



บทเรียนด้านสุขภาพ บทที่ 5

เรื่อง สัมผัสที่ดี-สัมผัสที่ไม่ดี

ผลที่คาดว่าจะได้รับ:

เด็กเลือกแนวทางปฏิบัติเพื่อให้มีสุขภาพที่ดี

ตัวชี้วัด:

เด็กรับมือต่อการตัดสินใจเลือกในด้านสุขภาพและเรื่องเพศได้อย่างมีสติปัญญา

สาระการเรียนรู้:

เด็กมีความเข้าใจที่เหมาะสมกับวัยในด้านร่างกายและการถูกทำร้ายทางเพศ

กลุ่มอายุ:

6-8 ปี

หัวข้อหลัก:

ขอบเขตของการมีสุขภาพที่ดี

บทเรียน:

สัมผัสที่ดี-สัมผัสที่ไม่ดี

เวลาที่ใช้ในการสอน:

45 นาที

วัตถุประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถบอกถึงความแตกต่างระหว่างการสัมผัสที่เหมาะสมและไม่เหมาะสมได้
2. เด็กสามารถสาธิตการสัมผัสที่ดี ได้อย่างน้อย 3 อย่างได้

อุปกรณ์การสอนที่ต้องใช้:

1. สิ่งของที่สามารถใช้ส่งต่อไปรอบๆ กลุ่มได้
2. สิ่งของ 2 อันเพื่อใช้ในการแข่งขัน เช่น ลูกบอล กล้องเป่าเล็กๆ หรือสิ่งของที่มีขนาด 12-30 เซนติเมตร
3. แก้วน้ำ

สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียม:

1. อ่านและศึกษาบทเรียนทั้งหมดให้จบ
2. จัดเตรียมอุปกรณ์การสอนที่ต้องใช้
3. ศึกษานโยบายของคอมแพสชั่นเกี่ยวกับการปกป้องเด็ก รวมทั้งข้อกฎหมายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องนี้ด้วย

ขั้นตอนการเรียนการสอน

การนำเข้าสู่บทเรียน:

ครูพูดว่า:

1. พวกเราจะเริ่มบทเรียนนี้ด้วยการเล่นเกมด้วยกัน ครูจะพูดบางสิ่งแล้วให้เธอแสดงออกมาว่าสิ่งที่ครูพูดทำให้เธอรู้สึกดีหรือรู้สึกไม่ดี ถ้าเธอรู้สึกดี เธอจะยิ้มก็ได้ หรือถ้าเธอรู้สึกไม่ดี เธอก็ทำหน้าบึ้งหรือแสดงสีหน้าไม่พอใจก็ได้ ขณะที่ครูพูดแต่ละหัวข้อ ขอให้ตรวจสอบดูให้แน่ใจว่าเด็ก ๆ ทุกคนแสดงอาการตอบสนอง ครูสามารถเพิ่มหัวข้ออื่นๆ ที่เป็นด้านบวกที่เกี่ยวข้องกับเด็ก ๆ ในชั้นเรียนโดยตรงก็ได้ เช่น
 - เธอสร้างมิตรภาพกับเพื่อนคนใหม่
 - เพื่อนของเธอย้ายออกไปอยู่ที่อื่น
 - เธอทำเงินของเธอหาย
 - มีคนให้ขนมเธอ
 - เธอทำให้ขาของเธอเจ็บ
 - เธอได้รับจดหมายจากผู้อุปการะของเธอ
2. เมื่อมีบางเหตุการณ์เกิดขึ้นกับเรา เราสามารถรู้สึกดีหรือรู้สึกไม่ดีก็ได้ วันนี้ พวกเราจะคุยกันว่ามีครั้งใดบ้างที่เรารู้สึกดีหรือรู้สึกไม่ดีเมื่อมีคนมาสัมผัสเรา

กิจกรรมการเรียนการสอน:

สิ่งที่ครูควรทราบ: ระหว่างการสนทนา ให้ครูสังเกตดูว่าเด็ก ๆ แสดงอาการละเอียดออกมาหรือไม่ เช่น เด็กอาจเล็งมองไปที่อื่น หรือหลบตามองพื้น หรือมีอาการอึดอัด ถ้าครูเห็นสัญญาณดังกล่าว ครูจะต้องหาเวลาคุยกับเด็กคนนั้นเป็นการส่วนตัว โดยพูดคุยได้ถามเด็กด้วยความสุภาพ ขอให้ครูเตรียมพร้อมที่จะดำเนินการในขั้นต่อไปในกรณีที่จำเป็น เพื่อปกป้องเด็กหากว่าเด็กถูกระทำอย่างไม่ถูกต้อง

ครูพูดว่า:

1. อาจจะมีบางครั้งที่บางคนมาสัมผัสเราโดยไม่ได้ตั้งใจหรือคน ๆ นั้นไม่รู้ด้วยซ้ำว่าเขาสัมผัสเรา มีตอนไหนบ้างหรือเมื่อใดบ้างที่เธออาจจะสัมผัสคนอื่นโดยไม่รู้หรือไม่ได้ตั้งใจ? ให้เด็ก ๆ ช่วยกันตอบ เด็ก ๆ อาจตอบว่าเมื่ออยู่ในฝูงชน เมื่อเดินผ่านบางคนแล้วบังเอิญไปชนเขาเบา ๆ หรือเมื่อยืนเสียบหลักแล้วอาจต้องจับตัวคนอื่นเพื่อไม่ให้หกล้ม เป็นต้น
2. แต่ก็มีหลายครั้งที่บางคนสัมผัสเราด้วยวิธีที่ถูกต้องแต่มีวัตถุประสงค์บางอย่าง เราจะมาฝึกสัมผัสคนอื่นอย่างถูกต้องด้วยกัน ครูจะบอกวิธีการแล้วให้พวกเราฝึกทำตามที่คุณบอก

การสัมผัสที่ถูกต้อง:

- จับมือเพื่อนเพื่อแสดงให้เขารู้ว่าฉันแสดงความยินดีกับเขา – ให้เด็ก ๆ ยืนเป็นวงกลมแล้วจับคู่

จับมือกัน

- **ส่งของบางอย่างให้บางคน** – เอาสิ่งของที่เตรียมไว้ออกมาแล้วให้เด็กๆ ส่งของชิ้นนั้นต่อกันไปรอบวงกลม
- **จับมือทักทายบางคน** – ให้เด็กๆ จับมือทักทายเพื่อน 3 คน (ดูให้เหมาะสมกับวัฒนธรรมท้องถิ่นของคุณ)
- **ทักทายโดยใช้ “ฝ่ามือแตะกัน”** (ยกมือข้างหนึ่งขึ้นเหนือศีรษะแล้วเอาฝ่ามือแตะกับฝ่ามือของเด็กอีกคนหนึ่งเบาๆ ด้วยความสุภาพ) – ให้เด็กๆ ทักทายโดยใช้ฝ่ามือแตะฝ่ามือเพื่อน 5 คน
- **แสดงความยินดีกับบางคนโดยใช้ฝ่ามือหรือนิ้วมือตบหลังเขาเบาๆ ด้วยความสุภาพ** – ให้เด็กๆ ตบหลังเพื่อน 3 คนเบาๆ ด้วยความสุภาพ
- **ช่วยบางคนสวมเสื้อคลุม** – ให้เด็กๆ จับคู่และแสดงท่าทางสวมเสื้อคลุมให้เพื่อน (ควรเป็นเพศเดียวกัน)
- **เอาแขนโอบไหล่เพื่อน** – ให้เด็กจับคู่กับเพื่อนคนเดิม ให้ทั้งสองคนโอบไหล่กันและกัน แล้วเดินไปรอบห้องและยิ้มด้วย (ควรเป็นเพศเดียวกัน)

3. พวกเรายิ้มเมื่อเราได้รับการสัมผัสด้วยวิธีที่ถูกต้อง ครูเห็นรอยยิ้มของหลายๆ คนเมื่อพวกเขาสัมผัสคนอื่นหรือเมื่อคนอื่นสัมผัสเธอด้วยวิธีการที่ถูกต้อง ขณะที่เธอกำลังยิ้ม เธอรับรู้ว่ามันเป็นการสัมผัสที่ถูกต้อง ครูหวังว่าการสัมผัสทั้งหมดที่เราเรียนในวันนี้ให้ความรู้สึกที่ดีแก่เธอ และครูหวังว่าในแต่ละวัน เธอจะให้และรับการสัมผัสที่ดีๆ มากมาย

มันเป็นเรื่องที่น่าเศร้ามากที่ไม่ใช่ทุกคนจะได้รับการสัมผัสด้วยวิธีการที่ถูกต้อง ซึ่งจะทำให้พวกเขายิ้ม มีการสัมผัสบางอย่างที่ทำให้เรารู้สึกเสียใจ อารมณ์เสีย หรืออับอาย เขาอาจรู้สึกอายหรืออับอายเมื่อเขารู้สึกถูกกีดกันในว่ามันสกปรก หรือไม่ถูกต้องและเขาก็รู้สึกอยากจะซ่อนตัวจากคนอื่นหรือไม่อยากมองบางคนที่เขาสัมผัสเธอด้วยวิธีที่ผิด พวกเราจะมาพูดคุยกันเกี่ยวกับการสัมผัสที่ไม่ดีซึ่งทำให้เรารู้สึกอับอาย

การสัมผัสที่ไม่ดี:

- **บางคนพยายามถอดเครื่องแต่งกายหรือเสื้อผ้าบางชิ้นของเธอซึ่งเธอไม่ต้องการให้ถอดออกไป** จะมีบางครั้งที่เด็กๆ อาจต้องการให้ใครสักคนมาช่วยแต่งตัวให้ ซึ่งเป็นสิ่งที่สามารถทำได้ แต่ถ้ามีใครมาบังคับให้พวกเขาถอดเครื่องแต่งกายหรือถอดเสื้อผ้า นั่นเป็นการสัมผัสที่ไม่ดีและไม่ควรทำ
- **การสัมผัสอวัยวะที่เป็นอวัยวะส่วนตัวของเราขณะที่เรากำลังสวมชุดว่ายน้ำหรือกางเกงชั้นใน** เด็กบางคนอาจจะมีความกังวลที่บางคนพาพวกเขาไปห้องน้ำเพื่อช่วยล้างอวัยวะส่วนนั้นของพวกเขา หรือแพทย์อาจจะต้องการตรวจอวัยวะส่วนนั้นของพวกเขา การสัมผัสเช่นนั้นเป็นสิ่งที่ทำได้เมื่อผู้ใหญ่คนนั้นเป็นคนที่เราไว้วางใจได้และทำด้วยเหตุผลที่เด็กเข้าใจ
- **การสัมผัสจากคนอื่นด้วยวิธีที่ทำให้เรารู้สึกอับอาย**
เมื่อมีคนอื่นเอาอวัยวะในร่างกายของเขามาสัมผัสเราด้วยวิธีที่ทำให้เรารู้สึกว่ามันไม่ถูกต้อง นั่นเป็นการสัมผัสที่ไม่ดี

4. พวกเราต้องแน่ใจว่าเรารู้ถึงความแตกต่างระหว่างการ “สัมผัสที่ดี” และการ “สัมผัสที่ไม่ดี” เราจะมาพูดคุยกันในโอกาสต่อไปเกี่ยวกับวิธีหรือสิ่งที่เราจะทำเพื่อที่จะหยุดการสัมผัสที่ไม่ถูกต้องไม่ให้เกิดขึ้น เราอาจจะต้องพูดถึงบางสิ่งที่เราต้องจริงจังซึ่งอาจจะทำให้เรารู้สึกไม่สบายใจ พวกเราจะจบบทเรียนนี้ด้วยการเล่นเกมที่จะช่วยให้เรารู้สึกดีขึ้น

เกมส์สัมผัส มีวิธีการเล่นดังนี้

แบ่งเด็กออกเป็น 2 กลุ่ม แล้วให้เด็กในแต่ละกลุ่มจับคู่แล้วยืนเรียงแถว

ครูพูดว่า: เราจะมาแข่งขันกัน ซึ่งเราจะได้รับความสนุกสนานจากการสัมผัสที่ดี ถือลูกบอล 2 ลูกไว้ในมือ (หรืออาจจะใช้กล่องเปล่าขนาดเล็ก หรือสิ่งของที่มีขนาด 12-30 เซนติเมตรก็ได้) เธอและคู่ของเธอจะต้องยืนเคียงข้างกัน แล้วให้วางลูกบอลไว้ระหว่างสะโพกของทั้งสองคน เธออาจจะเอาแขนโอบไหล่กันและกัน เพื่อให้เกิดความสมดุล แล้วให้เธอทั้งสองคนวิ่งไปที่เก้าอี้ วนรอบเก้าอี้ แล้วก็วิ่งกลับมาที่เดิม หลังจากนั้นให้ส่งลูกบอลให้กับคู่ถัดไปซึ่งอยู่ในแถวเดียวกับเธอ แล้วพวกเขาก็จะวิ่งแข่งโดยมีลูกบอลอยู่ระหว่างสะโพกของพวกเขาเช่นกัน ถ้าลูกบอลหล่นลงพื้น ให้หยิบขึ้นแล้วกลับไปจุดเริ่มต้นและเริ่มวิ่งใหม่ เราจะมาดูกันว่าระหว่าง 2 กลุ่ม กลุ่มไหนหรือทีมไหนจะวิ่งได้เร็วที่สุด

ครูอาจจะทำการแข่งขันหลายครั้ง และแต่ละครั้งอาจจะกำหนดให้วางลูกบอล (หรือสิ่งของที่เตรียมมา) ไว้ระหว่างอวัยวะส่วนอื่นของร่างกาย เช่น หัวเข่า คอ ไหล่ หรือท้อง เป็นต้น

การสรุปบทเรียน :

ครูพูดว่า: ก่อนที่เราจะจบบทเรียนนี้ ขอให้พวกเราจับกลุ่มกันเป็น 4 กลุ่ม ช่วยแบ่งเด็กๆ เป็น 4 กลุ่ม และให้เด็กแต่ละคนสัมผัสเพื่อนอีก 3 คนโดยใช้วิธีการสัมผัสที่ดีและให้ใช้วิธีที่แตกต่างกันกับเพื่อนแต่ละคน หลังจากที่ทุกคนได้แสดงวิธีการสัมผัสที่ดี 3 วิธีแล้ว ให้เด็กทั้ง 4 กลุ่มกลับมารวมกันอีกครั้งเพื่ออธิษฐานปิด

เปิดโอกาสให้เด็กๆ อาสาที่จะนำอธิษฐานโดยทูลขอพระเจ้าให้ทรงช่วยเด็กแต่ละคนให้ใช้วิธีการสัมผัสที่ดีกับคนอื่น เพื่อให้เด็กๆ ทุกคนมีประสบการณ์ได้รับการสัมผัสที่ดีจากคนอื่นด้วยเช่นกัน

การประเมินผลของครู:

(กิจกรรมใดใช้ได้ผลดี? กิจกรรมใดใช้ไม่ค่อยได้ผล? ฉันจะเตรียมบทเรียนในบทต่อไปอย่างไร?)

This image shows a full page of primary-ruled paper. It contains ten identical sets of horizontal lines spaced evenly down the page. Each set includes a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, providing a guide for letter height and placement for young learners.

การประเมินผลผู้เรียน:

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary school handwriting practice paper. The lines are evenly spaced and run across the entire width of the page. There are no margins, text, or other markings present.

Handwriting practice lines on a white sheet of paper with a pink grid background. The lines are horizontal and dashed, spanning the width of the page.