



บทเรียนด้านการเรียนรู้ บทที่ 6

เรื่อง การใช้ความรู้ที่ได้เรียนมาแล้วให้เกิดผล

ผลที่คาดว่าจะได้รับ:

แสดงถึงจุดมุ่งหมาย และทักษะเพื่อให้มีประสิทธิภาพทางด้านเศรษฐกิจด้วยตนเอง

ตัวชี้วัด:

ทำให้การศึกษาขั้นพื้นฐานสำเร็จเป็นอย่างน้อย

สาระการเรียนรู้:

พัฒนาพฤติกรรมทางการศึกษาที่เหมาะสม, ได้รับการเรียนเสริม และความช่วยเหลือทางด้านการศึกษา

กลุ่มอายุ

6 – 8 ปี

หัวข้อหลัก:

ยุทธศาสตร์ในการอ่าน

บทเรียน:

การใช้ความรู้ที่ได้เรียนมาแล้วให้เกิดผล

เวลาที่ใช้ในการสอน:

10 นาทีสำหรับการจดบันทึก 35 นาทีสำหรับบทเรียน

วัตถุประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถเข้าใจในการอ่านโดยใช้ปฏิกิริยาสะท้อนกลับในความรู้ที่ได้เรียนแล้วเกี่ยวกับหัวข้อในเนื้อเรื่องที่อ่าน

อุปกรณ์การสอนที่ต้องใช้:

1. เรื่องราว/หนังสือที่มีรูปภาพประกอบหนึ่งเล่ม
2. กระดาษ
3. ดินสอ หรือ อุปกรณ์การเขียนอื่นๆ
4. กระดานดำ
5. ชอล์ก

สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียมหรือจัดทำ:

1. อ่านบทเรียนทั้งหมดให้จบ
2. รวบรวมอุปกรณ์
3. เลือกเรื่องราว/หนังสือที่มีรูปภาพประกอบหนึ่งเล่ม
 - ต้องเป็นหนังสือที่เด็กๆไม่เคยอ่าน

- อาจจะใช้พระคัมภีร์ หรือเรื่องราวอื่นๆ ที่สามารถหาได้ และเหมาะสมกับวัยของเด็กๆ
 - หากครูไม่สามารถหาหนังสือได้จริงๆ ก็อาจจะใช้ชุดรูปภาพขนาดใหญ่ที่สามารถใช้ประกอบเรื่องราวได้
 - เรื่องราวในพระคัมภีร์ตอนที่พระเยซูเรียกสาวกคนแรกถูกรวบรวมอยู่ในส่วนท้ายของบทเรียน เพื่อใช้เป็นสื่อการสอนหากจำเป็น
4. เตรียมคำถามหลายๆ คำถามสำหรับการบันทึกที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อต่างๆ ในเรื่องที่จะนำมาสอน
- ยกตัวอย่างเช่น: หากครูอ่านเรื่องราวเกี่ยวกับการที่พระเยซูเรียกสาวกคนแรก (ลูกา 5:1-11) ครูอาจให้เด็กๆ เขียนบันทึกทุกอย่างที่พวกเขาจำเกี่ยวกับการจับปลา-เมื่อไหร่, ที่ไหน, อย่างไร เป็นต้น
 - ครูอาจจะถามว่าทำไมบางครั้งชาวประมงถึงประสบกับความล้มเหลวในการจับปลา และทำไมถึงอาจเกิดปัญหาได้
5. อธิษฐาน:
- ขอบคุณพระเจ้าสำหรับโอกาสที่ได้สอนลูกๆ ของพระองค์และขอให้พระองค์ทรงนำทางในขณะที่สอนบทเรียนนี้
 - ขอให้พระเจ้าช่วยให้นักเรียนเข้าใจว่า:
 - พระเจ้าทรงรัก และห่วงใยพวกเราทุกคน
 - พวกเราสามารถพูดกับพระเจ้าได้ทุกเวลา ไม่ว่าจะเป็นกลางวัน หรือกกลางคืนก็ตาม
 - สรรเสริญพระเจ้าสำหรับสิ่งที่พระองค์ได้ทรงทำให้เราและจะยังทำต่อไปในชีวิตและหัวใจของเด็กๆ ต่อไป

ขั้นตอนการเรียนการสอน

การนำเข้าสู่บทเรียน:

ยกหนังสือ (หรือรูปภาพขนาดใหญ่) ที่คุณเตรียมจะอ่าน/ เล่า ให้เด็กๆ ดู

ครูพูดว่า: ขณะที่พวกหนูดูรูปภาพเหล่านี้ ให้ลองนึกว่าเรื่องที่ครูอ่าน/ เล่านี้น่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ให้ส่งหนังสือต่อๆ กันไปเพื่อให้เด็กๆ ดู หรือให้เด็กๆ ยืนขึ้นเพื่อดูรูป หลังจากที่ได้ดูๆ มีโอกาสดูรูปอย่างรวดเร็วแล้วบอกให้เด็กๆ ลองคาดเดาเกี่ยวกับสาระสำคัญของเรื่อง ให้พุดนำบทสนทนาของเด็กๆ โดยการใช้คำถามที่คุณได้เตรียมไว้เพื่อทำสมุดบันทึก

สมุดบันทึก: แล้วให้เด็กๆ เขียน/ วาดรูปคำตอบของคำถามที่เตรียมไว้ลงในสมุดโดยใช้เวลาประมาณสิบนาที



กิจกรรมการเรียนรู้การสอน:

ครูพูดว่า:

1. ใครจะสามารถพูดเกี่ยวกับสิ่งที่หนูเขียน/ วาดลงในสมุดบันทึกของตัวเองให้เพื่อนๆ ฟังบ้าง?
ขณะที่พวกเขา กำลังพูด ให้จดข้อมูลทั้งหมดที่พวกเขา รู้เกี่ยวกับเรื่องที่ คุณกำลังจะอ่านไว้บนกระดานดำ ให้ถามคำถามที่เกี่ยวเนื่องกับเรื่องที่อ่านเพิ่มเติม แล้วจดคำตอบเหล่านี้เพิ่มไว้บนกระดานดำ ดังตัวอย่าง เช่น หากคุณกำลังอ่านเรื่องเมื่อครั้งที่พระเยซูเรียกเหล่าสานุศิษย์ชุดแรก คุณอาจถามเด็กๆ ว่าพวกเขา เคยได้ยินคำว่า สานุศิษย์หรือไม่ คุณอาจถามเด็กๆ ด้วยว่าคนเราจะเรียนรู้เกี่ยวกับพระเจ้าก่อนที่จะมี พระคัมภีร์ได้อย่างไร
2. ทำไมวันนี้พวกหนูใช้เวลาที่จะพูดเกี่ยวกับ_____ แทนที่พวกหนูจะเพียงแต่อ่านเรื่องราว เท่านั้น? ให้เด็กๆ ตอบ คุณต้องทำให้พวกเขาเข้าใจ:
 - ยุทธศาสตร์การอ่านที่ดีที่สุดเพื่อนำมาปรับปรุงการเข้าใจคือการคิดก่อนที่จะอ่านว่าเรารู้ อะไรบ้างที่เกี่ยวเนื่องกับสาระสำคัญของเรื่อง
 - วิธีนี้จะจุดเริ่มต้นในการสร้างภาพในสมองของเรา
 - ขณะที่เราอ่านต่อไป สมองของเราจะใช้ข้อมูลที่ได้เพิ่มเติมเพื่อให้เห็นภาพนั้นชัดเจนยิ่งขึ้น
 - วิธีนี้จะช่วยให้เราเข้าใจ และจดจำเนื้อหามากขึ้น
3. มีวิธีใดบ้างที่เราจะเรียนรู้เรื่องราวในหนังสือได้ก่อนที่เราจะอ่านมัน?
(คำตอบ: ดูที่ปกหนังสือ, อ่านชื่อเรื่อง หรือด้านหลังของหนังสือ; การเปิดหนังสือ และดูรูปในหนังสือ เป็นต้น)
ต่อไปให้อ่านเรื่องราวที่เตรียมไว้ให้เด็กๆ ฟัง ขณะที่อ่าน ให้คุณเชื่อมโยงเนื้อหาสาระของเรื่องเข้ากับการ พูดคุยกันก่อนการอ่านให้ได้ ดังเช่น หากคุณกำลังอ่านเรื่องเมื่อครั้งที่พระเยซูเรียกเหล่าสานุศิษย์ชุดแรก คุณอาจหยุดอ่านหลังจากที่คุณอ่านจบย่อหน้าแรก แล้ว
4. “ในเรื่องนี้ ชาวประมงอยู่ที่ฝั่งทะเลสาบ และกำลังซักวนอ้อย เมื่อเราพูดถึงการตกปลา ก่อนที่เราจะ เริ่มอ่านนั้น เราได้พูดว่าวิธีหนึ่งที่จับปลาคือการใช้อวน และสถานที่ๆ จะจับปลาได้คือที่ทะเลสาบ”
 - หลังจากที่คุณอ่านเรื่องจบแล้ว ให้แบ่งเด็กๆ ออกเป็นกลุ่มๆ ละ 5-7 คน
 - ถึงแม้ว่าเด็กๆ จะได้ฟังเรื่องราวเพียงหนึ่งรอบเท่านั้น ให้เด็กๆ ทำการแสดงถึงเหตุการณ์ ในเรื่องที่อ่านให้เด็กกลุ่มอื่นๆ ดู
 - ใช้เวลาเด็กๆ สักห้านาทีเพื่อเลือกตัวละคร และเลือกเนื้อหาที่จะใช้ในการแสดงสักหนึ่ง หรือสองบรรทัด ให้ทุกๆ กลุ่มได้ทำการแสดงเรื่องราวให้กลุ่มอื่นๆ ดู



การสรุปบทเรียน:

ครูพูดว่า:

1. การพูดคุยกันในห้องเรียนเกี่ยวกับสาระสำคัญของหนังสือ/ เรื่องที่อ่านนั้นช่วยให้พวกหนูเข้าใจเรื่องราวมากขึ้นอย่างไร? ให้เด็กๆ ตอบ
2. มีอะไรบ้างที่สามารถนำมาใช้เพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องราวกันก่อนที่พวกหนูจะอ่านมัน? ให้เด็กๆ ตอบ
3. ครูไม่สามารถอยู่กับพวกหนูทุกครั้งที่พวกหนูอ่านหนังสือเล่มใหม่ๆ, เรื่องราวใหม่ๆ หรือข้อมูลอื่นๆ แต่พวกหนูยังคงสามารถใช้วิธีต่างๆ ที่เราเรียนในวันนี้ได้ ครูอยากให้พวกหนูลองใช้ทักษะเหล่านี้ด้วยตนเอง แล้วกลับมาเล่าให้ครูฟังว่าทักษะเหล่านี้ช่วยให้พวกหนูเข้าใจเนื้อหาที่อ่านได้ดีขึ้นอย่างไร

การประเมินผลของครู:

(กิจกรรมใดใช้ได้ผลดี? กิจกรรมใดใช้ไม่ค่อยได้ผล? ฉันจะเตรียมบทเรียนในบทต่อไปอย่างไร?)

การประเมินผลผู้เรียน:
