



บทเรียนด้านสุขภาพ บทที่ 54

เรื่อง ระบบการทำงานของร่างกาย

ผลที่คาดว่าจะได้รับ:

เด็กเลือกแนวทางการปฏิบัติเพื่อให้มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์

ตัวชี้วัด:

เด็กมีความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับร่างกายของตนเอง

สาระการเรียนรู้:

เข้าใจเกี่ยวกับรูปร่างและพัฒนาการทางร่างกาย

กลุ่มอายุ:

6-8 ปี

หัวข้อหลัก:

พระเจ้าทรงประทานร่างกายให้กับฉัน

บทเรียน:

,ระบบการทำงานของร่างกาย

เวลาที่ใช้ในการสอน:

40 นาที

วัตถุประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถระบุถึงระบบการทำงานของร่างกายของเขาหรือเธอได้

อุปกรณ์การสอนที่ต้องใช้:

1. ภาพระบบการทำงานของร่างกาย ที่มีแนบอยู่ในส่วนท้ายของบทเรียน (ระบบการไหลเวียนโลหิต, ระบบทางเดินหายใจ, ระบบกระดูก)

สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียม:

1. อ่านและทำความเข้าใจบทเรียนทั้งบทให้จบ
2. รวบรวมอุปกรณ์การสอนที่ต้องใช้
3. ต้องแน่ใจว่าคุณเข้าใจวิธีการเล่นเกม
4. อธิษฐานเผื่อเด็กๆ ที่จะเข้าใจว่าร่างกายของพวกเขาเป็นส่วนหนึ่งของการทรงสร้างที่สวยงามของพระเจ้า

ขั้นตอนการเรียนรู้การสอน

การนำเข้าสู่บทเรียน:

ครูพูดว่า:

1. ให้เรายืนขึ้นและวิ่งอยู่กับที่ประมาณ 1 นาที (วิ่งอยู่กับที่ 1 นาที)
2. อวัยวะส่วนใดของร่างกายที่เราใช้ในการวิ่ง? (ให้เด็กๆ ตอบ) (คำตอบที่เป็นไปได้: ขา, เท้า, แขน)
3. เรารู้หรือเปล่าว่ามีอวัยวะส่วนอื่นๆ ของร่างกายที่ช่วยให้เราสามารถวิ่งได้?

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน:

ครูพูดว่า :

1. เราสามารถเดิน ไค้ หายใจและทำสิ่งต่างๆ เหล่านี้กับร่างกายของเราได้ มีอะไรที่เราสามารถทำได้อีก (ให้เด็กๆ ตอบ – คำตอบที่น่าจะเป็นไปได้: เคี้ยวอาหาร, กระโดดด้วยขาข้างเดียว, ยืน/นั่ง, สัมผัสพื้นผิวของวัตถุ เช่น นุ่ม, เป็นฝอย, ร้อน, เย็น)
2. เราสามารถทำสิ่งเหล่านี้ได้เพราะว่าพระเจ้าทรงสร้างร่างกายของเราให้พิเศษ เรามีระบบของร่างกายที่แตกต่างกันมากมายซึ่งทำงานอยู่ภายในร่างกายของเรา ทบทวนให้เด็กๆ ฟังว่าเขาได้เรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งที่มองเห็นภายนอกและคุณลักษณะนิสัยที่มีอยู่ภายในไปแล้ว
3. มีหลายสิ่งซึ่งทำงานอยู่ภายในร่างกายที่เราไม่สามารถมองเห็นได้ อะไรทำให้หัวใจของเราเต้นแรงหลังจากที่เราวิ่ง? (ให้เด็กๆ ตอบ) (คำตอบจะหลากหลาย)
4. ระบบไหลเวียนของเลือด เลือดจะสูบฉีดอย่างรวดเร็วเมื่อเราวิ่ง และทำให้หัวใจของเราเต้นเร็วขึ้น ระบบการไหลเวียนเลือดนั้นประกอบด้วยเส้นเลือดที่มีอยู่ทั่วร่างกายของเราและลำเลียงเลือดไปยังส่วนต่างๆ ของร่างกาย (แสดงภาพเส้นเลือด – ระบบการไหลเวียนโลหิต)
5. อะไรที่ช่วยพวกเราในการหายใจ? (ให้เด็กๆ ตอบ) (คำตอบจะหลากหลาย)
ครูอธิบายว่ามันคือปอดและระบบทางเดินหายใจ (แสดงภาพระบบทางเดินหายใจ)
6. ขณะที่เรากำลังวิ่ง พวกเราใช้เท้า ขา และเข่าของเรา กล้ามเนื้อและกระดูกช่วยให้ร่างกายของเราเคลื่อนไหว แสดงรูปโครงสร้างกระดูกในร่างกาย
7. ร่างกายของผู้ใหญ่มีกระดูก 206 ชิ้น กระดูกทั้งหมดนี้รวมเป็นระบบกระดูก

ให้เด็กๆ มาเล่น เกมส: กบกระโดด

ให้เด็กๆ ย้ายไปยังบริเวณที่จะทำกิจกรรม

ครูพูดว่า: ต่อไปเราจะเล่นเกมส “กบกระโดด” (เกมนี้จะใช้ระบบการทำงานในร่างกายทั้งสามระบบที่พวกเขาได้เรียนรู้ไป – ระบบกระดูกช่วยพวกเขาในการเคลื่อนไหว, ระบบทางเดินหายใจช่วยในการกระโดดและระบบการไหลเวียนโลหิตช่วยให้หัวใจเต้นเร็วขึ้น)

วิธีการเล่นเกม:

1. ให้เด็กๆ ทุกคนเข้าแถวเป็นเส้นตรง (แถวตอนลึก)
2. เด็กๆ ทุกคนจะก้มตัวลงมาโดยใช้เข่าและข้อศอกทั้งสองข้างแตะอยู่ที่พื้น (พวกเขาจะเหมือนทำท่าหมอบลง)
3. คนที่อยู่ท้ายแถวจะยืนขึ้นและกระโดดข้ามเพื่อนๆ โดยใช้มือของเขาวางบนหลังของเพื่อนที่เธอกำลังกระโดดนั้นแล้วดันตัวกระโดดข้ามเพื่อนไป (ซึ่งจะช่วยให้เด็กที่กระโดดทรงตัวได้ดีและไม่ล้ม)
4. เด็กคนนั้นจะกระโดดข้ามเด็กแต่ละคน (กระโดดข้ามทีละคน) จนกระทั่งเขากระโดดไปถึงเด็กที่อยู่หัวแถว
5. แล้วเด็กที่กระโดดนั้นก็ก้มตัวลงใช้เข่าและข้อศอกทั้งสองข้างแตะที่พื้น
6. ต่อไปคนที่อยู่ท้ายแถวจึงเริ่มกระโดด เหมือนเด็กคนแรก
7. ทำเช่นนี้ไปเรื่อย ๆ จนกระทั่งได้กระโดดครบ ทุกคน

การสรุปบทเรียน:

ให้เด็กๆ นั่งเป็นวงกลม

ครูถามว่า: เธอจำชื่อระบบการทำงานในร่างกายที่ได้พูดกันก่อนหน้านี้ในชั้นเรียนได้หรือไม่ (ถ้าเด็กๆ จำชื่อไม่ได้ ถามว่าพวกเขา จำได้หรือไม่ว่าระบบต่างๆ ทำงานอย่างไร หรือว่ามันมีลักษณะอย่างไร) (เช่น ปอดช่วยเราในการหายใจ – ระบบทางเดินหายใจ, เส้นเลือดช่วยลำเลียงเลือดไปยังร่างกายของเรา- ระบบการไหลเวียนโลหิต) ย้ำกับเด็กๆ ว่าพวกเขานั้นเป็นสิ่งที่แสนงดงามที่พระเจ้าสร้าง ขึ้นมา

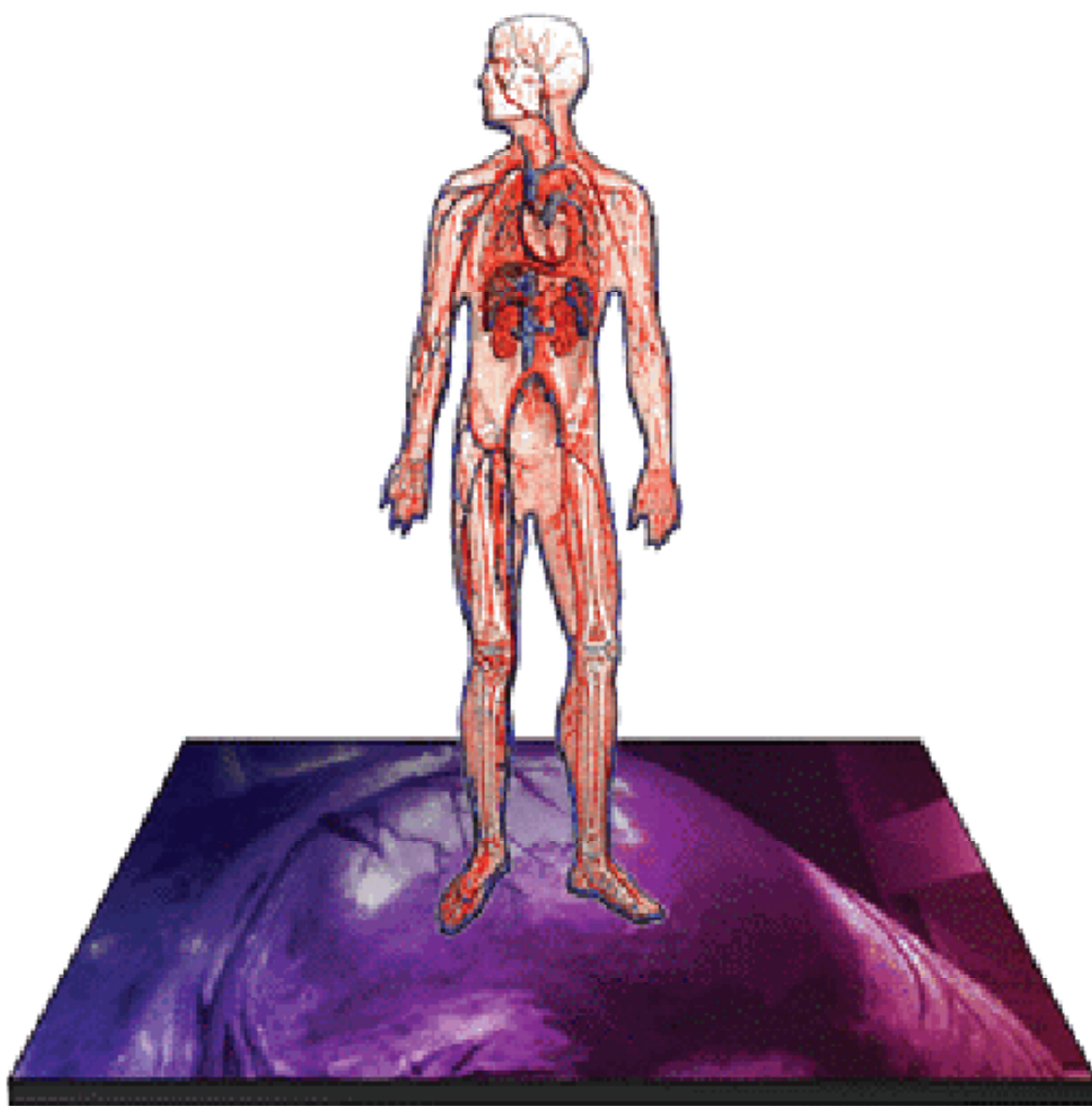
การประเมินผลของครู:

(กิจกรรมใดที่ใช้ได้ผลดี กิจกรรมใดที่ใช้ไม่ได้ผล ฉันจะเตรียมบทเรียนครั้งต่อไปให้ดีขึ้นได้อย่างไร)

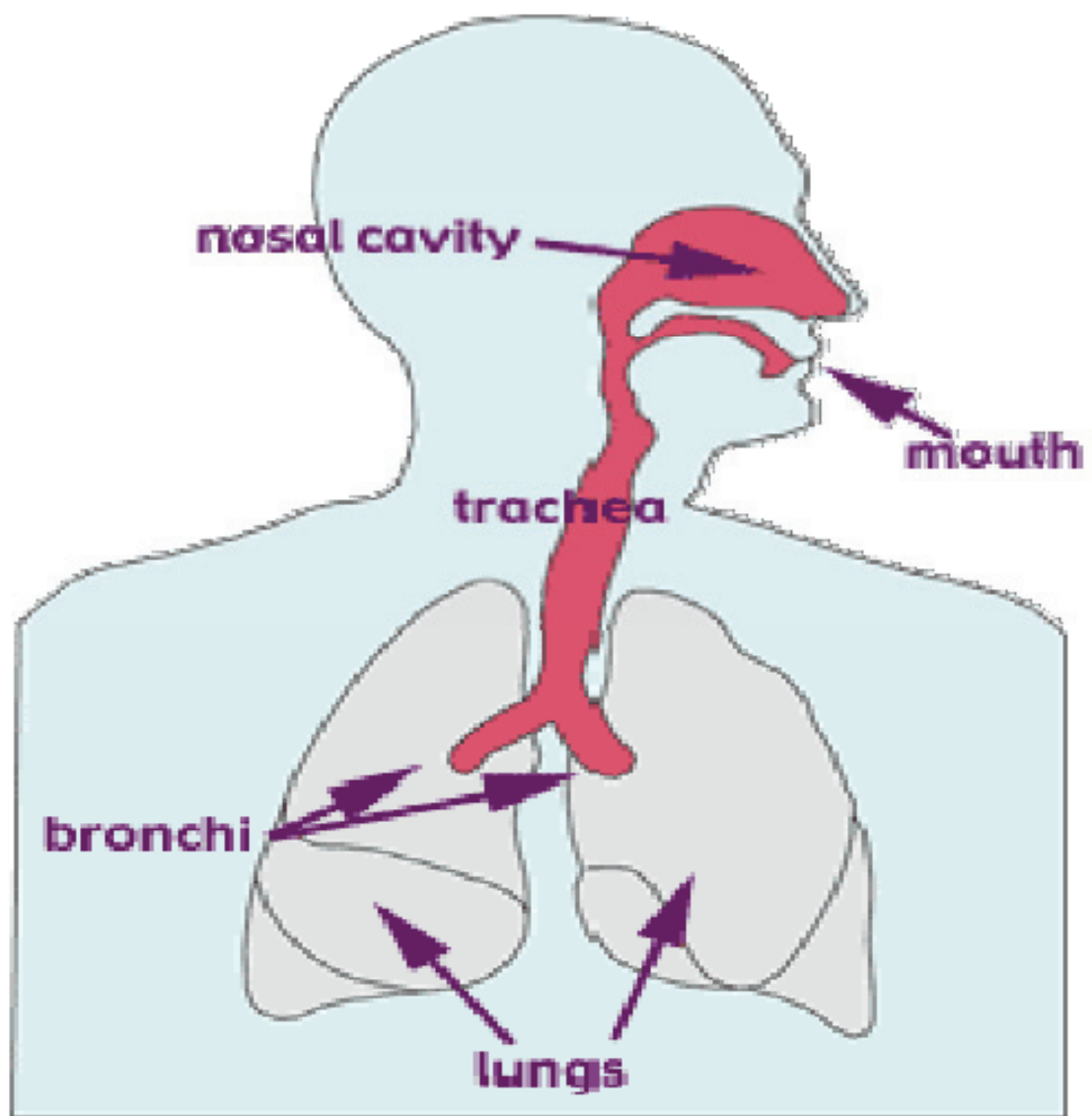
การประเมินผลผู้เรียน:

[illegible]

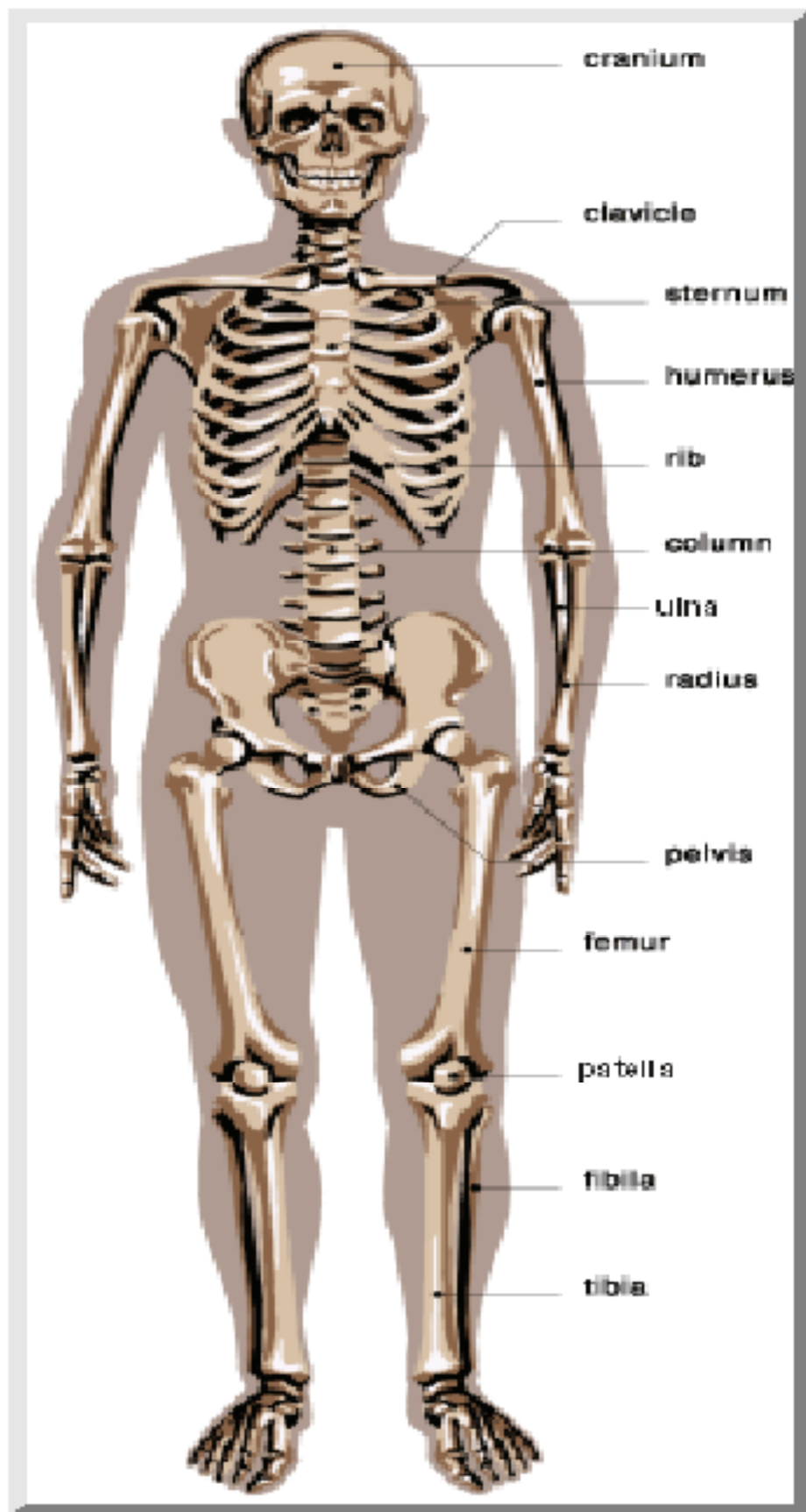
ระบบการไหลเวียนของเลือด



ระบบทางเดินหายใจ



ระบบกระดูก



Handwriting practice lines on a white sheet of paper with a pink grid background. The lines are horizontal and dashed, spanning the width of the page.