



บทเรียนด้านการเรียนรู้ บทที่ 23

เรื่อง การตัดสินใจ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ:

ตัวชี้วัด:

สาระการเรียนรู้:

แสดงให้เห็นถึงความกระตือรือร้นและความสามารถในการหารายได้อย่างพอเพียง
พัฒนาความสนใจและความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพที่เป็นเอกลักษณ์ของตนเอง
เนื้อหาบทเรียน: วิเริ่ม นำไปใช้ และบอกได้ถึงวิธีการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ด้าน
บวก

กลุ่มอายุ

6-8 ขวบ

หัวข้อหลัก:

ทักษะการแก้ปัญหาในชีวิตจริง

บทเรียน:

การตัดสินใจ

เวลาที่ใช้ในการสอน:

45 นาที

วัตถุประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถทำกิจกรรมที่จำลองเรื่องของความเสี่ยงในการตัดสินใจที่อยู่บนพื้นฐานของโอกาส
2. เด็กสามารถยกตัวอย่างจากชีวิตประจำวันได้ว่า เราจะสามารถลดผลลัพธ์ทางลบเมื่อต้องตัดสินใจเรื่องที่มีความเสี่ยงสูงได้อย่างไร

อุปกรณ์การสอนที่ต้องใช้:

1. กระดานดำ
2. ซอล์ก
3. ถูหรือกล่องใส่ของ ที่มองไม่เห็นจากด้านนอก
4. รวบรวมของ 20 ชิ้น (เช่น ลูกปัด กระจูด ผาขาวด)
 - ของเหล่านี้สามารถแบ่งออกเป็น 3 สี 3 กลุ่ม
 - มีสองสีที่มีสีละ 6 ชิ้น (เช่น กระจูดสีฟ้า 6 เม็ด, กระจูดสีแดง 6 เม็ด)
 - ของ 8 ชิ้นที่มีอีกหนึ่งสี (เช่น กระจูดสีดำ 8 เม็ด)
5. กระดาษ
6. ดินสอ

สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียมหรือจัดทำ:

1. อ่านบทเรียนทั้งหมดให้จบ
2. อธิษฐานเผื่อเด็กๆ ในชั้นเรียน
3. ลองใช้เวลาคิดสักครู่ว่าเด็กๆ ของเราเหมาะที่จะทำกิจกรรมการแก้ปัญหาเป็นกลุ่ม เป็นคู่ หรือเดี่ยว ถ้าให้เด็กทำงานเป็นกลุ่มหรือเป็นคู่ เตรียมคิดวิธีแยกกลุ่มหรือจับคู่ให้เด็กๆ ไว้ด้วย (อาจจะจับคู่เด็กเก่งกับไม่เก่ง หรือในแต่ละกลุ่มมีเด็กที่มีวิธีการเรียนแตกต่างกันอยู่คนละคน หรือให้จับกลุ่มตามแถวที่นั่งใกล้กันก็ได้)
4. ทบทวนบทเรียนและคำถามเกี่ยวกับสถานการณ์ที่มีความเสี่ยงที่จะใช้ถามเด็ก โดยที่
 - ความเห็นในบทเรียนนั้นเป็นตัวอย่างเหตุการณ์ที่เด็กๆ อาจเจอ
 - ถ้าครูคิดถึงเหตุการณ์ที่คล้ายและมีความใกล้เคียงกับวัฒนธรรมของพื้นที่ที่อยู่มากกว่า ให้ครูใช้ตัวอย่างของครูสอนได้เลย
5. อธิษฐานเผื่อเด็กๆ ในชั้นเรียน
 - ขอบคุณพระเจ้าสำหรับโอกาสที่ได้ทำงานเพื่อเด็กๆ ของพระองค์และขอการทรงนำจากพระเจ้าในการสอน
 - ขอพระเจ้าให้เด็กๆ เข้าใจว่า
 - พระเจ้ารักและห่วงใยเราทุกคน
 - สิ่งหนึ่งที่แสดงว่าพระเจ้าทรงห่วงใยเราก็คือพระองค์ให้สติปัญญาต่อเราเพื่อช่วยให้เราตัดสินใจได้ถูกต้อง
 - เราขอพระเจ้าที่จะช่วยให้เรามีสติปัญญาเวลาที่ต้องตัดสินใจได้
 - สรรเสริญพระเจ้าสำหรับสิ่งที่พระองค์ได้ทรงทำให้เราและจะยังทำต่อไปในชีวิตและหัวใจของเด็กๆ

ขั้นตอนการเรียนการสอน

การนำเข้าสู่บทเรียน:

ทำกิจกรรมต่อไปนี้กับเด็กๆ

- วางของ 20 ชิ้นไว้บนโต๊ะให้เด็กๆ เห็น
- พูดว่า “เออละวันนี้เราจะมาเล่นเกมกัน ครูจะเอามือล้วงเข้าไปในถุงเพื่อจะหยิบเอาของสีเหลืองเพียงอย่างเดียว (หรือสีใดก็ได้ที่ครูเตรียมไว้) แต่ครูจะต้องใส่ของเข้าไปในถุงนี้ 10 ชิ้น”
- ใส่ของที่เป็นสีเหลืองเข้าไปในถุงเพียงอันเดียว ใส่ของอีก 9 ชิ้นให้เป็นสีอื่นๆ
- ถามเด็กๆ ว่า “ครูมีโอกาสจะหยิบได้ของที่เป็นสีเหลืองไหม?”
(คำตอบอาจจะเป็น: ไม่มี เพราะครูใส่ของสีเหลืองลงไปในถุงแค่หนึ่งชิ้น ครูมีโอกาสหยิบได้ของสีอื่นมากกว่าเพราะมีมากกว่า ฯลฯ)
- ให้เด็กคนหนึ่งลองหยิบของจากถุง

- ถ้าเด็กๆ ล้วงของได้สี่เหลี่ยม ให้เอาของกลับไปไว้ในถุงใหม่แล้วให้เด็กคนอื่นมาเล่นต่อ โอกาสที่คนต่อไปจะหยิบได้สี่ที่ถูกต้องนั้นเป็นไปได้ยาก
- จากนั้น เอาของออกมาจากถุงทั้งหมดแล้วเริ่มเล่นใหม่ทั้งหมดอีกครั้ง
- แต่ครั้งนี้ ให้เอาของที่เป็นสี่เหลี่ยมใส่ลงไป ในถุงเพิ่มอีก 4 ชิ้น และสี่อื่นอีก 6 ชิ้น
- ถามเด็กๆ ว่า “โอกาสที่ครูจะหยิบได้สี่ของที่เป็นสี่เหลี่ยมคราวนี้เป็นอย่างไร?”
(คำตอบอาจจะเป็น: เรามีโอกาสจะหยิบได้สี่ที่ถูกต้องมากขึ้นเพราะตอนนี้มีสี่เหลี่ยมอยู่เกือบครึ่งหนึ่ง ดังนั้นคงจะมีสิทธิหยิบได้สี่เหลี่ยมมากขึ้น)
- ลองให้เด็กๆ หยิบดู
- คราวนี้เด็กๆ น่าจะสามารถหยิบได้สี่ที่ถูกต้องมากขึ้น
- ถามเด็กๆ ว่า “ถ้าเราอยากจะมีโอกาสหยิบได้สี่เหลี่ยม เราควรทำอย่างไร?”
(คำตอบอาจจะเป็น: ใส่ของที่เป็นสี่เหลี่ยมให้มากที่สุด)

กิจกรรมการเรียนรู้:

- พูดว่า “กิจกรรมที่เราทำกันไปเมื่อสักครู่นี้ก็เหมือนกับชีวิตจริง? เด็ก ๆ รู้ไหมว่าทำไม?”
เด็กบางคนอาจไม่ค่อยเข้าใจแนวคิดแบบนี้ ครูอาจจะต้องถามคำถามเพิ่มเติมเพื่อช่วยให้เด็กเข้าใจมากขึ้น เรื่องต่อไปนี้อาจช่วยให้เด็กเข้าใจได้มากขึ้น (หรือครูอาจยกตัวอย่างเรื่องจากประสบการณ์ของครูก็ได้)
- “บ่อยครั้งในชีวิตเราที่ต้องตัดสินใจและลองเสี่ยงในเรื่องที่เราไม่รู้ว่าจะได้ผลลัพธ์จะเป็นอย่างไร?”
- ตัวอย่างเช่น
 - o ถ้าเราตัดสินใจลงทุนเปิดร้าน เราก็จะต้องรู้และแน่ใจก่อนว่าคนชอบซื้อของอะไร
 - o เมื่อเราเริ่มทำการค้า เราก็ยังต้องเลือกว่าจะขายอะไร เราหวังว่าเราจะตัดสินใจถูกและเลือกของที่คนชอบซื้อและขายในราคาที่เหมาะสม
 - o นี่ก็เหมือนกับการที่เราล้วงมือเข้าไปในถุง เราองไม่เห็นว่ามีอะไรข้างในแต่เราหวังว่าเราจะหยิบสี่ที่ถูกต้องขึ้นมา
 - o ตอนท้ายเกม ถึงแม้เราจะไม่มีความรู้เข้าไปในถุงตอนล้วงมือเข้าไป แต่เราสามารถเลือกได้ว่า จะเอาสีไหนใส่ลงไป ในถุง
 - o เด็กๆ สามารถวางแผนได้ล่วงหน้าและเลือกได้
 - o นี่ก็ช่วยให้เรามีโอกาสประสบความสำเร็จได้มากขึ้น
- ในชีวิตจริง ถึงแม้เราไม่สามารถคาดเดาได้ว่าจะเกิดอะไรขึ้น แต่เราสามารถเลือกในสิ่งที่จะให้โอกาสเราที่จะประสบความสำเร็จได้มากที่สุดโดยการวางแผนล่วงหน้า ในกิจกรรมวันนี้ เราสามารถเลือกสีของสิ่งของที่เราจะใส่ไปในถุงได้ก่อน ถ้าเราจะลงทุนเปิดร้านจริงๆ เราสามารถไปปรึกษาหาข้อมูลกับคนรอบข้างได้ว่าเราควรขายอะไรหรือไม่ควรขายอะไร
- พูดว่า “สมมติว่าแม่ของเด็กๆ ให้เด็กๆ ไปซื้อกล้วยที่ตลาด (หรืออาจเป็นของอื่นๆ) พ่อเด็กๆ ไปถึงตลาด เด็กๆ ก็ลืมนึกว่าแม่สั่งซื้อกล้วยชนิดอะไรไว้ ที่ตลาดนั้นมีกล้วยขายอยู่สามชนิด”
- ถามว่า “เด็กๆ จะทำอย่างไรเพื่อให้มีโอกาสซื้อกล้วยชนิดที่ถูกต้องกลับไปให้แม่?”

(คำตอบอาจจะเป็น: ผมจะวิ่งกลับไปถามแม่ที่บ้าน หนูจะบอกคนขายว่าแม่หนูจะเอากล้วยไปทำขนมอะไรแล้วให้คนขายแนะนำว่าควรซื้อกล้วยชนิดไหน ฯลฯ)

- พูดยว่า การเพิ่มโอกาสเพื่อให้ตัดสินใจได้ถูกต้องนั้น บ่อยครั้งที่ต้องใช้ข้อมูลมากขึ้น สิ่งแรกที่เราควรทำก็คือการขอสติปัญญาจากพระเจ้า จากนั้นเราก็หาข้อมูลจากคนรอบข้างและแหล่งข้อมูลรอบตัวเรา

ต่อไปเขียนเหตุการณ์สมมติ 2 เรื่องบนกระดาน ให้เด็กๆช่วยกันแจกกระดาษกับดินสอ ครูอาจจะเขียน คำถามที่อยาก让孩子们คิดว่าบนกระดานด้วยก็ได้

1. เด็กๆ ไปเยี่ยมญาติที่บ้านญาติคนนั้นดื่มแอลกอฮอล์ไม่ได้กรองให้สะอาด เด็กๆ จึงมีความเสี่ยงที่จะไม่สบายได้ เด็กๆจะทำอะไรเพื่อป้องกันไม่ให้ตัวเองป่วย?
2. เด็กๆ อยู่ในหมู่บ้านที่มียุงลายชุกชุม เด็กๆ จะใช้วิธีอะไรเพื่อป้องกันไม่ให้ตัวเองป่วย?

พูดยว่า “ให้เด็กๆ ลองวาดรูปวิธีที่เด็กๆ คิดได้ ซึ่งเป็นวิธีที่มีทางออกที่ดี ขณะที่กำลังวาดรูปให้คิดคำตอบสำหรับคำถามต่อไปนี้ด้วย

- ฉันจะต้องหาข้อมูลอะไรบ้าง?
- ใครจะให้ข้อมูลฉันได้บ้าง?
- ฉันจะต้องถามคำถามอะไรบ้างเพื่อให้ได้ข้อมูลมา?
- มีทางเลือกที่ฉันสามารถทำเพื่อปกป้องตัวเองได้?
- ฉันควรหลีกเลี่ยงสถานที่ไหนบ้าง หรือมีสิ่งไหนที่ไม่ควรทำ?

ให้เด็กๆ ทำงานเป็นกลุ่ม จับคู่ หรือทำคนเดียวแล้วแต่ว่าครูเตรียมสอนไว้อย่างไร

- จับคู่เด็ก ๆ ที่เรียนอ่อนกับเรียนเก่งเข้าด้วยกัน
- ขณะที่เด็กๆ คิดคำตอบ เดินรอบๆ ห้องและถามคำถามที่ช่วยให้เด็กๆ คิดคำตอบได้ง่ายขึ้น อาจถามคำถามเช่น

- ถ้าบ้านญาติของเด็กๆ มีฝนตก จะช่วยอะไรได้บ้างไหม?
- ยุงชอบที่แบบไหน? แล้วเราสามารถหลีกเลี่ยงสถานที่แบบนั้นได้ไหม?
- พระเจ้าสามารถช่วยเราได้หรือไม่ในขณะที่เราตัดสินใจหาวิธีการแก้ปัญหา?

การสรุปบทเรียน:

พูดยว่า “ทีนี้เรารู้แล้วว่า คนรอบข้างเราก็สามารถให้คำตอบหรือข้อมูลดีๆ ที่ช่วยให้เราหาทางแก้ปัญหาที่ดีที่สุดได้ ลองมาคุยว่าเพื่อนๆ เรามีความคิดหรือวิธีแก้ปัญหาคำถาม 2 เหตุการณ์นี้อย่างไรกันบ้าง”

- ให้เด็กแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอสิ่งที่พวกเขาคิดได้
- ขณะที่ฟังนั้น ให้พูดชมหรือสนับสนุนแนวคิดแก้ปัญหาดีๆ
- ถ้าเด็กเสนอแนวคิดที่อาจไม่ค่อยดีหรือไม่ปลอดภัย ให้ครูพูดเสริมและแนะแนวทางอื่นๆ

ถามว่า “การตัดสินใจที่ถูกต้องช่วยให้เราได้รับใช้พระเจ้าดีขึ้นอย่างไร? ให้เด็กๆ ตอบ พยายามให้เด็กๆ เข้าใจว่า

- เราทุกคนสามารถตัดสินใจผิดได้
- พระเจ้ายังคงรักเราไม่ว่าเราจะตัดสินใจแบบไหน
- เมื่อเราตัดสินใจเลือกสิ่งที่ถูก จะทำให้เราสามารถ
 - รับใช้พระเจ้าและผู้อื่นได้ดีขึ้น
 - ปกป้องคนที่อยู่รอบข้างได้ดีขึ้น
- พระเจ้าทรงชื่นใจที่ได้ยินเราอธิษฐานขอสติปัญญาและความเข้าใจจากพระองค์
- พระองค์ทรงสัญญาที่จะนำเราทุกเมื่อที่เราร้องเรียกหาพระองค์

การประเมินผลครู:

(กิจกรรมไหนที่ใช้ได้ดี? กิจกรรมไหนที่ได้ผลไม่ดี? ควรจะเตรียมบทเรียนต่อไปอย่างไร?)

[illegible]

การประเมินผลผู้เรียน:

[illegible]

