



บทเรียนด้านสังคม และอารมณ์ บทที่ 46

เรื่อง ความสามารถในการทำสิ่งต่างๆ ได้ด้วยตนเอง

ผลที่คาดว่าจะได้รับ:	มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้ดี และมีความเห็นอกเห็นใจ
ตัวชี้วัด:	ประยุกต์ใช้การตระหนักรู้ในตนเองและสังคมในการตัดสินใจต่างๆ ในชีวิตโดยมีความรับผิดชอบได้
สาระการเรียนรู้:	กำหนดและยอมรับความรับผิดชอบส่วนบุคคลของตน: สำนึกและเข้าใจในภาระหน้าที่ ความรับผิดชอบที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมที่ตรงตามพระคัมภีร์, ถูกศีลธรรม, ปลอดภัย และถูกต้องตามกฎหมาย
กลุ่มอายุ:	6-8 ปี
หัวข้อหลัก:	การตระหนักรู้ต่อตนเอง
บทเรียน:	ความสามารถและการทำสิ่งต่างๆ ได้ด้วยตนเอง
เวลาที่ใช้ในการสอน:	50 นาที

วัตถุประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถบอกชื่อกิจกรรมหรืองานที่ตนสามารถทำได้เอง ทั้งๆ ที่ปีที่แล้วยังทำไม่ได้มาอย่างน้อย 3 อย่างได้
2. เด็กสามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างการเลือกอย่างชาญฉลาดและการเลือกอย่างโง่เขลาได้
3. เด็กสามารถแสดงถึงการตระหนักรู้ว่าตนจะต้องเลือกทำกิจกรรมต่างๆ อย่างชาญฉลาดได้
4. เด็กสามารถบอกเล่าตัวอย่างของทางเลือกที่ชาญฉลาดมาได้อย่างน้อย 2 เรื่องได้

อุปกรณ์การสอนที่ต้องใช้:

1. กระดานดำ
2. ชอล์ก

สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียม:

1. อ่านเนื้อหาในบทเรียนนี้ให้จบทั้งบท
2. ทบทวนคำอุปมาในพระธรรมมัทธิว 7:24-27 เกี่ยวกับคนสร้างบ้านที่ชาญฉลาดและคนสร้างบ้านที่โง่เขลา
3. เตรียมการอภิปรายเกี่ยวกับการเลือกอย่างโง่เขลาและประโยชน์ของการเลือกอย่างชาญฉลาด
4. อธิษฐานเผื่อเด็กๆ ให้เขาได้เรียนรู้ที่จะเลือกอย่างฉลาดและมีศีลธรรม

ขั้นตอนการเรียนการสอน

การนำเข้าสู่บทเรียน:

ครูพูดว่า:

1. ในพวกเธอมีกี่คนที่สามารถวิ่งได้เร็วขึ้นกว่าปีที่แล้ว? (ให้เด็กๆ ตอบ)
2. มีกี่คนที่เริ่มอ่านหนังสือเก่งขึ้นกว่าเมื่อปีที่แล้ว? (ให้เด็กๆ ตอบ)
3. ปีที่แล้วพวกเธอบางคนมีอายุแค่ 5 ขวบ บางคน 6 ขวบ และบางคนก็ 7 ขวบ แต่ตอนนี้พวกเธอทุกคนโตขึ้นอีก 1 ปี มีสิ่งใดบ้างที่พวกเธอไม่สามารถจะทำได้ในปีที่ผ่านมา แต่สามารถทำได้แล้วในปีนี้? (ให้เด็กๆ ตอบ)

กิจกรรมการเรียนการสอน:

ครูพูดว่า:

1. เมื่อเธอโตขึ้น เธอก็จะสามารถทำสิ่งต่างๆ ด้วยตัวเองได้มากขึ้น บางสิ่งที่เธอทำได้แล้ว ในตอนนี้ เธอก็จะสามารถทำมันได้ดีขึ้นอีกเมื่อเธอโตขึ้น แต่ก็ยังมีบางอย่างที่เธอยังต้องการให้มีคนช่วยทำให้อยู่ในตอนนี้ เธอจะสามารถทำได้เองเมื่อโตขึ้น มีสิ่งใดบ้างที่เธอสามารถทำได้เองแล้วในตอนนี้แต่เมื่อปีที่แล้วเธอยังต้องการให้คนอื่นช่วยอยู่? (ตัวอย่าง: ผูกเชือกรองเท้า, เขียนชื่อตนเอง, เดินไปโรงเรียน, จัดทรงผม, ทำอาหาร, อ่านหนังสือ และเล่นกีฬา) เขียนคำตอบของเด็กบนกระดานดำ
2. ให้เด็กนึกถึงงานหรือกิจกรรมที่ตนสามารถทำได้เอง ทั้งๆ ที่ปีที่แล้วยังทำไม่ได้มาอย่างน้อย 3 อย่าง
3. เราทำกิจกรรมด้วย
 - 3.1 จัดให้เด็กยืนเป็น 2 แถวโดยหันหน้าเข้าหากัน
 - 3.2 ให้เด็กที่ยืนหัวแถวทั้ง 2 คนผลัดกันบอกกิจกรรม 3 อย่างที่เขาสามารถทำได้ในปีนี้แต่ไม่สามารถทำได้ในปีที่แล้ว
 - 3.3 หลังจากนั้นให้เขาเดินเข้าไประหว่างแถว 2 แถว ในขณะที่เขาเดินอยู่นั้นให้เด็กคนอื่นๆ ที่อยู่ในแถวแสดงความยินดีและให้กำลังใจเขาโดยการพูดว่า “ดีมาก” “เยี่ยมไปเลย” หรือคำชมอื่นๆ ที่ความหมายเหมือนกัน
 - 3.4 เมื่อเดินไปถึงปลายแถวแล้วให้เขายืนต่อท้ายแถวแล้วหันหน้าเข้าหากัน ทำอย่างนี้ต่อไปเรื่อยๆ จนเด็กทุกคนได้มีโอกาสทำแบบเดียวกัน
4. ให้เด็กๆ มานั่งเป็นวงกลม อธิบายว่า “เมื่อเธอโตขึ้นเรื่อยๆ เธอจะได้พบกับเรื่องที่ต้องตัดสินใจอย่างชาญฉลาดมากมาย พระคัมภีร์ได้พูดถึงการเป็นคนฉลาดและการเป็นคนโง่ไว้ด้วย พระเยซูได้ทรงเล่าเรื่องของคน 2 คนให้ฟัง – คนหนึ่งเป็นคนฉลาด อีกคนเป็นคนโง่ เขาทั้ง 2 ได้สร้างบ้านคนละ 1 หลัง คนโง่สร้างบ้านของตนไว้บนทราย ส่วนคนฉลาดสร้างบ้านของตนไว้บนศิลา พอมีลมพายุพัดมา มีน้ำไหลเชี่ยว บ้านของคนโง่ก็พังทลายลง แต่บ้านของคนฉลาดนั้นก็ตั้งอยู่ ไม่ได้พังลง” สอนเด็กร้องเพลงเกี่ยวกับคนมีปัญญาที่ได้สร้าง

บ้านไ้วบนศิลา และให้พวกเขาทำท่าทางประกอบเพลง ถ้าไม่มีเพลงที่เกี่ยวกับเรื่องนี้ให้เด็กทำท่าทางประกอบการเล่าเรื่อง พวกเขาสามารถวาดภาพประกอบได้ด้วย

เนื้อเพลง:

คนมีปัญญาสร้างบ้านไ้วบนศิลา (ซ้ำอีก 2 รอบ)

เมื่อพายุและลมพัดมา เมื่อฝนตกหนักและน้ำก็ไหลเชี่ยว (ซ้ำอีก 2 รอบ)

บ้านหลังนั้นยังตั้งมั่นคง

คนโง่สร้างบ้านสร้างบ้านไ้วบนดินทราย (ซ้ำอีก 2 รอบ)

เมื่อพายุและลมพัดมา เมื่อฝนตกหนักและน้ำก็ไหลเชี่ยว (ซ้ำอีก 2 รอบ)

บ้านหลังนั้นก็พังทลาย (ปรบมือไปด้วย)

5. พระเยซูทรงต้องการให้เราทุกคนเลือกอย่างมีปัญญา ตัวอย่างหนึ่งของทางเลือกอย่างมีปัญหาคือการเชื่อฟังพ่อแม่และทำตามแม้ว่าท่านจะไม่ได้มองอยู่ ทางเลือกอันชาญฉลาดอีกอย่างคือการเลือกที่จะ ไม่ โกงข้อสอบที่โรงเรียน แม้ว่าจะไม่มีใครเห็นก็ตาม ทางเลือกที่ฉลาดคือการเชื่อฟังพระธรรมของพระเจ้าในพระคัมภีร์
6. เธอคิดถึงทางเลือกที่ชาญฉลาดอื่นๆออกอีกไหม? (ให้เด็กๆ ตอบ)

การสรุปบทเรียน:

ครูพูดว่า: เธอคิดว่าเหตุใดการเลือกอย่างชาญฉลาดจึงมีความสำคัญ? ถ้าเธอเลือกอย่างโง่เขลาจะเกิดอะไรขึ้นบ้าง? (เปิดโอกาสให้เด็กตอบ)

อธิษฐานปิดด้วยการทูลขอพระเยซูให้ทรงช่วยทุกๆ คนให้เลือกอย่างชาญฉลาด

การประเมินผลของครู:

(กิจกรรมใดใช้ได้ผลดี? กิจกรรมใดใช้ไม่ค่อยได้ผล? ฉันจะเตรียมบทเรียนในบทต่อไปอย่างไร?)

[illegible]

การประเมินผลผู้เรียน:

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary school handwriting practice paper. The lines are evenly spaced and run across the entire width of the page. There are no margins, text, or other markings present.