



บทเรียนด้านสุขภาพ บทที่ 4

เรื่อง การให้ความเคารพและให้ความช่วยเหลือคนพิการหรือไร้ความสามารถ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ:

เด็กเลือกแนวทางปฏิบัติเพื่อให้มีสุขภาพที่ดี

ตัวชี้วัด:

เด็กมีความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับร่างกายของตนเอง

สาระการเรียนรู้:

เด็กมีความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการด้านร่างกาย

กลุ่มอายุ:

6-8 ปี

หัวข้อหลัก:

การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

บทเรียน:

การให้ความเคารพและให้ความช่วยเหลือคนพิการหรือไร้ความสามารถ

เวลาที่ใช้ในการสอน:

45 นาที

วัตถุประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กๆสามารถบอกถึงวิธีที่พวกเขาสามารถช่วยคนที่พิการหรือไร้ความสามารถได้

อุปกรณ์การสอนที่ต้องใช้:

1. โยฟ้าย (หรือสำลี) หรือผ้า (ป็นเป็นก้อนเล็กๆ เพื่อใช้อุดหู)
2. ผ้าพันคอหรือผ้าทั่วไป เพื่อใช้มัดรอบศีรษะเพื่อปิดตา
3. แก้ว 4 ตัว หรือสิ่งของอย่างอื่นที่สามารถใช้ในการขว้างทางได้

อุปกรณ์สำหรับกิจกรรมเสริม:

1. เชิญวิทยากรรับเชิญมา 1 คน (เลือกคนพิการหรือไร้ความสามารถ หรือคนที่ทำงานกับกลุ่มคนดังกล่าวในด้านสุขภาพ ถ้าหาได้)

สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียม:

1. อ่านและทำความเข้าใจบทเรียนทั้งบทให้จบ
2. ศึกษาเรื่องราวในพระคัมภีร์เกี่ยวกับคนที่เป็นอัมพาต (มาระโก 2:1-12)
3. จัดเตรียมอุปกรณ์การสอนที่ต้องใช้

ขั้นตอนการเรียนการสอน

การนำเข้าสู่บทเรียน:

ครูพูดว่า:

1. วันนี้เราจะมาเล่นเกมที่มีชื่อว่า “ มังกรล้อมจับเด็ก ” ด้วยกัน เลือกเด็ก 4 คนออกมาและสมมุติว่าพวกเขาเป็นมังกร แล้วเลือกเด็กอีก 4 คนออกมานั่งข้างๆ ผู้สอนเพื่อจับตามองดูการเล่นเกมที่ให้เด็กที่เป็นมังกรทั้ง 4 คนจับมือกันเป็นวงกลม ต้องไม่ให้มือหลุดออกจากกันตลอดเกม เด็กๆ ที่เหลือจะต้องวิ่งหนีมังกรไม่ให้ถูกมังกรล้อมจับ ถ้ามังกรสามารถล้อมตัวเด็กคนใดเข้าไปในวงล้อมของเขาได้ เด็กคนนั้นก็จะกลายเป็นมังกรไปด้วย เล่นอย่างนี้ไปเรื่อยๆ จนกว่ามังกรจะล้อมจับเด็กจนครบทุกคน เมื่อเกมจบ ถามเด็ก 4 คนที่นั่งข้างๆ ผู้สอนว่า
2. รู้สึกอย่างไรเมื่อนั่งดูคนอื่นเล่นเกม ให้เด็กที่นั่งดูเพื่อนเล่นตอบ
3. ในบทเรียนที่พวกเราเรียนครั้งที่ผ่านๆ มา เราคุยกันเกี่ยวกับคนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกายหรือคนพิการ พวกเขาก็เหมือนกันกับพวกเราทั้งสี่คนที่คงจะรู้สึกเสียใจที่ถูกกันออกมาไม่ให้เล่นเกม มีคนพิการจำนวนมากที่รู้สึกว่าตนเองถูกกันออกมาไม่ให้เล่นเกม เนื่องจากร่างกายของพวกเราไม่สามารถทำงานได้เหมือนกับพวกเรา วันนี้ พวกเราจะมาเรียนรู้ถึงวิธีที่จะให้เกียรติและให้ความช่วยเหลือพวกเขาด้วยกัน

เล่นเกมนี้อีกครั้ง โดยให้เด็ก 4 คนซึ่งนั่งอยู่ข้างๆ ผู้สอนในตอนแรกได้เล่นเป็น “มังกร”

กิจกรรมการเรียนการสอน:

ครูพูดว่า:

1. คนที่พิการหรือไร้ความสามารถอาจจะรู้สึกว่าผู้คนไม่ชอบพวกเขา เรารู้ว่าพระเจ้าทรงรักเขาและเราสามารถช่วยเขาได้ บางครั้งผู้คนจ้องมอง หัวเราะเยาะ หรือหยอกล้อคนที่พิการหรือไร้ความสามารถ ให้เด็กๆ ตอบคำถามต่อไปนี้โดยการผกศักระถ้าใช่ แต่ถ้าไม่ใช่ให้ส่ายหน้า คำถามมีดังต่อไปนี้
 - พฤติกรรมเหล่านี้เป็นที่พอพระทัยของพระเจ้าหรือไม่? ให้เด็กๆ แสดงท่าทาง
 - เธอคิดว่าคนพิการหรือไร้ความสามารถสังเกตเห็นเมื่อคนอื่นจ้องมองหรือพูดถึงพวกเขาไหม? ให้เด็กๆ แสดงท่าทาง
 - เธอคิดว่าพฤติกรรมเช่นนี้ทำให้พวกเขาเสียใจไหม? ให้เด็กๆ แสดงท่าทาง
 - เธอคิดว่าคนพิการหรือไร้ความสามารถต้องการมีเพื่อนไหม? ให้เด็กๆ แสดงท่าทาง
 - เธอจะเป็นเพื่อนกับคนพิการหรือไร้ความสามารถได้ไหม? ให้เด็กๆ แสดงท่าทาง
2. พวกเราสามารถแสดงความเคารพให้เกียรติคนพิการหรือไร้ความสามารถได้ การแสดงความเคารพหมายถึงการที่เราปฏิบัติต่อพวกเขาเหมือนกับว่าพวกเขาเป็นคนที่มีความค่าและเป็นคนพิเศษ เมื่อพวกเราช่วยเหลือพวกเขา พวกเราก็กำลังแสดงถึงความเคารพเขาเช่นกัน

3. พระคัมภีร์เล่าถึงคนง่อยคนหนึ่งซึ่งไม่สามารถเดินไปฟังพระเยซูสอนได้ เพื่อน ๆ ของเขา จึงหามเขาเข้าไปในบ้านที่พระเยซูทรงประทับอยู่ แต่เนื่องจากมีคนจำนวนมากอยู่ใน บ้านหลังนั้น เพื่อนของเขาจึงเจาะช่องที่หลังคาบ้านหลังนั้น แล้วก็หย่อนชายง่อยคนนั้น ลงมาทางหลังคาเพื่อให้เขาพบกับพระเยซู พระเยซูทรงสำแดง ความรักของพระองค์ ต่อชายง่อยคนนั้นและทรงรักษาเขา
4. เด็ก ๆ คิดว่าชายง่อยคนนั้นมีความรู้สึกต่อเพื่อนที่ช่วยพาเขาไปพบพระเยซูอย่างไร? ให้เด็ก ๆ ช่วยกันตอบ แล้วให้เด็ก ๆ จับคู่กัน คนหนึ่งในสองคนนั้นแสดงเป็นคนง่อย
5. มีสิ่งของหรืออุปกรณ์อะไรบ้างที่อาจจะช่วยให้คนง่อยสามารถเคลื่อนไปรอบ ๆ ได้? เด็ก ๆ อาจตอบว่า แก้วล้อเข็นสำหรับคนพิการ ไม่เท้า เกรียน หรือขอให้บางคนช่วยอุ้มหรือแบก เขา เป็นต้น
6. มีวิธีใดบ้างที่เธอสามารถช่วยคนที่เดินไม่ได้? ให้เด็กแต่ละคู่แสดงวิธีช่วยคนที่เดินไม่ได้ โดยผลัดกันแสดงหน้าชั้นเรียน เป็นไปได้ว่าคำตอบอาจจะเป็น ไปซื้อของที่ตลาดให้เขา เก็บพิน ไปให้เขา ช่วยยกน้ำให้เขา ช่วยเข็นแก้วล้อเลื่อนให้เขา ไปทำธุระให้เขา เป็นต้น
7. เธอรู้สึกอย่างไรเมื่อได้ช่วยคนที่เดินไม่ได้? ให้เด็ก ๆ ช่วยกันตอบ
8. มีวิธีใดบ้างที่เราสามารถช่วยคนที่มองไม่เห็นได้? ให้เด็ก ๆ ช่วยกันตอบ แล้วให้เด็กจับคู่เดิม แต่สลับบทบาทกัน ให้คนที่แสดงเป็นคนง่อยเปลี่ยนมาเป็นคน ที่ให้ความ ช่วยเหลือเด็กอีกคนหนึ่งซึ่งแสดงว่าเป็นคนตาบอด ให้เด็ก ๆ แสดงหน้าชั้นเรียน ให้เด็กแต่ละคู่ แสดงวิธีช่วยเหลือคนที่มองไม่เห็น เป็นไปได้ว่าวิธีการอาจจะเป็น อ่านหนังสือให้พวกเขาฟัง เอาสิ่งของที่ขวางทางพวกเขาออกไป จูงมือพวกเขาเดิน พาพวกเขาข้ามถนน เป็นต้น
9. มีวิธีใดบ้างที่เราสามารถช่วยคนหูหนวกได้? เด็ก ๆ อาจเสนอว่า พวกเขาอาจจะเรียน ภาษามือ หรือใช้วิธีเขียน หรือชี้ไปที่สิ่งของ หรือแสดงท่าทาง เพื่อสื่อสารให้คนหูหนวกรู้ว่าคนอื่น กำลังขอให้เขาทำอะไร
10. ตอนนี้เราจะมาเล่นเกมโดยสมมุติว่าเราทุกคนเป็นคนพิการหรือไร้ความสามารถ เราจะเรียนรู้ผ่านเกมนี้ว่าเราสามารถทำงานและช่วยเหลือซึ่งกันและกันได้อย่างไร (ถ้าห้องเรียนแคบ สามารถนำเด็กออกไปทำกิจกรรมนอกห้องที่ร่มได้)
แบ่งเด็ก ๆ ในชั้นเป็น 3 กลุ่ม สมมุติให้เด็กแต่ละกลุ่มมีภาวะพิการที่แตกต่างกัน
 - กลุ่มหนึ่งหูหนวก
 - อีกกลุ่มหนึ่งตาบอด
 - อีกกลุ่มหนึ่งเป็นง่อยหรือขาพิการ
 - ให้กลุ่มเด็กหูหนวกใช้ก้อนสำลีหรือก้อนผ้าอุดหู
 - ให้กลุ่มเด็กตาบอดใช้ผ้าพันคอหรือผ้าอื่นที่ครูเตรียมมาปิดตา
 - ให้กลุ่มเด็กที่เป็นง่อยนั่งอยู่บนพื้น
 - ให้เด็กกลุ่มหูหนวกแต่ละคนเดินไปที่กลุ่มเด็กตาบอดแล้วจับคู่กับเด็กตาบอด
 - แล้วให้เด็กกลุ่มหูหนวกแต่ละคนพาคู่ของตัวเองซึ่งเป็นเด็กตาบอดเดินไปยังกลุ่ม เด็กที่เป็นง่อยแล้วเลือกเด็กที่เป็นง่อยออกมา 1 คนเพื่อเข้ากลุ่มของเขา ซึ่งรวม แล้วจะมีกลุ่มละ 3 คน (คือมี คนหูหนวก,คนตาบอด,คนเป็นง่อย)

- ให้แต่ละกลุ่มหาวิธีการที่จะพากันเดินผ่านแนวเก้าอี้ 4 ตัว ซึ่งตั้งเป็นขวางทางเดิน
11. เธอรู้สึกอย่างไรเมื่อเธออยู่ในสภาพเหมือนคนพิการไร้ความสามารถ? เธอรู้สึกอย่างไรเมื่อมีคนมาช่วยเธอ? เธอรู้สึกอย่างไรเมื่อเธอได้ให้ความช่วยเหลือคนอื่น? ใช้เวลาเล็กๆ ได้ช่วยกันตอบ

การสรุปบทเรียน:

ครูพูดว่า: พระเจ้าทรงสร้างมนุษย์และรักมนุษย์ทุกคน พวกเราสามารถแสดงความเคารพและให้ความช่วยเหลือทุกๆ คน รวมถึงคนพิการหรือไร้ความสามารถด้วย ขอให้เราทุกคนมองหาโอกาสที่จะช่วยเหลือคนที่พิการหรือไร้ความสามารถด้วยกัน

กิจกรรมเสริม:

เชิญวิทยากรรับเชิญ (ซึ่งอาจเป็นคนพิการหรือไร้ความสามารถ หรือเป็นคนที่ทำงานกับกลุ่มคนพิการหรือไร้ความสามารถในด้านสุขภาพ) มาเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อพูดคุยเกี่ยวกับคนพิการหรือไร้ความสามารถ ขอให้วิทยากรสนทนาพูดคุยในประเด็นต่างๆ ดังนี้

1. เขาพิการหรืออยู่ในสภาพที่ไร้ความสามารถมานานเท่าไรแล้ว
2. สำหรับเขาแล้ว มีอะไรบ้างที่เป็นเรื่องยากที่จะทำ
3. มีอะไรบ้างที่เขาเรียนรู้ที่แตกต่างจากคนอื่น
4. มีอะไรบ้างที่เขาจำเป็นต้องรับความช่วยเหลือ
5. มีอะไรบ้างที่เด็กๆ สามารถทำได้เพื่อช่วยเหลือพวกเขา

การประเมินผลของครู:

(กิจกรรมใดใช้ได้ผลดี? กิจกรรมใดใช้ไม่ค่อยได้ผล? ฉันจะเตรียมบทเรียนในบทต่อไปอย่างไร?)

[illegible]

การประเมินผลผู้เรียน:

[illegible]

Handwriting practice lines on a white sheet of paper with a pink grid background. The sheet features 20 horizontal dashed lines for tracing and writing practice.