



# บทเรียนด้านจิตวิญญาณ

## บทที่ 37

### เรื่อง จันเป็นผู้รับใช้

**ผลที่คาดหวังจะได้รับ:**

แสดงการยอมมอบถวายตัวให้พระคริสต์เป็นองค์พระผู้เป็นเจ้านาย

**ตัวชี้วัด:**

ฝึกวินัยฝ่ายวิญญาณด้านการอธิษฐาน การศึกษาพระคัมภีร์ การนมัสการและการรับใช้ ความรู้, ทศนคติ และการปฏิบัติที่แสดงถึงการมีวินัยฝ่ายวิญญาณในด้านการอธิษฐาน การศึกษาพระคัมภีร์ นมัสการและการรับใช้

**สาระการเรียนรู้:**

**กลุ่มอายุ:**

9-11 ปี

**หัวข้อหลัก:**

จะรับใช้ครอบครัวและประเทศของจันด้วยความรักอย่างไร

**บทเรียน:**

จันเป็นผู้รับใช้ มาระโก 10: 43-44, ลูกา 10: 38-42, อีสยาห์ 53: 3,

**เวลาที่ใช้ในการสอน:**

45-60 นาที

**วัตถุประสงค์การเรียนรู้ :**

1. เด็กสามารถที่จะรู้จักความหมายของการรับใช้ผู้อื่น
2. เด็กสามารถที่จะบอกเหตุผลมาสองข้อว่าทำไมเราจึงต้องรับใช้ผู้อื่น

**อุปกรณ์การสอนที่ต้องใช้ :**

1. พระคัมภีร์สำหรับทุกกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน
2. กระดาษ
3. ดินสอสี

**สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียม :**

1. อ่านและใคร่ครวญบทเรียนและข้อพระคัมภีร์ มาระโก 10: 43-44, ลูกา 10: 38-42, อีสยาห์ 53: 3
2. รวบรวมวัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้
3. เขียนข้อความต่อไปนี้บนกระดาน “การรับใช้ผู้อื่นเป็นสิ่งที่ฉันต้องทำเพื่อจะได้รับการเอาใจใส่ดูแลและได้รับบำเหน็จ”
4. เขียนพระธรรมมาระโก 10: 43-44 บนกระดาน
5. อธิษฐานเผื่อเด็ก ๆ ที่เขาจะอยากรับใช้ผู้อื่น

## ขั้นตอนการเรียนรู้การสอน:

### การนำเข้าสู่บทเรียน :

ครูพูดว่า :

1. ครูเคยได้ยินเรื่อง ๆ หนึ่งที่ยังคงค้างคาอยู่ในความคิดของครูอยู่ เรื่องนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับเด็กหญิงคนหนึ่งที่ยืนอยู่ข้างหญิงชราคนหนึ่ง ซึ่งเป็นคุณยายของเธอเอง มือของคุณยายนั่นเป็นตะปุ่มตะป่ำ และหงิกงอ คุณยายไม่สามารถใช้มือหยิบจับหรือถืออะไรได้เลย เด็กหญิงตัวเล็ก ๆ คนนี้ได้ป้อนข้าวให้คุณยาย เธอตักข้าวด้วยช้อนแล้วใส่เข้าไปในปากของคุณยาย เด็กผู้หญิงคนนี้มีผ้าเช็ดปากที่คอยเช็ดเศษข้าวออกจากใบหน้าของคุณยายด้วย สิ่ง que เด็กคนนี้แสดงออกมาด้วยความรักนั้นได้สัมผัสใจของครูมาก เด็ก ๆ คิดว่าสิ่งที่เด็กคนนี้ทำนั้นเรียกว่าอะไร ? ให้เด็ก ๆ ตอบ เด็กผู้หญิงคนนี้กำลังรับใช้คุณยายของเธออยู่
2. เด็ก ๆ เคยเห็นท่าทีของการรับใช้ที่ทำให้เด็ก ๆ ประทับใจบ้างไหม ? ให้เด็กตอบ

### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน :

ครูพูดว่า :

1. เราควรจะรับใช้คนอื่นเพื่อเราจะเป็นจุดสนใจและเพื่อจะได้รับรางวัลหรือเปล่า ? ให้เด็กตอบ
2. พระเยซูมารับใช้ผู้คนเพื่อทุกคนจะเห็นพระองค์ และพูดสิ่งดี ๆ เกี่ยวกับพระองค์หรือเปล่า ? ให้เด็กตอบ ในอิสยาห์ 53: 3 บอกเราว่าพระเยซูได้ถูกดูหมิ่นเหยียดหยาม และถูกปฏิเสธจากคนอื่น ๆ เมื่อพระองค์รับใช้ผู้อื่น คนทั่วไปก็ไม่ได้มองเห็น หรือรู้สึกขอบคุณพระองค์เสมอไป  
ให้ครูเขียนข้อความต่อไปนี้บนกระดาน “การรับใช้ผู้อื่นเป็นสิ่งที่ฉันต้องทำเพื่อจะได้รับการเอาใจใส่ดูแลและได้รับบำเหน็จ” แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 3 คน และเด็กพูดคุยเกี่ยวกับข้อความนี้ แบ่งปันความคิดเห็นของตนกับเพื่อน ๆ ในกลุ่ม
3. มีงานอะไรบ้างที่เด็ก ๆ ไม่ชอบทำเลยสักนิด ? ให้เด็กตอบ ผู้คนมักจะสนุกกับการรับใช้ผู้อื่นในสถานการณ์ที่น่ายินดี และโดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อตัวเขาได้รับการยอมรับส่วนตัวจากผู้อื่น การชื่นชม หรือได้รับรางวัล แต่อย่างไรก็ตามหากสถานการณ์นั้นอยู่ในสภาพที่ลำบากใจ ไม่มีใครชื่นชม หรือสังเกตเห็นว่าเขาทำอะไร ผู้คนก็จะไม่สนุกกับการรับใช้ผู้อื่น เด็ก ๆ คิดว่าพระเยซูอยากให้เรารับใช้ผู้อื่นด้วยท่าทีแบบใด ? ให้เด็กตอบ  
(คำตอบอาจจะเป็น: รับใช้อย่างชื่นชมยินดี อย่างเต็มที่ พุ่มเท ไม่คิดถึงแต่ตัวเอง แต่คิดถึงผู้อื่น)
4. เด็ก ๆ เคยไหมที่ต้องถ่อมใจ หรือทำงานหนักเพื่อรับใช้คนอื่น ? ให้เด็กตอบ
5. เด็ก ๆ คิดว่าหากต้องทำงานที่คนอื่นเห็นว่าเป็นงานที่ต่ำไม่สำคัญ หรือไม่มีเกียรตินั้น จะทำด้วยความถ่อมใจ และมีใจชื่นชมยินดีนั้นง่ายขนาดไหน ? ให้เด็กตอบ
6. มีงานบริการประเภทไหนบ้างที่เด็ก ๆ จะปฏิเสธที่ไม่ยอมทำเพราะว่างานนั้นต่ำต้อยเกินไปหรือไม่สำคัญสำหรับเด็ก ๆ เท่าไหร่ ? ให้เด็กตอบ

### กิจกรรม : อธิบายภาพวาด

1. ให้ครูเขียนพระธรรมมาระโก 10:43-44 ลงบนกระดาน แล้วแบ่งเด็ก ๆ ออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 3 คน
2. ให้เด็ก ๆ ลอกข้อพระคัมภีร์นี้ลงบนกระดาษของเด็ก ๆ แล้วปรึกษากันในกลุ่มว่าจะวาดภาพอธิบายความหมายของพระคัมภีร์ข้อนี้อย่างไร ให้แต่ละกลุ่มแบ่งปันผลงานของกลุ่มตัวเองพร้อมกับอธิบายภาพให้เพื่อน ๆ ในชั้นเรียนฟัง

### บทบาทสมมติ : การรับใช้เพื่อนบ้านของฉันท

ครูพูดว่า :

1. ขอให้เด็ก ๆ นั่งลงเป็นวงกลมนะ ครูจะขอเลือกอาสาสมัครจากเด็ก ๆ มา 3 คน และขอให้ทั้งสามคนที่ถูกเลือกนั้นสวมบทบาทในฉากนี้แสดงให้เพื่อนในชั้นเรียนดู
2. เด็ก ๆ ถูกเพื่อนบ้านที่เป็นผู้ใหญ่ขอร้องให้ช่วยขัดซีแพะออกจากรั้วของเขา แล้วมีเด็กผู้ชาย 2 คนที่อยู่ห้องเดียวกับเด็ก ๆ เดินผ่านมาเห็นเข้า ทั้งสองจึงเริ่มเยาะเย้ยและล้อเลียนเด็ก ๆ พวกเขาเรียกเด็ก ๆ ว่า “เจ้าหนูซีแพะ”
3. ก่อนอื่นให้อาสาสมัครทั้งสามคนออกมาแสดงฉากที่ “เจ้าหนูซีแพะ” รู้สึกโกรธและบางทีอาจจะเริ่มขว้างปาก้อนหินใส่เด็กชายที่ล้อเลียนเขา ให้ครูพูดคุยถึงปฏิกิริยาโต้ตอบของเด็กคนนี้กับเด็กในชั้นเรียน
4. จากนั้นให้กลุ่มเดิมแสดงอีกครั้ง แต่ครั้งนี้ให้คนที่แสดงเป็นเด็กชายคนนั้นอยู่นิ่ง ๆ สงบ และมีสันติ ไม่โกรธเกรี้ยว แล้วพูดคุยกับเด็กชายสองคนนั้นว่าเขาแค่มาช่วยเพื่อนบ้านเท่านั้น และก็ไม่ได้รังเกียจอะไรด้วย ให้ครูคุยถึงปฏิกิริยาของเด็กคนนี้กับเด็กในชั้นเรียน
5. สถานการณ์อันไหนจึงจะเป็นการสะท้อนภาพการเป็นคริสเตียนที่ดี ? ให้เด็ก ๆ ตอบ
6. บางครั้งเราก็รับใช้ผู้อื่นเพื่อพระเจ้าอย่างมากมาย จนยุ่งและลืมไปว่าทำไมเราจึงต้องรับใช้ด้วย เด็ก ๆ คิดว่าทำไมเราจึงต้องรับใช้ผู้อื่น ? ให้เวลาเด็กได้แสดงความคิดเห็น เรารับใช้ผู้อื่นเพราะว่าเรารักพระเจ้าและต้องการที่จะปรนนิบัติคนของพระองค์ เราไม่ได้ทำเพื่อจะได้การยอมรับความสนใจ หรือเพื่อจะได้ขึ้นสวรรค์ เรารับใช้เพราะเรารักพระเจ้า และเราต้องการแสดงออกถึงความรักนั้นด้วยการรับใช้
7. ในพระธรรมลูกา 10: 38-42 มีเรื่องราวของพี่สาวน้องสาวสองคนซึ่งได้เชิญพระเยซูไปรับประทานอาหารมื้อเย็นกับพวกเขา และน้องชายของเขาคือลาซารัส พี่สาวน้องสาวนี้มีชื่อว่ามารีย์และมารธา มารธำอาหารได้ยอดเยี่ยมมาก และเธอก็ยุ่งอยู่กับการเตรียมอาหารเย็นสำหรับพระเยซู เธอทำงานหนักมากและรู้สึกยุ่งยากในใจ เธอบอกกับพระเยซูให้พระองค์บอกมารีย์ให้มาช่วยเธอทำงาน เด็ก ๆ ลองนึกภาพดูสิว่าเธอบอกพระเยซูว่าให้ทำอะไร ? ให้เด็กตอบ
8. เด็ก ๆ รู้ไหมว่ามารีย์นั้นกำลังทำอะไรอยู่ ขณะที่มารธามัวแต่ยุ่งอยู่กับการเตรียมมื้อเย็นให้พร้อม ? ให้เด็ก ๆ ตอบ มารีย์นั้นนั่งอยู่ที่แทบเท้าของพระเยซู จ้องมองหน้าของพระองค์และตั้งใจฟังทุกคำที่พระองค์กำลังพูดอยู่ เธอกำลังนมัสการพระเจ้า และใช้เวลาอยู่กับพระองค์
9. ขอให้เด็ก ๆ จับกลุ่มกันกลุ่มละ 5 คน แล้วให้อ่านพระธรรมลูกา 10 : 38-42 ด้วยกัน ให้เวลาเด็กที่จะได้อ่านพระคัมภีร์ตอนนี้ เรื่องนี้บอกเราว่าเป็นการดีที่เราจะรับใช้ผู้อื่น

แต่เราต้องจำไว้ด้วยว่าเรารับใช้ผู้อื่นเพราะอะไร และอย่าให้การรับใช้มาแทนที่การใช้เวลา กับพระเจ้า เราต้องทำทั้งสองอย่าง ในกลุ่มของเด็ก ให้ปรึกษากันว่าเราเป็นแบบไหนมากกว่ากัน เป็นเหมือนมารีย์หรือมารธา และให้เด็ก ๆ อธิบายด้วยว่าทำไมจึงรู้สึกเช่นนั้น แล้วแบ่งปันสิ่งที่ได้กับ เพื่อนในกลุ่ม

## การสรุปบทเรียน :

ครูพูดว่า :

1. ขอให้เด็ก ๆ มานั่งเป็นวงกลม สิ่งสำคัญในการรับใช้ผู้อื่นนั้นคืออะไร? ให้เด็กตอบ (คำตอบอาจจะเป็น: อย่าทำเพื่อจะเป็นที่ยอมรับหรือหวังสิ่งตอบแทน ทำด้วยความถ่อมใจ ทำเพราะว่าเรารักพระเจ้า เราทำด้วยความชื่นชมยินดี)
2. เรามาอธิษฐานขอพระเจ้าที่จะช่วยพวกเราให้เป็นผู้รับใช้ผู้อื่นที่ดี และในเวลาเดียวกันเราก็จะไม่ลืมที่จะใช้เวลาอยู่กับพระเจ้าด้วย ขออาสาสมัครหนึ่งคนที่จะอธิษฐาน

## กิจกรรมเสริมบทเรียน :

1. ให้ครูอ่านพระธรรมลูกา 10 : 38-42 แล้วให้แบ่งกลุ่มเด็กออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4 คน แสดงเรื่องราวออกมาเป็นละคร
2. แล้วถามเด็กว่า
  - ตัวละครใดที่เด็ก ๆ อยากจะเล่น เพราะอะไร ? ให้เด็ก ๆ ตอบ
  - ลองเปลี่ยนบทบาทกัน เล่นบทที่ต่างกัน ตัวละครตัวไหนที่เด็ก ๆ ชอบเล่นได้ดีกว่า ? เพราะอะไร ? ให้เด็ก ๆ ตอบ
  - ให้แบ่งปันสิ่งที่ได้ให้เพื่อนทั้งชั้นฟัง ระหว่างแสดงเป็นมารีย์กับมารธา ใครที่เล่นได้ง่ายกว่า ? ให้เด็ก ๆ ตอบ

## การประเมินผลของครู:

(กิจกรรมใดที่ได้ผลดี? กิจกรรมใดที่ได้ผลไม่ดี? ฉันจะเตรียมบทเรียนครั้งต่อไปให้ดีขึ้นได้อย่างไร?)

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary-ruled notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings present.

### การประเมินผลผู้เรียน:

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary school handwriting practice paper. The lines are evenly spaced and run across the entire width of the page. There are no margins, text, or other markings present.