



บทเรียนด้านการเรียนรู้ บทที่ 40

เรื่อง งานประดิษฐ์ วันที่ 2

ผลที่คาดว่าจะได้รับ:

แสดงให้เห็นถึงความกระตือรือร้นและความสามารถในการหารายได้อย่างพอเพียง

ตัวชี้วัด:

สามารถเรียนรู้และใช้ทักษะการสร้างรายได้ได้อย่างน้อยหนึ่งอย่าง

สาระการเรียนรู้:

แสดงออกถึงทักษะการสร้างรายได้ได้อย่างเชี่ยวชาญอย่างน้อยหนึ่งอย่าง

กลุ่มอายุ

6 – 8 ปี

หัวข้อหลัก:

งานฝีมือ หรือ งานประดิษฐ์จากท้องถิ่น

บทเรียน:

งานประดิษฐ์ วันที่ 2

เวลาที่ใช้ในการสอน:

นำเข้าสู่บทเรียน 10 นาที เนื้อหา 35 นาที

วัตถุประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถได้เห็น ฝึก และทำงานประดิษฐ์จากท้องถิ่นได้อย่างชำนาญ

อุปกรณ์การสอนที่ต้องใช้:

1. อุปกรณ์จากครั้งที่แล้วสำหรับเด็กทุกคนที่จะทำงานประดิษฐ์ได้เสร็จสมบูรณ์
2. ชิ้นงานที่เด็กๆ ได้เริ่มทำไว้แล้ว
3. ชิ้นงานตัวอย่าง 2 ชิ้น โดยมี 1 ชิ้น เป็นตัวอย่างที่เสร็จบางส่วน และอีก 1 ชิ้นที่เสร็จสมบูรณ์ (ถ้าสามารถทำได้)

สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียม

1. อ่านเนื้อหาบทเรียนทั้งหมด
2. เตรียมตัวอย่างงานประดิษฐ์เพื่อจะสาธิตให้ชั้นเรียนเพื่อให้เด็กๆ ดู ถ้าสามารถทำได้ก็เตรียมตัวอย่างที่เสร็จแล้วบางส่วนและที่เสร็จสมบูรณ์แล้วอย่างละหนึ่งอัน
3. รวบรวมอุปกรณ์ทั้งหมดที่จะสามารถทำให้เด็กๆ ทำแผนงานนี้ได้เสร็จสมบูรณ์ แบ่งวิธีทำให้เป็นทีละขั้นตอน
 - ถ้าบางขั้นตอนมีความยากเป็นพิเศษ ควรลองคิดหาวิธีการสอนที่ง่ายขึ้น เช่น

- o การเขียนวิธีทำบนกระดานจะสามารถช่วยเด็กได้มากขึ้นไหม?
- o ครูจำเป็นต้องสอนเด็กทีละคนไหม?
- o ถ้าครูขอผู้ใหญ่อีกคนให้มาช่วยในวันที่เด็กๆ จะทำในขั้นตอนที่ยากนั้นจะช่วยได้มากขึ้นไหม?

4. เขียนขั้นตอนวิธีทำงานประดิษฐ์บนกระดานดำทั้งหมด

5. พิจารณาว่าคุณจะทำงานประดิษฐ์ให้เด็กๆ ดูเป็นตัวอย่างได้อย่างไร

- ครูจะยืนตรงไหนและอย่างไรเพื่อให้แน่ใจว่าเด็กๆ จะสามารถเห็นงานของครูได้?
- จะให้เด็กๆ นั่งอยู่ที่นั่งของตัวเองหรือจะให้มาอยู่รอบๆ ครู?
- ครูจำเป็นต้องทำให้ดูทีละขั้นตอน แล้วให้เด็กทำตามทีละขั้นตอนไหม?
- ชั่วโมงที่แล้วเด็กทำไปถึงไหนอย่างไรบ้าง?
- ครูจำเป็นต้องทบทวนขั้นตอนไหนบ้างไหม?
 - o ครูจำเป็นต้องช่วยอะไรเด็กให้มากขึ้นหรือน้อยลงไหม?
 - o ครูต้องการอุปกรณ์, เครื่องมือ, ฯลฯ เพิ่มไหม?
 - o มีวิธีใดบ้างที่ครูสามารถทำเป็นตัวอย่างหลายๆ ขั้นตอนในครั้งเดียวแล้วให้นักเรียนทำตามได้?
- เลือกว่าจะแจกอุปกรณ์อย่างไร?
 - o ครูจะวางอุปกรณ์ไว้รอบๆ ห้องเรียนให้เด็กๆ ดูก่อนที่เด็กจะเข้ามาในห้องไหม?
 - o จะให้เด็กแต่ละคนมาหยิบอุปกรณ์ที่จะใช้เองที่หน้าห้องไหม?
 - o จะให้เด็กๆ ไปตามแต่ละจุดในห้องเรียนเพื่อที่จะทำในแต่ละขั้นตอนไหม?
- พิจารณาด้วยว่าควรจะสอนให้เด็กทำถึงขั้นตอนไหนในการเรียนในชั่วโมงนี้ เด็กจะมีชั่วโมงเรียนอีก 1 ครั้งที่จะทำชิ้นงานให้เสร็จ

6. อธิษฐาน

- ขอขอบคุณพระเจ้าสำหรับโอกาสที่ได้ทำงานกับเด็กๆ ของพระองค์และขอการทรงนำในการสอนบทเรียนนี้
- ขอพระเจ้าช่วยให้เด็กเข้าใจ:
 - o ความรักและความห่วงใยของพระเจ้าที่มีต่อเราทุกคน
 - o พระองค์ทรงมอบของประทานและพรสวรรค์ให้เราแต่ละคนอย่างเฉพาะเจาะจง
 - o เราสามารถพูดคุยกับพระเจ้าได้ทุกเวลา ทั้งกลางวันและกลางคืน
- สรรเสริญพระเจ้าสำหรับสิ่งที่พระองค์ได้ทรงทำให้เราและจะยังทำต่อไปในชีวิตและหัวใจของเด็กๆ ต่อไป

ขั้นตอนการเรียนการสอน

การนำเข้าสู่บทเรียน:

เริ่มต้นด้วยการเล่าหรือแบ่งปันกันในหัวข้อที่ครูเลือกมา วิธีที่อาจนำไปใช้ได้:

1. ให้เด็กวาดรูป 4 รูปที่แสดงถึงของประทานหรือพรสวรรค์ที่พระเจ้าประทานให้เขา
2. ให้เด็กแบ่งกลุ่มย่อย เมื่ออยู่ในกลุ่มต้อง
 - สอนให้เด็กผลัดกันพูด
 - ให้เด็กพูดถึงสิ่งที่เขาชอบในตัวเพื่อนในกลุ่มคนละ 1 อย่าง
 - หนุนใจให้เด็กพูดถึงความรู้สึก กริยาท่าทาง นิสัยใจคอของเพื่อน ไม่ใช่รูปร่างหน้าตา
3. แจกกระดาษให้เด็กคนละ 1 แผ่น ให้เด็กเขียนชื่อตัวเองบนหัวกระดาษ
 - ให้เด็กส่งกระดาษไปรอบห้องด้วยความเรียบร้อย ให้พวกเขาเขียนคำชมให้กับเพื่อนที่มีชื่ออยู่บนหัวกระดาษนั้น
 - หนุนใจให้เด็กๆ เขียนถึงความรู้สึก กริยาท่าทาง นิสัยใจคอของเพื่อน ไม่ใช่รูปร่างหน้าตา

กิจกรรมการเรียนการสอน:

ครูพูดว่า: “วันนี้เราจะมาประดิษฐ์งานของเรากันต่อ ให้เรามาทบทวนขั้นตอนด้วยกัน

อ่านออกเสียงตามครูนะ” ครูชี้และอ่านขั้นตอนบนกระดานพร้อมกับเด็กๆ

ครูพูดว่า: “เมื่อวานเราได้เริ่มประดิษฐ์ไปบ้างแล้ว เราจะมาทบทวนขั้นตอนเหล่านั้นด้วยกันอีกครั้ง”

4. ทำขั้นตอนที่เด็กได้เรียนไปครั้งที่แล้วให้ดูเป็นตัวอย่างอีกครั้ง (ถ้าสามารถทำได้)
5. ทำขั้นตอนใหม่สำหรับวันนี้ให้เด็กดูเป็นตัวอย่าง
6. เอาตัวอย่างที่เสร็จแล้วบางส่วนให้เด็กดูเพื่อให้เด็กรู้ว่าวันนี้จะต้องทำอะไรเพิ่มบ้าง
7. ให้เด็กเริ่มทำขั้นตอนใหม่ และเดินรอบๆ ห้องคอยช่วยเด็กๆ บางคนที่ไม่ได้

ให้เด็กๆ ใช้เวลาที่เหลือทำงานประดิษฐ์ต่อ

การสรุปบทเรียน:

ครูพูดว่า: “มีใครอยากจะเอาผลงานของตัวเองให้เพื่อนๆ ดูบ้าง”

- ให้ครูเลือกเอางานบางชิ้นที่สวยจริงๆ หรือชิ้นที่ออกแบบได้อย่างสร้างสรรค์

ครูพูดว่า: “งานที่เราทำวันนี้แสดงให้เห็นว่าเราถูกสร้างตามพระฉายาของพระเจ้าอย่างไรบ้าง”

ให้เด็กตอบ และช่วยเด็กให้คิดไปถึง:

- การที่พระเจ้ามอบของประทานและพรสวรรค์ให้กับเรา
- พระเจ้าใช้ความสร้างสรรค์ในการสร้างโลกและทำให้โลกสวยงาม เราก็เหมือนกับพระเจ้าเวลาที่เรานำความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างสิ่งต่างๆ ให้สวยงาม

ครูพูดว่า: “ช่วงโงงหน้า เราจะมาทำชิ้นงานนี้ให้เสร็จกัน”

การประเมินผลของครู:

(กิจกรรมใดที่ใช้ได้ดี กิจกรรมใดที่ใช้ไม่ได้ผล ฉันจะเตรียมบทเรียนครั้งต่อไปให้ดีขึ้นได้อย่างไร)

This image shows a full page of primary-ruled paper. It contains ten identical sets of horizontal lines spaced evenly down the page. Each set includes a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, providing a guide for letter height and placement for young learners.

การประเมินผลผู้เรียน:

[illegible]