



บทเรียนด้านสังคม และอารมณ์ บทที่ 56

เรื่อง การสร้างขอบเขตความเป็นส่วนตัวอย่างมีความสุข

ผลที่คาดว่าจะได้รับ:	มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้ดี และมีความเห็นอกเห็นใจ
ตัวชี้วัด:	แสดงให้เห็นถึงทักษะในการสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ
สาระการเรียนรู้:	การสื่อสาร: ใช้ทักษะทางวัจนภาษาและอวัจนภาษาในการแสดงความคิดหรือความรู้สึกออกมาและในการส่งเสริมการโต้ตอบกับผู้อื่นในเชิงบวกอย่างมีประสิทธิภาพ และกับพระเจ้าในการนมัสการและการอธิษฐานด้วย
กลุ่มอายุ:	6-8 ปี
หัวข้อหลัก:	การเป็นปากเป็นเสียง
บทเรียน:	การสร้างขอบเขตความเป็นส่วนตัวอย่างมีความสุข
เวลาที่ใช้ในการสอน:	50 นาที

วัตถุประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถพูดซ้ำประโยคที่ใช้ในการบอกคนอื่นให้เคารพพื้นที่ส่วนตัวของตนได้อย่างน้อย 2 ประโยคได้

อุปกรณ์การสอนที่ต้องใช้:

1. กระดานดำ
2. ชอล์ก

สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียม:

1. อ่านเนื้อหาในบทเรียนให้จบทั้งบท
2. ใช้เวลาในการอธิษฐานเผื่อเด็กๆ

ขั้นตอนการเรียนรู้การสอน

การนำเข้าสู่บทเรียน:

ครูพูดว่า: วันนี้เราจะมาพูดถึงกำแพงที่ปกป้องเราอยู่ ก่อนอื่น ฉันจะเล่าเรื่องๆ หนึ่งให้เธอฟัง กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว มีชาวนาอยู่คนหนึ่ง ชาวนาคนนี้โง่โง่เพราะสัตว์ป่าชอบเข้ามาในนาและมากินพืชผลของเขาอยู่เรื่อยๆ ดังนั้น อยู่มาวันหนึ่ง ชาวนาคนนี้เลยสร้างกำแพงสูง ล้อมรอบนาของเขาไว้เพื่อไม่ให้สัตว์ป่าเข้ามาได้อีก แต่ชาวนาลืมสร้างประตูไว้ที่กำแพง พวกเขาเลยคิดว่าอะไรจะเกิดขึ้นกับพืชผลของเขา?

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน:

ครูพูดว่า:

1. พวกเขาคิดว่าชาวนาต้องทำอะไรสักอย่างเพื่อปกป้องพืชผลของตนหรือไม่? (ให้เด็กๆ ตอบ)
2. เธอคิดว่าความคิดของชาวนาในการสร้างกำแพงรอบนานั้นเป็นความคิดที่ดีหรือไม่? (ให้เด็กๆ ตอบ)
3. แผนการของชาวนามีอะไรผิดพลาดบ้าง และเธอจะเปลี่ยนแปลงแก้ไขมันอย่างไร? (ให้เด็กๆ ตอบ)
4. เราสามารถจะสร้างกำแพงไว้รอบๆ ตัวเราเพื่อไม่ให้ใครเข้ามาในพื้นที่ส่วนตัวของเราได้ มีวิธีใดบ้างที่จะกันคนอื่นไม่ให้เข้ามาในพื้นที่ส่วนตัวของเรา? (ให้เด็กๆ ตอบ) คำตอบที่อาจได้เช่น การผลักคนอื่นออกไป, การบอกให้เขาหนีไป, การอยู่ให้ห่าง
5. เราแต่ละคนต่างก็มีประตูในจินตนาการที่เป็นทางสำหรับให้คนอื่นเข้ามาในพื้นที่ส่วนตัวของเรา บางครั้ง เรารู้สึกอึดอัดที่มีคนเข้ามาอยู่ในพื้นที่ส่วนตัวของเรา หากสิ่งนี้เกิดขึ้นเป็นเวลาเหมาะที่เราจะเปิดประตูในจินตนาการของเราและขอให้พวกเขาลอยออกไป มีอะไรบ้างที่เราสามารถบอกได้เพื่อขอให้บางคนออกไปจากพื้นที่ส่วนตัวของเรา? (ให้เด็กๆ ตอบ) พูดคำตอบของเด็กๆ ด้วยเสียงอันดังซ้ำอีกครั้งและเขียนคำตอบเหล่านั้นไว้บนกระดานดำ คำตอบที่ต้องการอาจจะหมายถึง “กรุณาหนีไป” “ตอนนี้ฉันต้องการจะอยู่คนเดียว” “ฉันต้องการจะทำสิ่งนี้ด้วยตัวเอง” เป็นต้น
6. เกิดอะไรขึ้นกับพืชผลของชาวนาที่อยู่ในกำแพงที่ไม่มีประตู? ชาวนาจะเข้าไปดูแลพืชผลของตนได้ไหม? (ให้เด็กๆ ตอบ)
7. การอนุญาตให้คนที่เธอไว้วางใจ คนที่ห่วงใยเธอผ่านเข้ามาทางประตูในจินตนาการของเธอเป็นเรื่องสำคัญ เพื่อพวกเขาจะสามารถแสดงความรักและมิตรภาพต่อเธอได้ มีทางใดบ้างที่คนอื่นได้แสดงความรักและมิตรภาพต่อเธออย่างเหมาะสม? (ให้เด็กๆ ตอบ) ตัวอย่างเช่น การกอด, การจูบที่หน้าผากหรือการหอมแก้ม, การจับมือ, การตบหลังเบาๆ, หรือการโอบไหล่เธอ หากเราไม่ยอมรับความรักและมิตรภาพจากคนดีๆ ที่ห่วงใยเรา เราอาจจะกลายเป็นเหมือนพืชผลของชาวนาที่ไม่ได้รับการดูแลใดๆ เลย
8. ส่วนมากแล้ว คนที่เข้ามาในพื้นที่ส่วนตัวของเธอเข้ามาเพราะเขาห่วงใยเธอ แต่ก็อาจจะมี

คนไม่ดีบางคนที่ทำให้เรารู้สึกอึดอัดเวลาที่เขาเข้ามาในพื้นที่ส่วนตัวของเธอ เธออาจจะรู้สึกเหมือนกับชานาที่นาของเขากลับมาถูกรบกวน หากเกิดเหตุการณ์อย่างนั้นขึ้น ให้เธอบอกไปว่าเธอต้องการจะอยู่คนเดียว หากคนๆ นั้นยังไม่ยอมหลีกไปอีก ก็ให้เธอไปบอกเรื่องนี้กับผู้ใหญ่ที่เธอไว้วางใจ เธอทำได้ไหม? (ให้เด็กๆ ตอบ)

9. ให้เด็กๆ จับคู่กัน และให้แสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ดังต่อไปนี้

- o ขอให้คู่ของตนออกไปจากพื้นที่ส่วนตัวด้วยการบอกว่า “กรุณาลี้กไป” “ตอนนี้ฉันต้องการจะอยู่คนเดียว” “ฉันต้องการจะทำสิ่งนี้ด้วยตัวเอง” (เพิ่มคำพูดอื่นๆ ที่เหมาะสมตามวัฒนธรรม)
- o ขอเข้าไปในพื้นที่ส่วนตัวของคู่ของตนด้วยการพูดว่า “ขอฉันกอดเธอหน่อยได้ไหม?” “ขอฉันเล่นกับเธอหน่อยได้ไหม?” “ให้ฉันช่วยเธอทำสิ่งนี้เถอะนะ?” (เพิ่มคำพูดอื่นๆ ที่เหมาะสมตามวัฒนธรรม)

การสรุปทเรียน:

ให้เด็กๆ มารวมตัวกันเป็นวงกลม

ครูพูดว่า: รู้สึกอย่างไรบ้างที่เรามีอำนาจในการอนุญาตให้คนอื่นเข้ามาในพื้นที่ส่วนตัวของเรา และในการขอให้เขาออกไป? ทำไมสิ่งนี้จึงมีความสำคัญต่อเรา? (ให้เด็กๆ ตอบ)

ครูนำอธิษฐานปิดด้วยการขอให้พระเจ้าทรงช่วยเด็กแต่ละคนในการปกป้องพื้นที่ส่วนตัวของตนเอง

การประเมินผลของครู:

(กิจกรรมใดใช้ได้ผลดี? กิจกรรมใดใช้ไม่ค่อยได้ผล? ฉันจะเตรียมบทเรียนในบทต่อไปอย่างไร?)

[illegible]

การประเมินผลผู้เรียน:

[illegible]