



บทเรียนด้านสังคม และอารมณ์ บทที่ 28

เรื่อง การตรวจสอบการเข้าใจผิด

ผลที่คาดว่าจะได้รับ:

มีมิตรสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น และแสดงออกด้วยใจที่เมตตา

ตัวชี้วัด:

แสดงออกถึงการเข้ากับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สาระการเรียนรู้:

การสื่อสาร: ใช้การสื่อสารโดยภาษาพูดและภาษาท่าทาง เพื่อแสดงความรู้สึกรักของตนเอง และเพื่อช่วยส่งเสริมการแลกเปลี่ยนอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิผลกับผู้อื่นและ
และกับพระเจ้าโดยการนมัสการ และการอธิษฐาน

กลุ่มอายุ:

6-8 ปี

หัวข้อหลัก:

ความสัมพันธ์ทางสังคม

บทเรียน:

การตรวจสอบความเข้าใจผิด

เวลาที่ใช้ในการสอน:

50 นาที

วัตถุประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถอธิบายถึงผลกระทบของการเข้าใจผิดที่มีต่อความสัมพันธ์ได้
2. เด็กสามารถพูดถึงความสำคัญของการตรวจสอบความเข้าใจผิดได้

อุปกรณ์การสอนที่ต้องใช้:

1. กระดาน
2. ปากกาไวท์บอร์ด
3. กล่องภาชนะใส่ของที่มีขนาดประมาณกล่องรองเท้า
4. สิ่งของอะไรก็ได้ที่สามารถใส่เข้าไปได้พอดีกับกล่องภาชนะใส่ของ
5. กระดาษวาดเขียน
6. สีเทียน สีเมจิก สีไม้ และดินสอ

สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียม:

1. อ่านบทเรียนทั้งบทให้จบ
2. อ่านและทำความเข้าใจพระธรรม มัทธิว 5:43-45 และ พระธรรมมัทธิว 7:1-2

3. หากกล่องภาชนะใส่ของที่มีขนาดประมาณกล่องใส่รองเท้าและปิดฝาได้เพื่อไม่ให้เห็นด้านในกล่อง ครูสามารถตกแต่งกล่องให้น่าสนใจกับเด็กๆ และหาวัตถุมาใส่ในกล่องจะเป็นอะไรก็ได้ที่ใส่ในกล่องได้และมีเสียงกรอกแกร็กเวลาเขย่ากล่อง
4. อธิษฐานเพื่อเด็กๆ ที่จะสำแดงถึงความรักของพระเยซูคริสต์กับผู้อื่น

ขั้นตอนการเรียนรู้การสอน

การนำเข้าสู่บทเรียน:

ครูพูดว่า:

1. เคยมีใครเข้าใจผิดกับคำพูดหรือการกระทำของเราหรือไม่? เขาโกรธเราหรือไม่? เคยมีใครคิดว่าเราโกรธเขาทั้งๆ ที่เราไม่ได้โกรธหรือไม่?
 - . อะไรเกิดขึ้น?
 - . เราารู้สึกอย่างไร?
 - . เราทำอย่างไรกับมัน?

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน:

ครูพูดว่า:

1. ให้เด็กๆ ดูกล่องที่ครูได้เตรียมไว้ ครูมีวัตถุอย่างหนึ่งอยู่ในนี้ เด็กๆเดาว่ามันคืออะไร? ชูกล่องขึ้นและหมุนใจให้เด็กๆ ทายสิ่งที่อยู่ในกล่อง เรารู้อะไรบ้างเกี่ยวกับวัตถุที่อยู่ในกล่อง? สิ่งที่ทำให้เรามีเพียงอย่างเดียวคือขนาดของมันเรารู้ว่าขนาดของมันต้องเล็กมากพอที่จะเข้าไปอยู่ในกล่องได้ เด็กๆ คิดว่าสิ่งที่อยู่ในกล่องนี้คืออะไร? (เขียนคำตอบของเด็กๆ บนกระดานดำ) หลังจากนั้นให้ส่งกล่องไปรอบๆ ห้องให้เด็กๆ ทายน้ำหนักของวัตถุที่อยู่ในกล่อง
2. เด็กๆสามารถเขย่ากล่องเพื่อหาข้อมูลเพิ่มเติม แล้วให้เด็กทายต่อว่าวัตถุที่อยู่ในกล่องนั้นคืออะไร (เขียนคำตอบของเด็กๆ บนกระดานดำ)
3. วิธีไหนจะเป็นวิธีที่ดีที่สุดในการหาว่าอะไรอยู่ในกล่อง? (เปิดโอกาสให้เด็กๆ ตอบ) แล้วเปิดฝากล่องและส่งต่อไปในห้องเพื่อให้เด็กๆ ดูด้านในกล่อง เราเดาได้ใกล้เคียงกับวัตถุจริงมากแค่ไหน? การคาดเดาอันไหนที่ใกล้เคียงกับความจริงมากที่สุด? เราใช้อะไรเป็นพื้นฐานในการเดา? (เปิดโอกาสให้เด็กๆ ตอบ)
4. หลายครั้งที่เราคาดเดาความหมายจากเบื้องหลังคำพูดของคนหรือการกระทำ โดยขึ้นอยู่กับสิ่งที่เรื่อนัย เช่น น้ำเสียง การแสดงออกทางสีหน้า หรือสิ่งที่เคยเกิดขึ้นในอดีต อย่างไรก็ตามบางครั้ง เราก็เดาผิด เราอาจจะเดาความหมายสิ่งที่เขาอยากบอกผิดไป อะไรจะเกิดขึ้นเมื่อเราเดาความหมายของผู้อื่นผิด? เคยมีใครเข้าใจเราผิดหรือไม่?
5. อะไรคือสิ่งที่ดีที่สุดที่เราควรทำเมื่อเราคิดว่าเราเข้าใจผิดกับบางคน หรือบางคนเข้าใจเราผิด? จำได้ไหมการที่เราพยายามเดาว่ามีวัตถุอะไรอยู่ในกล่อง? เราสามารถใช้สิ่งที่บอกเป็นนัยในการเดา อย่างไรก็ดีตามเราจะไม่มีทางรู้จริงๆ เลยว่ามันคืออะไรจนกว่าที่เราจะได้

ดูด้านใน ในทางเดียวกันเราจะคาดเดา ได้เพียงว่าคนอื่นรู้สึกอย่างไร เราจะไม่รู้ว่าแท้จริง แล้วเขารู้สึกเช่นไร หรือคิดอย่างไรจนกว่าเราจะถามเขา

แจกกระดาษวาดเขียนให้เด็กแต่ละคน และสีเทียน สีไม้ สีเมจิก และดินสอ ให้เด็กๆ ออกแบบ โปสเตอร์โดยเขียนภาพประกอบการตรวจสอบการเข้าใจผิด

เด็กสามารถตัดสินใจว่าจะเขียนหัวข้อของโปสเตอร์ว่าอย่างไร เช่น **ถาม-ไม่ต้องเดา** หรือ **สืบหาความจริง!** ให้เด็กๆ วาดรูปแสดงถึงสถานการณ์ที่เขาจำเป็นต้องตรวจสอบความเข้าใจกับคำพูด หรือการกระทำของคนอื่น หรือสิ่งที่คนอื่นอาจจะเข้าใจจากคำพูดและการกระทำของตัวเอง ให้เวลา เด็กๆ แบ่งปันรูปโปสเตอร์ของเขากับเพื่อนๆ ในชั้นเมื่อเขาทำเสร็จ

การสรุปทบทวน:

ครูพูดว่า:

1. การเข้าใจผิดก่อให้เกิดปัญหาอย่างมากระหว่างคน หลายครั้ง เมื่อคนสองคนโกรธกัน เป็นเพราะว่าคนหนึ่งเข้าใจผิดกับคำพูดหรือการกระทำของอีกคนหนึ่ง

เรามาอ่านออกเสียงพระธรรมมัทธิว 5:43-45 และพระธรรมมัทธิว 7:1-2 ด้วยกัน
มัทธิว 5:43-45

“ ท่านทั้งหลายได้ยินคำซึ่งกล่าวไว้ว่า จงรักคนสนิท และเกลียดชังศัตรู ฝ่ายเราบอกท่านว่า จงรักศัตรูของท่าน และจงอธิษฐานเพื่อผู้ที่ข่มเหงท่าน ทำดังนี้แล้วท่านทั้งหลายจะเป็นบุตร ของพระบิดาของท่านผู้ทรงสถิตในสวรรค์ เพราะว่าพระองค์ทรงให้ดวงอาทิตย์ของพระองค์ ขึ้นส่องสว่างแก่คนดีและคนชั่วเสมอกัน และให้ฝนตก แก่คนชอบธรรมและคนอธรรม ”

มัทธิว 7:1-2

“ อย่ากล่าวโทษเขา เพื่อพระเจ้าจะไม่ทรงกล่าวโทษท่าน เพราะว่าท่านทั้งหลายจะกล่าว โทษเขาอย่างไร พระเจ้าจะทรงกล่าวโทษท่านอย่างนั้น และท่านจะตวงให้เขาด้วยทะนาน อันใด พระเจ้าจะได้ทรงตวงให้ท่านด้วยทะนานอันนั้น ”

2. พระเยซูต้องการให้เราเรียนรู้การเข้ากันได้กับผู้อื่น เราไม่ควรไปตัดสินคนอื่นแต่มอบสิ่งนี้ ไว้ให้กับพระเจ้า พระองค์บอกอีกด้วยว่าให้อธิษฐานเพื่อศัตรูของเรา พระองค์ รู้ว่าย่อม มีคนบางคนที่จะเข้ากันได้ยากกับเรา พระองค์ก็รู้อีกว่าต้องใช้เวลาเท่าไร ถึงจะสามารถจัดการ กับความไม่เข้าใจ กันได้ ถ้าเราพยายามที่จะเข้าใจคนอื่น เมื่อเราทำเช่นนั้นเราก็ทำทุกอย่าง ที่เราทำได้เพื่อที่จะอยู่อย่างสันติกับผู้อื่น เราจะเป็นผู้ไกลเกลียดได้อย่างไร? (เปิดโอกาสให้ เด็กๆ ลองคิด)

จบด้วยการอธิษฐานขอให้พระเจ้าประทานให้เด็กๆทุกคนมีจิตใจที่จะเปิดใจเข้าใจผู้อื่น

การประเมินผลของครู:

(กิจกรรมใดใช้ได้ผลดี? กิจกรรมใดใช้ไม่ค่อยได้ผล? ฉันจะเตรียมบทเรียนในบทต่อไปอย่างไร?)

[illegible]

การประเมินผลผู้เรียน:

[illegible]