ทำแบบฝึกหัดนี้ ครูอ่านเนื้อความที่เลือกไว้เป็นตัวอย่างออกเสียงดัง ขณะที่อ่านครูหยุดและเขียนลงไปในตารางเมื่อเนื้อความนั้นมีความเกี่ยวข้องกับชีวิตของครู ให้แน่ใจว่าเด็กๆ เข้าใจว่าเมื่อเขาทำแบบฝึกหัดนี้ด้วยตัวเอง ตารางของแต่ละคนจะไม่เหมือนกัน เพราะทุกคนต่างก็มีประสบการณ์ชีวิตที่ต่างกัน บทความหนึ่งก็จะเกี่ยวข้องกับคนแตกต่างกันออกไป เมื่อเด็กๆ พร้อมจะเริ่มลงมือให้ครูแจกบทความหนังสือพิมพ์ให้เด็กๆ ทำตารางที่มีสองช่องเหมือนบนกระดานแล้วเริ่มอ่านบทความและบันทึกความคิดของตนไว้ ขณะที่เด็กๆ ทำงานให้ครูเดินรอบห้องและดูให้ด้ว่าเด็กทุกคนเข้าใจว่าจะทำต่อไปอย่างไร หนุ่ใจเด็กๆ ให้บันทึกความเกี่ยวข้องส่วนตัวสัก 3-4 ข้อขณะที่อ่านบทความ

สำหรับคนที่อ่านไม่เก่ง บทความนี้อาจเป็นเรื่องยากทีเดียว สำหรับเด็กกลุ่มนี้ให้ครูช่วยเหลือเป็นรายบุคคลขณะที่คนอื่นทำงาน ครูชี้ข้อความสักตอนสองตอนในบทความที่ครูคิดว่าน่าจะชวนให้เขาคิดถึงบางเรื่องในชีวิตส่วนตัวของเขาได้

ครูอ่านข้อความบางตอนเหล่านี้ออกเสียงให้เขาฟังแล้วพูดว่า “ข้อความจากบทความตอนนี้ชวนให้เด็กๆ คิดถึงเรื่องอะไรในชีวิตของตัวเองบ้างไหม” อาจจำเป็ที่จะต้องให้ตัวอย่างสักสองสามเรื่องเพื่อแสดงว่าเนื้อหาจากบทความสามารถเกี่ยวข้องกับชีวิตของเด็กคนหนึ่งได้อย่างไร การทำเช่นนี้จะช่วยหนุ่ใจคนที่อ่านไม่เก่งให้เริ่มมีความคิดแบบที่ควรจะเกิดขึ้นอย่างเป็นธรรมชาติในขณะที่เขาอ่าน ครูให้งานที่ง่ายขึ้นสำหรับคนที่อ่านไม่เก่งโดยขอให้เขาคิดหาเรื่องที่เกี่ยวกับชีวิตส่วนตัวเพียงสองข้อเท่านั้น

การสรุปบทเรียน :

ครูถามว่า: เหตุใดจึงมีประโยชน์เป็นพิเศษที่จะนำสิ่งที่เราอ่านจากพระคัมภีร์นำมาเชื่อมโยงกับชีวิตส่วนตัวของเรา ครูหนุนใจให้เด็กๆ เข้าใจว่าพระคัมภีร์เป็นวิธีสำคัญอย่างหนึ่งที่พระเจ้าใช้พูดกับเรา พระเจ้าใช้เรื่องต่าง ๆ จากพระคัมภีร์ช่วยให้เราเข้าใจชีวิตของเราได้ดีขึ้นและรับใช้พระองค์ได้ดีขึ้น ยิ่งเราชำนาญในการนำเรื่องที่อ่านจากพระคัมภีร์มาเกี่ยวข้องกับชีวิตของเรามากเท่าใด เราก็ยิ่งจำความจริงจากพระคัมภีร์มาประยุกต์ใช้ในชีวิตของเราได้ดีขึ้นเท่านั้น

การประเมินผลของครู:

(กิจกรรมใดที่ได้ผลดี? กิจกรรมใดที่ได้ผลไม่ดี? ฉันจะเตรียมบทเรียนครั้งต่อไปให้ดีขึ้นได้อย่างไร?)

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary school handwriting practice paper. The lines are evenly spaced and run across the entire width of the page. There are no margins, text, or other markings present.

การประเมินผลผู้เรียน:

[illegible]