



# บทเรียนด้านสังคม และอารมณ์ บทที่ 2

## เรื่อง จันคือใคร

**ผลที่คาดว่าจะได้รับ:**

มีมิตรสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น และแสดงออกด้วยใจเมตตา

**ตัวชี้วัด:**

นำมาประยุกต์ใช้กับตนเอง และตระหนักต่อสังคม ในการเลือกใช้ชีวิตอย่างรับผิดชอบ

**สาระการเรียนรู้:**

เห็นคุณค่าของความแตกต่าง: เข้าใจในความแตกต่างของบุคคลและกลุ่มต่างๆ  
เป็นของประทานจากพระเจ้าซึ่งจะช่วยให้เราเติมเต็มซึ่งกันและกันและทำให้โลกนี้น่าสนใจมากขึ้น

**กลุ่มอายุ:**

6-8 ปี

**หัวข้อหลัก:**

ความตระหนักต่อตัวเอง

**บทเรียน:**

จันคือใคร

**เวลาที่ใช้ในการสอน:**

50 นาที

### วัตถุประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถอธิบายและหาเหตุผลสองประการว่าทำไมความแตกต่างของแต่ละคนจึงเป็นสิ่งที่ดี
2. เด็กสามารถพูดอธิบายหนึ่งหรือสองสิ่งที่คิดว่าเขาพิเศษและแตกต่างจากคนอื่น

### อุปกรณ์การสอนที่ต้องใช้:

1. กระดานไวท์บอร์ด
2. ปากกาไวท์บอร์ด

### สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียม:

1. อ่านบทเรียนให้จบทั้งบท
2. รวบรวมอุปกรณ์ที่ต้องใช้
3. อธิษฐานเผื่อเด็กๆ ให้พวกเขาเข้าใจว่าทำไมพระเจ้าจึงได้สร้างคนให้แตกต่างกัน

## ขั้นตอนการเรียนการสอน

### การนำเข้าสู่บทเรียน:

ครูพูดว่า:

1. มีใครเคยเห็นฝูงแกะบ้าง? เวลาที่เรามองดูแกะ หน้าตาของมันเหมือนกันไหม? (ให้เด็กๆ ตอบ)
2. หน้าตาของแกะไม่เหมือนกัน ถ้าแม่แกะยืนอยู่ในฝูงแกะฝูงใหญ่ คิดว่าแม่แกะจะรู้หรือไม่ว่า ลูกแกะตัวไหน เป็นลูกของมัน (เปิดโอกาสให้เด็กๆ ตอบ) ถูกต้องแล้วเด็กๆ! ลูกแกะรู้จัก แม่ของมันและแม่แกะก็รู้ว่า ตัวไหนเป็นลูกของมันด้วย
3. เหมือนกัน เวลาที่พระเจ้ามองดูคนทั้งหลายบนโลกนี้ พระองค์รู้จักเราแต่ละคน พระองค์ เห็นว่าเด็กๆ แตกต่างกันและพิเศษจากคนอื่น ๆ ในโลกนี้

### กิจกรรมการเรียนการสอน:

ให้เขียนตารางด้านล่างบนกระดาน

ครูพูดว่า:

1. เด็กๆ ชอบสัตว์อะไรมากที่สุด? แล้วทำไมถึงชอบสัตว์ชนิดนั้นๆ? เขียนคำตอบของเด็กๆ ในช่องที่เหมาะสม

| สัตว์ที่ชอบ  | เหตุผลที่ฉันชอบ |
|--------------|-----------------|
| สุนัขจิ้งจอก | ฉลาด            |
| สุนัข        | ซื่อสัตย์       |
| หงส์         | สง่างาม         |

2. เราได้พูดถึงสัตว์หลายชนิด แล้วก็เหตุผลว่าทำไมเด็กๆ ถึงชอบสัตว์ชนิดนั้นๆ เมื่อเราคิดถึง สัตว์ชนิดต่างๆแล้ว เด็กๆคิดว่าตัวเองเป็นเหมือนสัตว์ชนิดไหนที่สุด? ทำไมถึงคิดว่าเราเป็นเหมือนสัตว์ชนิดนั้น? ตัวอย่างเช่น เด็กอาจจะพูดว่า “ฉันเป็นเหมือนกระต่ายเพราะว่าฉันเป็นคนเจียบแล้วก็อ่อนโยน” หรือ “กระต่ายมีหูยาว ฉันเป็นเหมือนกระต่าย เพราะฉันเป็นผู้ฟังที่ดี”
3. เราจะมาเล่นเกมด้วยกัน จะให้เด็กๆแสดงเป็นสัตว์ที่ตัวเองเลือก เด็กๆ สามารถทำเสียงและ กริยาท่าทางของสัตว์ที่ตัวเองเลือก จะมีเวลา 1-2 นาที
  - 3.1 ให้เด็กๆ นั่งล้อมวงเป็นวงกลม หากว่าเป็นกลุ่มใหญ่ให้แบ่งเด็กๆ ออกเป็น กลุ่มย่อย เริ่มที่เด็ก คนหนึ่ง เด็กคนนั้นจะต้องพูดว่า “ฉันเหมือน (ชื่อของสัตว์) ฉันชอบกิน (ชื่ออาหารที่เด็ก ชอบกิน) ฉันชอบเล่น (ชื่อเกมที่เด็กชอบเล่น) ฉันเก่งเรื่อง (จุดเด่น)”
  - 3.2 หลังจากที่เด็กทุกคนพูดจนครบหมดแล้ว เริ่มพูดวนอีกรอบ คราวนี้เด็กแต่ละคนจะพูดว่า “ฉันไม่เหมือน (ชื่อของสัตว์) ฉันไม่ชอบกิน (ชื่ออาหารที่เด็กไม่ชอบกินที่สุด) ฉันไม่ชอบเล่น (ชื่อกิจกรรม) และฉันไม่ชอบทำ (ชื่อกิจกรรม)”
  - 3.3 ครูสามารถถามคำถามซ้ำเพื่อช่วยให้เด็กจำได้ว่าจะต้องพูดอะไร หลังจากเล่นเกมเสร็จ จ บอเด็กๆ ให้จำหนึ่งสิ่งที่เพื่อนแต่ละคนได้บอก

มีใครในห้องนี้ที่เหมือนกับเราทุกอย่างบ้าง? เปิดโอกาสให้เด็กๆ ตอบ ไม่มีใครที่จะเหมือนเราทุกอย่าง แต่ก็อาจจะมีหลายอย่างที่เด็กๆ และเพื่อนบางคนอาจจะเหมือนกันได้

4. เด็กๆ คิดว่าดีไหมที่เราแตกต่างจากคนอื่น ๆ?

ถ้ามีคนชวนให้เด็กๆ ไปเล่นฟุตบอลในทีมที่ทุกคนเหมือนกันหมด? แล้วถ้าทุกคนเตะฟุตบอลเก่ง แต่ไม่มีใครวิ่งเก่งเลย? ทีมที่ได้จะเป็นอย่างไร? แล้วจะดีกว่าไหมถ้าแต่ละคนมีความถนัดที่แตกต่างกัน?

5. ให้คิดหนึ่งสิ่งที่เราทำได้ดี และเราจะช่วยคนอื่นโดยใช้สิ่งที่เราถนัดได้อย่างไร?  
(เปิดโอกาสให้เด็กๆ ได้คิด)

### การสรุปบทเรียน:

ครูพูดว่า: พระเจ้ารู้ว่าการที่พระองค์สร้างเราแต่ละคนให้แตกต่างกันนั้นมันเป็นสิ่งที่ดี พระองค์ทรงสร้างเราแต่ละคนให้เก่งในหลายๆ อย่างและก็มีบางสิ่งที่เราอ่อนบ้าง และเหตุนี้ทำให้เราได้เรียนรู้ว่าเราจะแข็งแกร่งขึ้นได้จากการทำงานและเล่นร่วมกับผู้อื่นมากกว่าที่จะพยายามทำทุกๆ อย่างด้วยตัวเราเพียงลำพัง

### การประเมินผลของครู:

(กิจกรรมใดใช้ได้ผลดี? กิจกรรมใดใช้ไม่ค่อยได้ผล? ฉันจะเตรียมบทเรียนในบทต่อไปอย่างไร?)

[illegible]

### การประเมินผลผู้เรียน:

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary school handwriting practice paper. The lines are evenly spaced and run across the entire width of the page. There are no margins, text, or other markings present.