



# บทเรียนด้านสังคม และอารมณ์ บทที่ 63

## เรื่อง ทักษะการฟัง (ตอนที่ 2)

**ผลที่คาดว่าจะได้รับ:**

มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างดีและมีเมตตา

**ตัวชี้วัด:**

แสดงให้เห็นทักษะในการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ

**สาระการเรียนรู้:**

การสื่อสาร: ใช้ทักษะทางวจนและอวัจนภาษาในการแสดงออกเพื่อสื่อสารกับผู้อื่น  
ในแง่บวกและมีประสิทธิภาพ และกับพระเจ้าในการนมัสการและการอธิษฐาน

**กลุ่มอายุ:**

6-8 ปี

**หัวข้อหลัก:**

ทักษะการสื่อสาร

**บทเรียน:**

ทักษะการฟัง

**เวลาที่ใช้ในการสอน:**

50 นาที

### วัตถุประสงค์การเรียนรู้:

- เด็กสามารถแสดงท่าทางของการฟังอย่างตั้งใจดังต่อไปนี้ได้
  - มีการสบตา
  - ถามคำถาม
  - ทวนสิ่งที่ได้ยินซ้ำ
  - มีการตอบสนองในแง่บวกเมื่อผู้พูดแสดงความคิดเห็น
- เด็กจะมีส่วนร่วมในการฟังคำอธิษฐานในขณะที่เขาหรือเธอขอให้พระเจ้าพูดกับหัวใจของเขาหรือเธอได้

### อุปกรณ์การสอนที่ต้องใช้:

- กระดานดำ
- ชอล์ก
- กระดาษรูปหัวใจดวงใหญ่

### สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียม:

- อ่านบทเรียนให้จบทั้งบท
- ฝึกวาดรูปร่างของคนแบบคร่าวๆ บนกระดาน

ตัวเลือก: ตัดรูปหัวใจดวงใหญ่ๆ สำหรับใช้สาธิตให้เด็กดูตอนปิดท้ายบทเรียน จะระบายสีแดงหรือใช้กระดาษสีแดงก็ได้

## ขั้นตอนการเรียนการสอน

### การนำเข้าสู่บทเรียน:

ครูวาดรูปร่างของคนลงบนกระดาน (เฉพาะหัว แขน ขา และตัว ไม่ต้องใส่รายละเอียด)

ครูพูดว่า:

1. ครูขอแนะนำให้ทุกคนรู้จักกับ จอน (หรือชื่ออื่นที่เหมาะสม) หันหน้าไปคุยกับจอนว่า
2. สวัสดี จอนสบายดีไหม? พวกเรามีความยินดีมากที่คุณมาร่วมชั้นเรียนกับเราในวันนี้? หันหน้ามาหาเด็กๆ แล้วบอกว่า
3. เด็ก ๆ คิดว่าจอนได้ยินที่ครูพูดไหม? หรือว่าเขาอาจจะไม่ทันได้ยิน? เด็ก ๆ คิดว่าจอนควรมีอะไรจึงจะได้ยินสิ่งที่ครูพูดได้? (ให้เด็กๆ ตอบ) เด็กๆ อาจจะตอบว่าเขาต้องมีหูจึงจะฟังได้ ขออาสาสมัครออกมาวาดรูปหูลงบนรูปร่างบนกระดาน
4. ใช่แล้ว เราทุกคนต้องมีหูจึงจะฟังได้ยิน แต่เด็กๆ รู้ไหมว่าเราฟังด้วยอวัยวะอื่นๆ ในร่างกายได้ด้วย? จอนต้องมีอะไรอีกเขาจึงจะเป็นผู้ฟังที่ดีได้? (ให้เด็กๆ ตอบ) เมื่อเด็กๆ ตอบว่า ตา ปาก และมือ ให้เขาออกมาวาดรายละเอียดต่างๆ ลงไปบนรูปร่างบนกระดาน
5. จริง ๆ แล้วเราต้องใช้ทั้งร่างกายของเราประกอบในการฟัง เราใช้ภาษากายทำให้คนอื่นรู้ว่าเราเข้าใจหรือไม่เข้าใจสิ่งที่เขากำลังพูด เราใช้ภาษากายในการสื่อสารกับคนอื่นว่า เรา รู้สึกอย่างไรในขณะที่เขาพูด ขออาสาสมัครออกมาสาธิตท่าทางของการเป็นผู้ฟังที่ดี ทำท่าของการสบตา พยักหน้า โน้มตัวไปข้างหน้า ยิ้ม ฯลฯ ที่แสดงว่าเรากำลังฟังอย่างตั้งใจ

### กิจกรรมการเรียนการสอน:

ครูพูดว่า:

1. การฟังกับการได้ยินเหมือนกันไหม? (ให้เด็กๆ ตอบ) เด็ก ๆ เคยรู้สึกว่าคนที่เราคุยด้วยนั้นได้ยินเราแต่กลับไม่ได้ฟังเราอยู่ไหม? มีใครบ้างที่เคยลองคุยกับคนที่ไม่ตั้งใจฟังเรา การพูดคุยกับคนที่ไม่ตั้งใจฟังเรานั้นก็เหมือนกับการคุยกับรูปวาดของจอน ที่ไม่มีหู ตา หรือปาก
2. ในพระคัมภีร์เราอ่านพบว่าพระเจ้าทรงพูดกับประชากรของพระองค์หลายครั้งผ่านทางคนที่เรียกว่า ผู้พยากรณ์ แต่ประชากรเหล่านี้ไม่ได้ฟังผู้พยากรณ์ของพระเจ้าเสมอไป พวกเขาได้ยินที่ผู้พยากรณ์บอกแต่พวกเขาไม่ทำตาม และยังคงดำเนินชีวิตเหมือนที่เคยเป็น พระเจ้าทรงอยากให้พวกเขาเข้าใจว่าพระองค์กำลังบอกอะไรกับพวกเขา เมื่อเด็ก ๆ โตขึ้น พระเจ้าทรงอยากให้พวกเราเรียนรู้จักการเป็นผู้ฟังที่ดีเพราะถ้าเรารู้จักเป็นผู้ฟังที่ดีกับเพื่อนของเราแล้ว เราก็จะฟังพระเจ้าได้ดียิ่งขึ้น

ครูเขียนประโยคเหล่านี้ลงบนกระดาน

| พฤติกรรมกรฟังที่ดี                   |
|--------------------------------------|
| มองไปที่คนที่กำลังพูดอยู่            |
| พยักหน้าเมื่อเข้าใจ                  |
| ถามคำถาม                             |
| โน้มตัวออกไปฟังสิ่งที่คนอื่นกำลังพูด |

อธิบายตัวอย่างแต่ละข้อจากในตารางข้างบน ขออาสาสมัครออกมาเป็นคู่ ให้ทั้งคู่แสดงบทบาทสมมุติ โดยให้สื่อสารต่อกันและกันโดยใช้ตัวอย่างจากในตาราง

## การสรุปบทเรียน:

ครูพูดว่า:

1. เราได้คุยกันไปถึงวิธีการที่จะเป็นผู้ฟังที่ดี เราได้รู้ว่าเราสามารถฟังคนอื่นได้ด้วยอวัยวะหลายอย่าง มากกว่าเพียงแค่หู มีอวัยวะอะไรบ้างที่เราคิดว่าจะใช้ฟังพระเจ้าได้?  
(ให้เด็กๆ ตอบ)
2. เราเข้าใจ เราไม่ได้ยินพระเจ้าพูดกับเราด้วยหู แต่เราได้ยินพระองค์ตรัสในใจ ให้เด็กๆ เอมือวางบนหัวใจ หรือเอาหัวใจที่เตรียมไว้มาให้เด็กดู
3. พระเจ้าอยากบอกพวกเราว่าพระองค์ทรงรักเรา พระองค์บอกเราว่าไม่ต้องกลัวอะไรทั้งนั้น เพราะพระองค์จะทรงดูแลเรา มีอะไรอีกบ้างที่พระเจ้าจะบอกในใจของเราได้?  
ครูหรือขออาสาสมัครอธิษฐานปิดสำหรับการเรียนในวันนี้

## การประเมินผลของครู:

(กิจกรรมใดใช้ได้ผลดี? กิจกรรมใดใช้ไม่ค่อยได้ผล? ฉันจะเตรียมบทเรียนในบทต่อไปอย่างไร?)

---

---

---

---

---

---

---

---

## การประเมินผลผู้เรียน:

---

---

---

---

---

---

---

---

Handwriting practice lines on a white sheet of paper with a pink grid background. The lines are horizontal and dashed, spanning the width of the page.