



บทเรียนด้านจิตวิญญาณ

บทที่ 51

เรื่อง ฉันจะได้ยินเสียงของพระเจ้าได้อย่างไร ตอนที่ 2

ผลที่คาดว่าจะได้รับ:	แสดงการอุทิศตนยอมให้พระคริสต์เป็นจอมเจ้านาย
ตัวชี้วัด:	ฝึกวินัยฝ่ายวิญญาณด้านการอธิษฐาน การศึกษาพระคัมภีร์ การนมัสการและการรับใช้
สาระการเรียนรู้:	ความรู้ ทักษะ และการฝึกฝนที่สะท้อนถึงการอุทิศตัวให้แก่การมีวินัยฝ่ายวิญญาณ ด้วยการอธิษฐาน การศึกษาพระคัมภีร์ การนมัสการและการรับใช้
กลุ่มอายุ:	9-11 ปี
หัวข้อหลัก:	ฉันสามารถได้ยินเสียงของพระเจ้าได้
บทเรียน:	ฉันจะได้ยินเสียงของพระเจ้าได้อย่างไร ตอนที่ 2 (โยชูวา 6)
เวลาที่ใช้ในการสอน:	45-60 นาที

วัตถุประสงค์การเรียนรู้ :

1. เด็กสามารถอธิบายความสำคัญของการได้ยินเสียงของพระเจ้าในชีวิตประจำวันของเขาได้

อุปกรณ์การสอนที่ต้องใช้ :

1. กระดาษ
2. ดินสอ

อุปกรณ์สำหรับกิจกรรมเสริม :

1. กระดาษ
2. ดินสอสี

สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียม :

1. อ่านและศึกษาบทเรียนและข้อพระคัมภีร์ โยชูวา 6
2. รวบรวมอุปกรณ์ที่ต้องใช้
3. อธิษฐานเผื่อเด็ก ๆ ที่จะสามารถได้ยินเสียงของพระเจ้าด้วยตัวเอง

ขั้นตอนการเรียนการสอน:

การนำเข้าสู่บทเรียน :

ครูพูดว่า :

1. ให้เด็ก ๆ ประสานมือเข้าด้วยกันและวางไว้ในตักของตนเอง
2. คราวนี้ให้ทุกคนมองดูที่มือของตนเอง มีใครบ้างที่เอานิ้วโป้งซ้ายไว้บนสุด ให้เด็กตอบ มีกี่คนที่เอานิ้วโป้งขวาไว้บน ให้เด็กตอบ
3. เด็กคิดว่าวิธีไหนถูกต้อง ให้เด็กตอบ และวิธีไหนผิด ให้เด็กตอบ
4. ไม่มีวิธีที่ถูกหรือผิด พระเจ้าทรงสร้างเราทุกคนมีเอกลักษณ์เฉพาะ เราทุกคนมีความแตกต่างกัน เวลาที่做事情ต่าง ๆ เช่นเดียวกัน เราต่างก็มีวิธีต่างกันในการฟังเสียงจากพระเจ้า

กิจกรรมการเรียนการสอน :

ครูพูดว่า :

1. เราทุกคนล้วนได้ยินเสียงจากพระเจ้าด้วยวิธีต่าง ๆ กัน มีวิธีไหนบ้างที่เราได้ยินเสียงของพระองค์ได้ ? ให้เด็กตอบ
2. เราได้เรียนในบทเรียนที่แล้วถึงวิธีต่าง ๆ ที่เราจะได้ยินเสียงของพระเจ้าได้ มีใครจำได้ไหมว่ามีอะไรบ้าง ? ให้เด็กตอบ เราสามารถได้ยินเสียงของพระเจ้าเมื่อเราอ่านพระคำจากพระคัมภีร์ เราสามารถได้ยินเสียงของพระองค์ผ่านทางคนอื่น ๆ ที่พูดถ้อยคำหนุนใจ เราสามารถได้ยินเสียงของพระองค์ในใจของเรา และบางครั้งเราก็ได้ยินเสียงที่ได้ยินได้
3. ครูจะแสดงให้เด็ก ๆ เห็นว่า เราทุกคนได้ยินด้วยวิธีต่าง ๆ กันอย่างไร พร้อมหรือยัง ครูจะพูดคำคำหนึ่ง และให้เด็ก ๆ วาดภาพคำนั้นในใจ ให้เราปิดตาและตั้งใจฟังดี ๆ ว่าครูจะพูดว่าอะไร
 - คำแรกคือ “เด็กผู้ชาย” (ครูพูดซ้ำ ๆ และหยุดเพื่อให้เวลาเด็ก ๆ คิดภาพตาม)
 - คำต่อไปคือ “แม่” ครูพูดซ้ำ ๆ และให้เวลาเด็ก ๆ คิดสักครู่
 - คำสุดท้ายคือ บ้าน ครูพูดซ้ำ ๆ และหยุด
4. เมื่อครูพูดคำว่า “เด็กผู้ชาย” เด็ก ๆ เห็นอะไร ? ให้เด็กตอบ ใครเห็นคำเป็นตัวหนังสือในความคิดบ้าง ? ให้เด็กตอบ ใครเห็นภาพวาดของเด็กผู้ชายคนหนึ่งบ้าง ? ให้เด็กตอบ
5. เมื่อครูพูดคำว่า “แม่” ใครเห็นภาพแม่ของตัวเองในความคิดบ้าง ? ให้เด็กตอบ มีใครเห็นอะไรที่ต่างออกไปไหม ? ให้เด็กตอบ
6. เมื่อครูพูดคำว่า “บ้าน” เด็ก ๆ ได้เห็นอะไร ? ให้เด็กตอบ เด็ก ๆ เห็นบ้านของตัวเองหรือเห็นบ้านของคนอื่น หรือเห็นภาพวาดของบ้าน ? ให้เด็กตอบ เด็กคิดว่าที่ถูกต่อนั้นจะต้องเห็นอะไร ? ให้เด็กตอบ
7. ไม่มีอะไรถูกหรือผิดในการเห็นภาพเหล่านี้ เช่นเดียวกันพวกเราบางคนอาจได้ยินเสียงของพระเจ้าโดยการอ่านพระคำ หรือบางคนอาจได้ยินจากใจ ไม่มีถูกหรือผิด เพราะเราแต่ละคนแตกต่างกัน สิ่งสำคัญก็คือว่าเราต้องการได้ยินเสียงของพระองค์และเราเต็มใจที่จะฟังเสียงจากพระองค์ เด็ก ๆ เต็มใจที่จะได้ยินจากพระองค์ไหม ? ให้เด็กตอบ

8. โยชูวาในพระคัมภีร์ได้ยินเสียงจากพระเจ้า แต่ว่าแทบจะไม่เชื่อว่าเขาได้ยิน ในพระธรรมโยชูวาบทที่ 6 พระเจ้าตรัสบอกโยชูวาให้เดินรอบกำแพงเมืองเยรีโค 7 รอบแล้วเป่าแตร อาจฟังดูประหลาดสำหรับโยชูวา สำหรับเด็ก ๆ แล้วคิดว่าฟังดูประหลาดไหม ? ให้เด็กตอบ
9. พระเจ้าตรัสบอกโยชูวาว่าพระองค์ได้มอบเมืองเยรีโคให้เขาแล้ว ทั้งหมดที่โยชูวาทำได้ก็คือเชื่อฟังเสียงของพระเจ้า บางครั้งพระเจ้าบอกเราในสิ่งที่ไม่มีเหตุผลสำหรับเรา แต่เราจำเป็นต้องเชื่อฟังพระองค์ นี่คือนสิ่งที่โยชูวาทำ แล้วการอัศจรรย์ก็เกิดขึ้น เหมือนดังที่พระเจ้าตรัสเมื่อคนอิสราเอลเดินรอบเมืองเจีรอบและในรอบที่เจ็ด บุโรหิตเป่าแตร ผู้คนร้องตะโกนแล้วกำแพงก็พังทลายลง พวกเขาหลุดเข้าไปในเมืองและยึดครองทันที
10. เด็ก ๆ คิดว่าอาจจะเกิดอะไรขึ้น หากโยชูवादัดสินใจว่าเขาไม่มีความคิดที่ดีกว่าของพระเจ้า ? ให้เด็กตอบ โยชูวาได้ยินเสียงของพระเจ้าและเชื่อฟัง สิ่งยิ่งใหญ่ก็ได้เกิดขึ้นเมื่อเราได้ยินและเชื่อฟังเสียงของพระองค์

กิจกรรม : บทบาทสมมติ

1. ครูขออาสาสมัครอ่านพระธรรมโยชูวาบทที่ 6 แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มใหญ่ 4 กลุ่ม และให้เขาแสดงท่าทางจากเรื่อง ให้เวลาเขาพูดคุยกันว่าใครจะแสดงบทบาทอะไร และฝึกซ้อมการแสดง ครูอาจจะต้องเตรียมสถานที่ที่กว้างหน่อยเพื่อที่เด็ก ๆ จะได้เตรียมกิจกรรมนี้อย่างสะดวก
2. เมื่อเด็กเตรียมเสร็จแล้ว ให้ครูรวมเด็ก ๆ เข้ามารวมกัน

ครูถามว่า :

- เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรกับการเดินรอบกำแพงเมือง ? ให้เด็กตอบ
- คิดไหมว่าโยชูวากับทหารของเขาอาจจะรู้สึกงุนงงที่เดินรอบกำแพง ? ให้เด็กตอบ
- บางครั้งพระเจ้าบอกให้เราทำสิ่งต่าง ๆ และพระองค์ต้องการให้เราเชื่อฟังทันที เด็ก ๆ เชื่อฟังโดยทันทีไหม เมื่อพ่อแม่บอกให้ทำอะไรบางอย่าง ? ให้เด็กตอบ

ครูพูดว่า :

- การเชื่อฟังเสียงของพ่อแม่โดยทันทีเป็นการฝึกฝนที่ดี เพราะเราได้เรียนที่จะเชื่อฟังทันทีที่ได้ยินเสียงของพระเจ้า
- พระเจ้าทรงสร้างเราให้รักพระองค์ พระองค์สร้างเราให้พึ่งพาพระองค์สำหรับทุกสิ่ง ความบาปก่อให้เกิดการแยก แต่พระเยซูสิ้นพระชนม์เพื่อให้ความสัมพันธ์กับพระเจ้าที่แตกสลายได้กลับคืนดี

การสรุปบทเรียน :

ให้ครูแบ่งเด็ก ๆ ออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 3 คน

ครูพูดว่า :

1. เราได้เรียนรู้วิธีต่าง ๆ ที่จะได้ยินเสียงของพระเจ้า เราทุกคนได้ยินเสียงของพระเจ้าได้ เราเพียงแต่จำเป็นต้องหาวิธีที่จะได้ยินเสียงของพระองค์ให้ชัดที่สุด

2. ในกลุ่มของเด็ก ๆ ให้นำหนึ่งคนที่จะทูลขอพระเจ้าให้ประทานถ้อยคำแห่งการหนุนใจ หรือพระคัมภีร์ข้อหนึ่ง ส่วนเพื่อนอีก 2 คนในกลุ่ม ให้ช่วยกันอธิษฐานเผื่อเพื่อนและถามพระเจ้าว่าพระองค์อยากให้เขาทำอะไร ? เราอาจเห็นภาพในความคิด หรือระลึกถึงข้อความตอนหนึ่งจากเพลงนมัสการให้เขียนจดไว้เพื่อจะไม่ลืม เด็ก ๆ อาจจะได้ยินถ้อยคำแห่งการหนุนใจก็ได้
3. ให้ขอพระเจ้าง่าย ๆ ให้พระเจ้าตรัสกับเรา แล้วก็คอยคำตอบของพระองค์ หากไม่ได้ยินอะไรเลย ก็ไม่เป็นไร พระเจ้ารักเราและมีแผนการสำหรับเราพระองค์รักเราทุกคน และมีแผนการสำหรับทุกคนเช่นกัน
4. เวลานี้ครูจะให้เวลาทุกคนแบ่งปันสิ่งที่ได้ยินจากพระเจ้าต่อกันและกันในกลุ่ม ให้เวลากับเด็ก
5. การได้ยินเสียงของพระเจ้าบางครั้งอาศัยการฝึกฝน แต่เป็นสิ่งที่พระองค์อยากให้เราพยายาม พระองค์ตรัสกับเราทุกคนในหลาย ๆ วิธี
6. เวลานี้เราจะมาอธิษฐานขอบคุณพระเจ้าที่ตรัสกับเรา และขอให้พระองค์เปิดหูของเราเพื่อเราจะได้ยินเสียงของพระองค์ชัดเจนมากขึ้น ขอให้ทุกคนจะอธิษฐานออกเสียงพร้อมกัน ให้เวลาเด็กในการใช้เวลาในการอธิษฐาน

กิจกรรมเสริมบทเรียน :

1. ให้เด็กอยู่ในกลุ่มเดิม และให้เวลาแต่ละกลุ่มอ่านพระธรรมโยชูวาบทที่ 6 อีกครั้ง
2. ให้เด็ก ๆ วาดภาพประกอบเรื่องนี้ ในกลุ่มของเด็ก ๆ ให้ช่วยกันตัดสินใจว่าจะวาดตอนไหนของเรื่อง
3. เมื่อเสร็จแล้วให้เรียงลำดับภาพให้ถูกต้องและฝึกเล่าเรื่องแต่ละฉากตามที่เด็กได้วาดและได้แบ่งกันไว้
4. ให้เวลาเด็กฝึกเล่าเรื่องสักสองสามรอบ แล้วจับคู่กับอีกกลุ่มหนึ่งเพื่อเล่าเรื่องให้กันฟัง

การประเมินผลของครู:

(กิจกรรมใดที่ได้ผลดี? กิจกรรมใดที่ได้ผลไม่ดี? ฉันจะเตรียมบทเรียนครั้งต่อไปให้ดีขึ้นได้อย่างไร?)

[illegible]

การประเมินผลผู้เรียน:

[illegible]