



บทเรียนด้านจิตวิญญาณ

บทที่ 44

เรื่อง พระเจ้าแห่งความมีระเบียบ

ผลที่คาดหวังจะได้รับ: แสดงการยอมมอบถวายตัวให้พระคริสต์เป็นองค์พระผู้เป็นเจ้านาย

ตัวชี้วัด: รู้และเข้าใจพระคัมภีร์

สาระการเรียนรู้: สะท้อนโลกทัศน์ของคริสเตียนในความคิดของตน

กลุ่มอายุ: 9-11 ปี

หัวข้อหลัก: พระเจ้าทรงห่วงใยสิ่งที่พระองค์ทรงสร้างและฉันจะห่วงด้วย

บทเรียน: พระเจ้าแห่งความมีระเบียบ

เวลาที่ใช้ในการสอน: 45-60 นาที

วัตถุประสงค์การเรียนรู้ :

1. เด็กสามารถบอกถึงระเบียบในการทรงสร้าง และในอาณาจักรของพระองค์ และบอกได้ว่านำมาปรับใช้กับสภาพแวดล้อมได้อย่างไร

อุปกรณ์การสอนที่ต้องใช้ :

1. กระดาษ
2. ดินสอสี

อุปกรณ์สำหรับกิจกรรมเสริม :

ครูเตรียมนำเด็ก ๆ ออกเดินชมรอบ ๆ โรงเรียน หรือบริเวณโครงการที่สามารถพาไปได้

สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียม :

1. อ่านและทำความเข้าใจบทเรียนทั้งบท
2. รวบรวมอุปกรณ์ที่ต้องใช้
3. อ่านฟิลิปปี 4:6, 7
4. อธิษฐานเผื่อเด็ก ๆ ที่จะเข้าใจว่าพระเจ้าเป็นพระเจ้าแห่งความมีระเบียบ

ขั้นตอนการเรียนรู้การสอน:

การนำเข้าสู่บทเรียน :

ครูพูดว่า :

1. เด็ก ๆ ตระหนักไหมว่าโลกที่เราอาศัยอยู่นี้น่าทึ่ง พระเจ้าได้ทรงสร้างโลกนี้ด้วยคำตรัสในปฐมกาล 1:2 พระองค์ตรัสให้โลกนี้มีขึ้น พระองค์ทรงสร้างโลกให้มีเส้นรอบวง 24,901.5 ไมล์ และวางมหาสมุทร 140 ล้านตารางไมล์ บนพื้นผิวโลก อิสยาห์ 40:12 บอกว่าพระเจ้าตวงน้ำไว้ในอุ้งมือของพระองค์ นั่นเป็นมือที่ใหญ่มาก ในมหาสมุทรเหล่านี้มีพืชเล็ก ๆ ที่เรียกว่าไฟโตแพลงก์ตอนที่เคลื่อนตัวไปตามกระแสในมหาสมุทร เด็ก ๆ รู้ไหมว่าน้ำทะเลหนึ่งช้อนชา มีไฟโตแพลงก์ตอนมากถึงหนึ่งล้าน (www.geography.about.com) น่าทึ่งมากจริง ๆ
2. พระเจ้าผู้ทรงสร้างทุก ๆ สิ่ง ทรงผดุงจักรวาลไว้ด้วยระเบียบอันเหลือเชื่อ เด็ก ๆ รู้ไหมว่าดวงอาทิตย์ห่างจากโลกถึง 93 ล้านไมล์ อุณหภูมิพื้นผิวของดวงอาทิตย์ร้อนถึง 10,000 องศาฟาเรนไฮต์. (www.nasa.gov) ร้อนมากทีเดียว!
3. ในพระธรรมอิสยาห์ 24:23 กล่าวว่าดวงอาทิตย์จะลอยต่อความงามของพระเยซู เมื่อพระองค์เสด็จกลับมา พระเยซูทรงมีฤทธิ์อำนาจมากกว่าความเข้มข้นแห่งความร้อนของดวงอาทิตย์ ทรงเป็นพระเจ้าที่เหลือเชื่อจริง ๆ พระองค์กำหนดให้โลกหมุนด้วยความเร็วที่เหมาะสมรอบโลก และคลื่นในมหาสมุทรขึ้นและลงในเวลาที่เหมาะสม พระเจ้าเป็นพระเจ้าแห่งระเบียบและฤทธานุภาพ และสิ่งที่พระองค์ทรงสร้างก็สะท้อนความมีระเบียบของพระองค์
4. สิ่งที่พระเจ้าสร้างที่เด็ก ๆ ชอบที่สุดคืออะไร ? ให้เด็กตอบ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน :

ครูพูดว่า :

1. นักเรียนเคยตกอยู่ในกลางพายุฝุ่นไหม กลุ่มทรายชิ้นเล็ก ๆ จะบังตาเราจนมืดบอดและพัดอลวนไปหมดจนยากที่จะรู้ว่าจะไปทางไหน สิ่งเดียวที่เราอยากทำคือออกไปจากพายุฝุ่นนี้ให้ได้ ในพระธรรมปฐมกาล 1:2 กล่าวว่ามีความสับสนยุ่งเหยิงก่อนที่จะมีสิ่งใดถูกสร้างขึ้น แต่ทันทีที่พระเจ้าตรัสว่า “จงเกิดสว่าง” ความเป็นระเบียบก็ปรากฏขึ้น
2. บางครั้งเราอาจจะรู้สึกที่มีความสับสนวุ่นวายดำเนินอยู่ภายในเรา อะไรที่ทำให้เรารู้สึกเช่นนั้น ? ให้เด็กตอบ เราอาจจะรู้สึกสับสน หรือโกรธ หรือละอาย อารมณ์ทั้งหมดเหล่านี้ทำให้เกิดความวุ่นวายภายในเราแต่นั้นไม่ใช่สิ่งที่พระเจ้าปรารถนาให้เรา รู้สึก
3. พระองค์ทรงเป็นพระเจ้าแห่งระเบียบและทำให้พระองค์ใส่ระเบียบในการทรงสร้าง และใส่ระเบียบไว้ในอารมณ์ความรู้สึกของเรา ขออาสาสมัครหนึ่งคนที่จะอ่านฟิลิปปี 4:6,7 ให้เวลาอาสาสมัครอ่านพระคัมภีร์ ข้อพระคัมภีร์เหล่านี้บอกเราว่าไม่ต้องกังวลในสิ่งใด ๆ อย่าปล่อยให้ความสับสนวุ่นวายของอารมณ์หมุนอยู่ภายในเรา แต่ให้เราอบความกังวลเหล่านี้ให้องค์พระผู้เป็นเจ้า และยอมให้สันติสุขที่เกิดจากความเข้าใจทั้งปวงคุ้มครองความคิดและจิตใจของเราโดยทางพระเยซู

แจกกระดาษให้เด็กคนละแผ่น แล้วให้เด็กพับครึ่งกระดาษของตนเอง ด้านหนึ่งให้เขียนว่า “ความวุ่นวาย” และอีกด้านหนึ่งให้เขียนว่า “สันติสุข” ให้เด็กวาดรูปที่แสดงภาพความวุ่นวายต่อตัวเอง และอีกด้านหนึ่งให้วาดภาพสันติสุขแล้วให้เด็กจับคู่เล่าให้เพื่อนฟัง ให้เวลาเด็กทำกิจกรรมนี้

4. พระเจ้าทรงเป็นพระเจ้าแห่งสันติสุขและระเบียบไม่ใช่พระเจ้าแห่งความวุ่นวายและยุ่งเหยิง
 5. เมื่อเราอยู่ในความสับสนวุ่นวายระหว่างกัน ทำให้มีผลต่อสิ่งแวดล้อมได้ ทำไม่ถึงเป็นอย่างนั้นเด็ก ๆ รู้ไหม ? ให้เด็กตอบ สงครามเริ่มขึ้นจากการที่คนไม่รักกัน และไม่ยอมรับใช้อย่างที่พระเจ้าต้องการ สงครามมีผลต่อสิ่งแวดล้อม แล้วเด็ก ๆ คิดว่าสิ่งแวดล้อมได้รับผลกระทบจากสงครามอย่างไร ? ให้เด็กตอบ (คำตอบที่เป็นไปได้ : เกิดการขาดแคลนอาหาร, ไร่นาเสียหาย, บ้านถูกทำลาย, ผู้คนบาดเจ็บล้มตาย ฯลฯ) ให้ครูนำเด็ก ๆ ให้อภิปรายผลของสงครามต่อสิ่งแวดล้อม
 6. โลกต้องใช้เวลานานกว่าจะฟื้นตัวจากสงคราม เช่นเดียวกับที่เราต้องใช้เวลานานกว่าจะฟื้นตัวจากผลการทำลายล้างของสงคราม พระเจ้าทรงเรียกให้สิ่งที่พระองค์ทรงสร้างอยู่กันด้วยความกลมเกลียว พระองค์ทรงสร้างโลกเพื่อนำความพอใจและความเจริญรุ่งเรืองมาให้แก่ลูก ๆ ของพระองค์ โดยให้เขามีพื้นดินที่อุดมสมบูรณ์ เมล็ดพันธุ์ที่ดี ผลไม้สุก ทิวทัศน์สวยงาม ฯลฯ เมื่อมีระเบียบและสันติสุข สภาพแวดล้อมก็ตอบสนองด้วยการอำนวยผลและความงดงาม เมื่อมีความสับสนวุ่นวายสภาพแวดล้อมก็ตอบสนองด้วยการทำลายล้างทรัพยากรเช่นกัน
 7. สิ่งที่พระเจ้าทรงสร้างสะท้อนความมีระเบียบของพระองค์อย่างไร ? ให้เด็กตอบ การมีระเบียบในชีวิตของพืช เด็ก ๆ คิดว่าระเบียบนั้นคืออะไร ? ให้เด็กตอบ เมื่อเมล็ดถูกฝังลงในดินและได้รับการรดน้ำ ได้รับความอบอุ่นจากแสงแดด มันก็งอกขึ้น เติบโตสูงขึ้นจนโตเต็มที่ มันจะมีชีวิตอยู่ระยะเวลาหนึ่งแล้วก็เริ่มเหี่ยวแห้งและในที่สุดก็ตาย ลำต้น ใบ และรากเปื่อยเน่ากลับลงไปสู่ดิน นี่คือการมีระเบียบของชีวิตพืช
- แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4 คน แล้วลองคิดถึงตัวอย่างที่แสดงระเบียบของพระเจ้าในการทรงสร้างให้เด็ก ๆ ในกลุ่มช่วยกันคิดอย่างสร้างสรรค์ เช่น เด็ก ๆ อาจจะลำดับชีวิตของตัวเต่าทอง หรือผีเสื้อ หรือวัชพืช หรือพืชที่มีในท้องถิ่นก็ได้ ให้เวลาเด็กทำกิจกรรมนี้ หลังจากทำงานเสร็จให้เด็กเลือกตัวแทนที่จะออกมาเล่าให้เพื่อน ๆ กลุ่มอื่นฟัง

การสรุปบทเรียน :

ครูพูดว่า :

1. ทุกสิ่งที่พระเจ้าทรงสร้างมีระเบียบของมัน วันหมุนเวียนเป็นคืน ฤดูร้อนกลายเป็นฤดูหนาว แสงอาทิตย์ทำให้น้ำฝนแห้งไป พระองค์ต้องการให้เราสะท้อนภาพแห่งระเบียบนั้นโดยรักษาจิตใจของเราให้ปราศจากความวิตกกังวลวุ่นวาย พระองค์อยากให้หัวใจของเราปลอดโปร่ง และมีความยินดี และให้ความคิดของเราคิดแต่สิ่งที่บริสุทธิ์ พระองค์อยากให้เราห่วงใยสิ่งที่พระองค์ทรงสร้าง และรักษาระเบียบในโลกที่ทรงประทานให้เรา

2. พระเจ้าประทานโลกให้เราดูแลและชื่นชม เนื่องจากบาปโลกจึงเสื่อมทรามลง เรามีทางเลือกได้ที่จะช่วยเหลือและไม่ทำร้ายสิ่งแวดล้อม

ให้ครูนำร้องเพลงที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับบทเรียน แล้วขออาสาสมัครหนึ่งคนที่จะอธิษฐานขอบพระคุณพระเจ้าที่ทรงสร้างโลกที่ยอดเยี่ยม และทูลขอพระองค์ช่วยเราเป็นผู้ดูแลโลกที่ดี



กิจกรรมเสริมบทเรียน :

ถ้ามีเวลาพอให้ครูนำเด็ก ๆ ออกไปเดินเที่ยวชมบริเวณโครงการ และมองหาตัวอย่างของระเบียบที่มีอยู่ในธรรมชาติ ตัวอย่างเช่น มดที่เดินเป็นแถวตรงกลับไปรังของมัน ดอกไม้ที่กำลังจะผลิบาน หนูสนใจให้เด็ก ๆ หาตัวอย่างและแบ่งปันกับเพื่อนในชั้นเรียน

การประเมินผลของครู:

(กิจกรรมใดที่ได้ผลดี? กิจกรรมใดที่ได้ผลไม่ดี? ฉันจะเตรียมบทเรียนครั้งต่อไปให้ดีขึ้นได้อย่างไร?)

[illegible]

การประเมินผลผู้เรียน:

[illegible]