



บทเรียนด้านการเรียนรู้ บทที่ 41

เรื่อง งานประดิษฐ์ วันที่ 3

ผลที่คาดว่าจะได้รับ:

แสดงให้เห็นถึงความกระตือรือร้นและความสามารถในการหารายได้อย่างพอเพียง

ตัวชี้วัด:

สามารถเรียนรู้และใช้ทักษะการสร้างรายได้ได้อย่างน้อยหนึ่งอย่าง

สาระการเรียนรู้:

แสดงออกถึงทักษะการสร้างรายได้ได้อย่างเชี่ยวชาญอย่างน้อยหนึ่งอย่าง

กลุ่มอายุ

6 – 8 ปี

หัวข้อหลัก:

งานฝีมือ หรือ งานประดิษฐ์จากท้องถิ่น

บทเรียน:

งานประดิษฐ์ วันที่ 3

เวลาที่ใช้ในการสอน:

นำเข้าสู่บทเรียน 10 นาที เนื้อหา 35 นาที

วัตถุประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถได้เห็น ฝึก และทำงานประดิษฐ์จากท้องถิ่นได้อย่างชำนาญได้

อุปกรณ์การสอนที่ต้องใช้:

1. อุปกรณ์จากครั้งที่แล้วสำหรับเด็กทุกคนที่จะทำงานประดิษฐ์ได้เสร็จสมบูรณ์
2. ตัวอย่างงานประดิษฐ์ที่เสร็จแล้ว
3. กระดาษดำ
4. ซอลัก

สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียม

1. อ่านเนื้อหาบทเรียนทั้งหมด
2. เตรียมตัวอย่างงานที่เสร็จแล้วที่จะให้เด็กทำให้เสร็จในวันนี้
3. รวบรวมอุปกรณ์ทั้งหมดที่จะสามารถทำให้เด็กทำแผนงานนี้ได้เสร็จสมบูรณ์
4. คิดถึงขั้นตอนสุดท้ายของชิ้นงานนี้ที่เด็กจะทำให้เสร็จภายในวันนี้
 - ถ้าบางขั้นตอนมีความยากเป็นพิเศษ ควรลองคิดหาวิธีสอนที่ง่ายขึ้นสำหรับเด็ก เช่น
 - o การเขียนวิธีทำบนกระดาษจะสามารถช่วยเด็กได้มากขึ้นไหม?

- ครูจำเป็นต้องสอนเด็กทีละคนไหม?
- ถ้าครูขอผู้ใหญ่อีกคนให้มาช่วยในวันที่นักเรียนจะทำในขั้นตอนที่ยากนั้นจะช่วยได้มากขึ้นไหม?
- เขียนขั้นตอนวิธีทำงานประดิษฐ์บนกระดานดำทั้งหมด
- พิจารณาดูว่าครูจะทำงานประดิษฐ์ให้เด็กๆ ดูเป็นตัวอย่างได้อย่างไร
 - ครูจะยืนตรงไหนและอย่างไรเพื่อให้แน่ใจว่าเด็กๆ จะสามารถเห็นงานของครูได้?
 - จะให้เด็กๆ นั่งอยู่ที่นั่งของตัวเองหรือจะให้มาอยู่รอบๆ ครู?
 - ครูจำเป็นต้องทำให้อุปกรณ์ที่ละขั้นตอน แล้วให้เด็กทำตามทีละขั้นตอนไหม?
 - ช่วงเวลาที่แล้วเด็กทำไปถึงไหนอย่างไรบ้าง?
 - ครูจำเป็นต้องทบทวนขั้นตอนไหนบ้างไหม?
 - ครูจำเป็นต้องช่วยอะไรเด็กให้มากขึ้นหรือน้อยลงไหม?
 - ครูต้องการอุปกรณ์, เครื่องมือ, ฯลฯ เพิ่มไหม?
 - มีวิธีใดบ้างที่ครูสามารถทำเป็นตัวอย่างหลายๆ ขั้นตอนในครั้งเดียวแล้วให้เด็กทำตามได้?
- เลือกว่าจะแจกอุปกรณ์อย่างไร
 - เด็กทุกคนมีอุปกรณ์ครบทุกอย่างแล้วหรือยัง?
 - ครูจะวางอุปกรณ์ไว้รอบๆ ห้องเรียนให้เด็กๆ ดูก่อนที่เด็กจะเข้าห้องไหม?
 - จะให้เด็กแต่ละคนมาหยิบอุปกรณ์เองที่หน้าห้องไหม?
 - จะให้เด็กไปตามแต่ละจุดในห้องเรียนเพื่อที่จะทำในแต่ละขั้นตอนไหม?
- เตรียมว่าจะให้เด็กทำอะไรต่อถ้าพวกเขาทำงานเสร็จเร็ว
 - มีอุปกรณ์อะไรบ้างที่จะให้เด็กช่วยเก็บหรือเอาไปทิ้ง?
 - มีกิจกรรมอื่นที่จะให้พวกเขาทำง่ายๆ ไหม ในขณะที่คนอื่นยังทำไม่เสร็จ?
 - เลือกดูว่า จะให้เด็กๆ เอาชิ้นงานกลับบ้านหรือมาเอาอีกทีช่วงโมงหน้าหรือให้เด็กวางงานประดิษฐ์ไว้ในห้องเรียนหรือที่อื่นๆ

5. อธิษฐาน

- ขอขอบคุณพระเจ้าสำหรับโอกาสที่ได้ทำงานกับเด็กๆ ของพระองค์และขอการทรงนำในการสอนบทเรียนนี้
- ขอพระเจ้าช่วยให้เด็กเข้าใจ:
 - ความรักและความห่วงใยของพระเจ้าที่มีต่อเราทุกคน
 - พระองค์ทรงมอบของประทานและพรสวรรค์ให้เราแต่ละคนอย่างเฉพาะเจาะจง
 - เราสามารถพูดคุยกับพระเจ้าได้ทุกเวลา ทั้งกลางวันและกลางคืน
- สรรเสริญพระเจ้าสำหรับสิ่งที่พระองค์ได้ทรงทำให้เราและจะยังทำต่อไปในชีวิตและหัวใจของเด็กๆ ต่อไป

ขั้นตอนการเรียนรู้การสอน

การนำเข้าสู่บทเรียน:

เริ่มด้วยการแบ่งปัน

ครูพูดว่า: เด็กๆ เรื่องงานประดิษฐ์ของเรา เป็นยังไงบ้าง

- ขั้นตอนไหนที่ง่าย?
- ขั้นตอนไหนที่น่าท้าทายหรือยาก?
- เขาชอบส่วนไหนของงานมากที่สุด?

หมายเหตุ: กิจกรรมนี้น่าจะมีประสิทธิภาพมากขึ้นถ้ามีการแบ่งกลุ่มย่อยพูดคุยกัน เพื่อเด็กๆ ทุกคนจะได้มีโอกาสแบ่งปันกัน

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน:

เริ่มบทเรียนโดยให้ครูทบทวนขั้นตอนการทำที่เขียนไว้บนกระดาน

- ทำขั้นตอนที่เด็กได้เรียนรู้ไปในชั่วโมงก่อนๆ ให้ดูเป็นตัวอย่างอีกครั้ง (ถ้าสามารถทำได้)
- ทำขั้นตอนใหม่สำหรับวันนี้ให้ดูเป็นตัวอย่าง
- ให้เด็กๆ เริ่มฝึกทำขั้นตอนใหม่
- เดินรอบๆ ห้องคอยช่วยเด็กๆ บางคนที่ไม่ได้
- ให้เด็กๆ ใช้เวลาที่เหลือทำงานต่อ
- บอกเด็กๆ ให้รู้ว่าพวกเขาจะต้องทำชิ้นงานให้เสร็จภายในวันนี้

การสรุปบทเรียน:

ให้เด็กเดินรอบๆ ห้องดูผลงานของเพื่อนๆ บอกให้เด็กดูอย่างเดียวย่อๆ ฟังดิชม

ครูพูดว่า: “ กลับมานั่งที่ได้ ”

ครูพูดว่า: “ มีใครชอบชิ้นงานไหนเป็นพิเศษบ้าง ”

ให้เด็กตอบและสนใจให้พวกเขาให้เหตุผลที่ชัดเจนว่าทำไมถึงชอบผลงานชิ้นนั้น

ตัวอย่างเช่น:

- “หนูชอบดอกไม้ที่พลอยวาดบนชิ้นงานของเขาคะ”
- “ป๋องใช้สีที่ผมไม่ได้คิดจะใช้เลย แต่งานออกมาดูสวยมากครับ”
- คุณครูต้องเตรียมคำแนะนำดีชมด้วยเช่นกัน
- บอกกับเด็กว่าครูจะแสดงผลงานของเด็กๆ ไว้ที่ไหน แล้วให้พวกเขาชวนเพื่อนๆ และครอบครัวมาดู (หรือไม่ก็ให้เด็กเอากลับบ้านเอาไปให้คุณพ่อคุณแม่ดู)

การประเมินผลของครู:

(กิจกรรมใดที่ใช้ได้ผลดี กิจกรรมใดที่ใช้ไม่ได้ผล ฉันจะเตรียมบทเรียนครั้งต่อไปให้ดีขึ้นได้อย่างไร)

[illegible]

การประเมินผลผู้เรียน:

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary school handwriting practice paper. The lines are evenly spaced and run across the entire width of the page. There are no margins, text, or other markings present.