



บทเรียนด้านการเรียนรู้ บทที่ 5

เรื่อง การใช้รูปภาพเพื่อช่วยให้เข้าใจในเนื้อหาของตำรา

ผลที่คาดว่าจะได้รับ:

แสดงถึงจุดมุ่งหมาย และทักษะเพื่อให้มีประสิทธิภาพทางด้านเศรษฐกิจด้วยตนเอง

ตัวชี้วัด:

ทำให้การศึกษาขั้นพื้นฐานสำเร็จเป็นอย่างน้อย

สาระการเรียนรู้:

พัฒนาพฤติกรรมทางการศึกษาที่เหมาะสม, ได้รับการเรียนเสริม
และความช่วยเหลือทางการศึกษา

กลุ่มอายุ

6 – 8 ปี

หัวข้อหลัก:

ยุทธศาสตร์ในการอ่าน

บทเรียน:

การใช้รูปภาพเพื่อช่วยให้เข้าใจในเนื้อหาของตำรา

เวลาที่ใช้ในการสอน:

10 นาทีสำหรับการจัดบันทึก 35 นาทีสำหรับบทเรียน

วัตถุประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถนึกได้ถึงสิ่งที่บ่งบอกลักษณะที่ก่อให้เกิดความไม่สามารถที่จะเข้าใจเนื้อหาที่อ่านได้
2. เด็กสามารถใช้รูปภาพให้เป็นประโยชน์ในการช่วยให้เข้าใจในเนื้อหามากขึ้น

อุปกรณ์การสอนที่ต้องใช้:

1. หนังสือภาพหนึ่งเล่มสำหรับการสอนนักเรียนทั้งห้องเรียน
2. หนังสือหลายๆ เล่มให้เด็กๆ อ่าน
 - หากมีห้องสมุดอยู่ใกล้ๆ ให้เตรียมหนังสือให้เด็กๆ คนละหนึ่งเล่ม
 - หากมีหนังสือซึ่งมีจำนวนจำกัด อย่างน้อยควรหาหนังสือให้ได้หนึ่งเล่มต่อกลุ่มที่มีเด็กกลุ่มละสามคน
 - ควรหาหนังสือที่มีเนื้อหายากนิดหน่อยสำหรับเด็กๆ ในห้องเรียนนี้
 - หากหาหนังสือไม่ได้เลย ให้เตรียมเรื่องจากพระคัมภีร์ หรือหนังสือสำหรับเด็กสักสองเรื่องที่มีรูปภาพขนาดใหญ่ๆ ประกอบเป็นเรื่องราวเรียบง่ายไปกับเนื้อหาของหนังสือด้วย
 - หนังสือเล่มแรกจะเตรียมไว้สำหรับการสอนนักเรียนทั้งห้องเรียน
 - หนังสือเล่มที่สองจะเตรียมไว้ให้เด็กๆ อ่านร่วมกัน

อุปกรณ์สำหรับกิจกรรมเสริม:

การ์ตูนภาพหลายๆใบที่จะนำมาเล่าเป็นเรื่องราวได้

สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียมหรือจัดทำ:

1. อ่านบทเรียนทั้งบทให้จบ
2. รวบรวมอุปกรณ์
3. อธิษฐาน:
 - ขอบคุณพระเจ้าสำหรับโอกาสที่ได้สอนลูกๆ ของพระองค์ และขอให้พระองค์ทรงนำทางในขณะที่สอนบทเรียนนี้
 - ขอให้พระเจ้าช่วยให้นักเรียนเข้าใจว่า:
 - o พระเจ้าทรงรักและห่วงใยพวกเราทุกคน
 - o พวกเราสามารถพูดคุยกับพระเจ้าได้ทุกเวลา ไม่ว่าจะเป็นกลางวัน หรือกลางคืนก็ตาม
 - ขอพรเสริมพระเจ้าของสิ่งที่คุณได้ทรงทำให้เราและจะยังทำต่อไปในชีวิตและหัวใจของเด็กๆ ต่อไป
4. เตรียมอ่านหนังสือที่คุณจะนำมาอ่านให้นักเรียนทั้งห้องฟัง มองหาเนื้อหาบางตอนของหนังสือที่คุณคิดว่าน่าจะยากสำหรับนักเรียนที่จะเข้าใจ จากนั้นหารูปภาพที่จะนำมาช่วยให้เด็กเข้าใจในเนื้อหาของหนังสือได้มากขึ้น เตรียมเลือกเนื้อหาหลายๆ แบบอย่างน้อยสัก 4 ตอนเพื่อที่จะได้นำรูปภาพมาช่วยอธิบายให้เด็กๆ เข้าใจมากขึ้น
5. เตรียมจัดทำกระดาษไว้สำหรับการสอนเด็กๆ ทั้งห้องไว้ 4 ชั้น (หรือหากหาได้ก็อาจใช้กระดาษบันทึกแบบที่มีแถบขาว)
6. นำกระดาษหนึ่งแผ่นพร้อมกับอุปกรณ์การเขียนมาแจกให้เด็กๆ แต่ละคน
7. หากเป็นไปได้ให้จัดหาผู้ใหญ่ หรือเด็กโตที่อ่านหนังสือได้ดีมาร่วมกิจกรรมในห้องเรียนในวันนี้

ขั้นตอนการเรียนการสอน

การนำเข้าสู่บทเรียน:

ครูพูดว่า:

ในช่วงการจดบันทึกในวันนี้ ให้เด็กๆ เขียน หรือวาดรูปสิ่งดีๆ ที่เกิดขึ้นในช่วงสัปดาห์นี้ ไม่ว่าจะเป็นเกิดขึ้นกับตัวหนูหรือกับครอบครัวของหนูก็ได้ สักหนึ่ง หรือสองเรื่อง

หมายเหตุ: หากครูรู้สึกว่ามีหัวข้ออื่นที่น่าจะเหมาะสมกับเด็กๆ มากกว่านี้ ก็ให้เลือกหัวข้อนั้นแทนได้เลย ครูอาจจะหากิจกรรมอื่นๆ ที่น่าสนใจมากกว่านี้มาให้เด็กๆ ทำแทนการจดบันทึกก็ได้



กิจกรรมการเรียนรู้การสอน:

ครูพูดว่า:

1. ใครสามารถอ่านหนังสือได้แล้วให้ยกมือขึ้น. ให้โอกาสเด็กๆ ในการตอบ
2. ใครกำลังฝึกเรียนอ่านหนังสืออยู่ให้ยกมือขึ้น ให้โอกาสเด็กๆ ในการตอบ
3. ใครที่เคยมีปัญหาในการหาวิธีการออกเสียงคำหนึ่งคำให้ยกมือขึ้น
4. ใครที่เคยมีปัญหาในการทำความเข้าใจบางอย่างที่พวกหนูกำลังอ่านอยู่ให้ยกมือขึ้น ให้โอกาสเด็กๆ ในการตอบ
5. พวกหนูรู้สึกอย่างไรเมื่อนึกไม่ออกว่าจะทำอย่างไรเวลาที่มีปัญหาเกี่ยวกับการออกเสียง หรือการทำความเข้าใจกับสิ่งที่พวกหนูกำลังอ่านอยู่ ให้เด็กๆ ตอบ (หวังว่าเด็กๆ หลายคนจะพูดว่าพวกเขา รู้สึกแย่มากเวลาที่มีปัญหาในการทำความเข้าใจกับสิ่งที่กำลังอ่าน เป้าหมายส่วนหนึ่งในวันนี้ก็คือ การช่วยให้เด็กๆ เข้าใจว่าทุกคนที่อ่านหนังสือนั้นมักมีปัญหาในการอ่านหนังสือเป็นบางครั้งบางคราว กันทั้งนั้น นักอ่านที่ดีมักจะมีวิธีดีๆ ที่จะแก้ปัญหาเหล่านั้นได้)
หากเด็กๆ ลังเล หรือไม่แน่ใจว่าจะพูดคุยกันเกี่ยวกับการติดขัดในการอ่านหนังสืออย่างไร ครูลองนึกถึงประสบการณ์ในการอ่านหนังสือของตนเองแล้วแชร์ให้เด็กๆ ฟังก็ได้
6. พวกหนูรู้ใหม่นักอ่านทุกคนก็มีปัญหาในการทำความเข้าใจกับสิ่งที่พวกเขาอ่านกันเป็นบางครั้ง เช่นกัน? บางครั้งครูก็อ่านเจอคำที่ครูไม่รู้จัก, บางครั้งครูก็ไม่เข้าใจว่าทำไมตัวละครในเรื่องทำอะไรบางอย่าง, หรือข้อมูลบางอย่างก็ดูไม่เป็นเหตุเป็นผลในความคิดของครู บางครั้งครูรู้สึกโง่จังเลย ที่เป็นแบบนี้ แต่ครูก็พบว่าจริงๆ แล้วทุกๆ คนก็มีปัญหาในการอ่านเหมือนๆ กันทั้งนั้น ปัญหาในการอ่านนี้ไม่ได้ทำให้ครูเป็นนักอ่านที่แย่ แต่นักอ่านที่ดีมักมีวิธีดีๆ มาใช้เมื่อหนึ่งในสถานการณ์เหล่านั้นได้เกิดขึ้น
7. ทำไมการอ่านหนังสือเก่งจึงเป็นเรื่องสำคัญ
ให้เด็กๆ ตอบ (คำตอบ: การอ่านช่วยให้เราเรียนหนังสือได้ดี; เราสามารถเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ; การอ่านช่วยให้เราหาสิ่งของในร้านค้าได้; หากเราอ่านหนังสือเป็น เราอาจจะได้เข้าไปเรียนในวิทยาลัย หรือหางานได้ดีกว่าเมื่อเราโตขึ้น, เป็นต้น)
หากเด็กๆ ไม่ได้กล่าวถึงสิ่งเหล่านี้ ให้
8. การอ่านยังช่วยให้เราเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเราเองได้มากขึ้นอีกด้วย พระคัมภีร์นั้นเปรียบเสมือนจดหมายที่พระเจ้าทรงเขียนถึงพวกเรา ยิ่งเราอ่าน และเข้าใจความหมายของจดหมายเหล่านั้นมากขึ้นเท่าไร ก็จะทำให้เรายิ่งสามารถเข้าใจถึงแผนการของพระองค์ที่ทรงเตรียมไว้สำหรับชีวิตของพวกเรา และโลกใบนี้ได้มากขึ้นเท่านั้น นอกจากนี้เรายังเรียนรู้ตัวเราเองผ่านทางตัวละครในเรื่อง ทั้งในหนังสือและในพระคัมภีร์อีกด้วย
9. วันนี้เราจะมาฝึกฝนวิธีการที่จะช่วยให้เราเข้าใจในสิ่งที่เราอ่านได้
10. หนังสือที่เราอ่านนั้นมักประกอบด้วยรูปภาพมากมาย ทำไมพวกหนูคิดว่ารูปภาพเหล่านั้นเป็นส่วนหนึ่งของหนังสือ?
ให้เด็กๆ ตอบ (คำตอบ: รูปภาพทำให้หนังสือน่าสนใจที่จะอ่านมากขึ้น)

11. รูปภาพเหล่านี้ยังสามารถช่วยให้เราเข้าใจในสิ่งที่เรากำลังอ่านอยู่อีกด้วย วันนี้เราจะมาฝึกวิธีใช้รูปภาพในการช่วยให้เราเข้าใจคำต่างๆ ที่เราอ่านกัน
แสดงหนังสือ หรือบอร์ดแสดงเรื่องราวที่คุณกำลังจะอ่านให้เด็กๆ ฟังให้พวกเขาเห็น แล้ว
12. “นี่คือหนังสือที่มีรูปภาพมากมาย (หรือนี่คือเรื่องราวที่มีรูปภาพต่างๆ อยู่บนกระดาษแผ่นใหญ่ หรือบอร์ดผ้าสักหลาด) ที่ครูกำลังจะอ่านให้พวกหนูฟัง เมื่อใดก็ตามที่ครูไม่เข้าใจในสิ่งที่ครูอ่าน ครูก็จะหยุดอ่านชั่วคราว แล้วดูรูปเพื่อช่วยให้ครูเข้าใจในสิ่งที่ครูกำลังอ่าน”
เริ่มอ่านเรื่องราวให้เด็กๆ ฟังด้วยการออกเสียงดังๆ เมื่อใดก็ตามที่คุณอ่านถึงจุดที่คุณทำเครื่องหมายไว้ตรงคำที่คุณคิดว่าน่าจะยากแก่การเข้าใจของเด็กๆ ให้คุณหยุดชั่วคราว และมองหารูปภาพที่เกี่ยวข้องกับคำศัพท์นั้น
อธิบายให้เด็กๆ ฟังว่ารูปภาพนั้นช่วยให้พวกเขาเข้าใจในสิ่งที่พวกเขาอ่านได้อย่างไร ดังตัวอย่างเช่นในเรื่องของโยนาห์จากพระคัมภีร์:
 - พระเจ้าได้ทรงปลุกต้นละหุ่งไว้ข้างๆ โยนาห์เพื่อให้ร่มเงาแก่เขา
 - วันต่อมา มีหนอนมากัดกินต้นละหุ่งต้นนั้นจนมันเหี่ยวเฉา
 - ตรงนี้อาจจะยากสำหรับนักเรียนเพราะคำว่า “เหี่ยวเฉา” ไม่ใช่คำศัพท์พื้นฐาน และปกติต้นละหุ่งก็ไม่ได้เหี่ยวเฉาเพียงชั่วข้ามคืน
 - คุณอาจจะบอกกับเด็กๆ ว่า “ครูไม่ค่อยแน่ใจว่าต้นละหุ่งเหี่ยวเฉานั้นหมายความว่าอะไร”
 - แล้วให้คุณชี้ที่รูปภาพที่เกี่ยวข้องกับคำศัพท์ และพูดว่า “ครูนี่ก็ออกแล้ว ต้นละหุ่งตายเพียงชั่วข้ามคืนเท่านั้น และไม่สามารถกันแดดให้โยนาห์ได้อีกต่อไป ครูไม่เคยเห็นสิ่งนั้นมาก่อน แต่พระเจ้าทรงทำอะไรบางอย่างที่พิเศษแน่ๆ
 - “ลองดูสิว่ารูปภาพช่วยให้พวกหนูเข้าใจในสิ่งที่อ่านได้อย่างไร?”
 - ให้ทำตามตัวอย่างข้างต้นนี้ อ่านเรื่องราวทั้งหมดโดยให้หยุดตรงช่วงคำศัพท์ยากๆ และให้ใช้รูปภาพต่างๆ ช่วยให้อ่านเข้าใจ
เมื่อคุณอ่านเรื่องราวทั้งหมดเสร็จแล้ว
13. ตอนนี้ถึงคราวที่พวกหนูต้องฝึกการใช้รูปภาพเพื่อช่วยให้เข้าใจในเนื้อหาที่อ่าน
แจกกระดาษ และอุปกรณ์การเขียนแก่เด็กๆ
14. พวกหนูจะต้องใช้กระดาษแผ่นนี้จดรายการของคำต่างๆ ในเรื่องที่อ่านซึ่งพวกหนูได้ใช้รูปภาพเพื่อการเข้าใจในเนื้อหาที่อ่าน คราวหน้าเมื่อพวกหนูเจอศัพท์ใหม่ๆ หรือส่วนใดของเรื่องที่พวกหนูไม่เข้าใจ ให้หยุดคิดไตร่ตรองชั่วคราวแล้วเขียนหมายเลขหน้าไว้บนกระดาษของพวกหนู และมองดูรูปภาพเพื่อจะได้รู้ความหมายของคำนั้นๆ แล้วให้เขียนคำที่พวกหนูคิดว่ายากแก่การเข้าใจ และรูปภาพช่วยให้พวกหนูเข้าใจคำศัพท์ได้อย่างไร หรือไม่ก็ให้วาดรูปภาพที่ช่วยให้พวกหนูเข้าใจในสิ่งที่พวกหนูกำลังอ่าน หลังจากนั้นก็ให้อ่านเรื่องราวต่อไปจนกระทั่งพวกหนูอ่านเจอศัพท์ที่ไม่เข้าใจอีกครั้ง

ทางเลือกที่ 1

หากมีหนังสือมากพอสำหรับเด็กส่วนใหญ่ ให้แจกหนังสือหนึ่งเล่มแก่เด็กทุกคน และให้พวกเขาเริ่มทำงานที่มอบหมายได้ด้วยตนเอง สำหรับเด็กที่กำลังหัดอ่านหนังสือ ให้จับคู่กับเพื่อนที่สามารถอ่านหนังสือได้เด็กที่จับคู่ไว้จะได้อ่านให้เด็กอีกคนฟัง แต่เด็กทุกคนต้องเขียนสิ่งที่สั่งไว้ในกระดาษของตนเอง

ทางเลือกที่ 2

หากมีหนังสือ และผู้ใหญ่/ คนที่อ่านเก่งแล้วเพียงพอสำหรับเด็กทุกๆ 3-5 คน ให้แบ่งเด็กๆ เป็นกลุ่มๆ ละ 3-5 คน และแจกหนังสือให้กลุ่มละหนึ่งเล่ม ให้ผู้ใหญ่/ คนที่อ่านเก่งแล้วอ่านหนังสือที่ได้รับแจก โดยออกเสียงดังๆ ให้เด็กๆ ในห้องเรียนฟัง บอกเด็กๆ ไว้ว่าขอให้ผู้อ่านหยุดอ่านทุกครั้งที่พวกเขาเจอคำศัพท์ยากๆ เด็กๆ ควรจะบันทึกช่วงที่หยุดนี้พร้อมทั้งวิธีการใช้รูปภาพเพื่อช่วยในการเข้าใจไว้ในกระดาษของพวกเขา

ทางเลือกที่ 3

หากหาหนังสือไม่ได้ ให้เตรียมรูปภาพสำหรับเรื่องที่จะอ่านต่อไปไว้ให้ทั่วห้อง อธิบายกับพวกเขาว่าคุณจะอ่านเรื่องถัดไปให้พวกเขาฟังดังๆ แล้วให้เด็กๆ ยกมือขึ้นหากพวกเขาได้ยินคำศัพท์ หรือบางตอนของหนังสือที่พวกเขาไม่เข้าใจ ให้คุณหยุดอ่านทุกครั้งที่เด็กๆ ยกมือขึ้น หากเด็กๆ ไม่กล้ายกมือ คุณควรหยุดอ่านบ่อยๆ เพื่อให้เด็กๆ ศึกษารูปภาพ และเขียน/ วาดรูปที่พวกเขาต้องวาดลงในกระดาษของพวกเขา

การสรุปบทเรียน:

ครูพูดว่า:

1. หากพวกหนูเจออุปสรรคในการอ่านในบางเวลาให้ยกมือขึ้น
2. หากบางทีพวกหนูติดขัดในการอ่านคำศัพท์ หรือไม่เข้าใจเนื้อหาที่กำลังอ่านนั้น พวกหนูคิดว่าพวกหนูเป็นนักอ่านที่แย่หรือไม่?
ให้เด็กๆ ตอบ และตรวจวัดความเข้าใจในบทเรียนของเด็กๆ จากคำตอบของพวกเขา
 - ผู้อ่านทุกคนอาจเจออุปสรรคในการอ่านได้เป็นบางครั้ง
 - ผู้อ่านที่ดีจะมียุทธศาสตร์มาช่วยให้เข้าใจเมื่อเจออุปสรรคเหล่านี้
3. ยุทธศาสตร์ใดบ้างที่พวกหนูจะนำมาใช้เพื่อเข้าใจในสิ่งที่พวกหนูกำลังอ่าน
ให้เด็กๆ ตอบ (คำตอบ: ดูที่รูปภาพ; ให้นึกถึงข้อมูลที่เราอยู่แล้ว; ยุทธศาสตร์อื่นๆ ที่พวกเขาเพิ่งได้เรียนไป)

กิจกรรมเสริม :

แทนที่จะเริ่มบทเรียนโดยการพูดคุยเกี่ยวกับวิธีที่จะช่วยในการอ่านหนังสือให้ดี เราลองใช้กิจกรรมดังต่อไปนี้เพื่อช่วยให้เด็กๆ ประติบัติประจักษ์รูปภาพให้เข้ากับเรื่องราว :

- ให้เตรียมทำการ์ดรูปภาพมาเป็นชุดๆ เมื่อนำการ์ดเหล่านั้นมาเรียงกัน เด็กๆ ก็จะสามารถเล่าเรื่องนั้นได้ (ให้เตรียมการ์ดรูปภาพประมาณ 5-10 ใบต่อหนึ่งเรื่อง) นำการ์ดมาผสมๆ กัน แล้วค่อยให้เด็กๆ ซึ่งถูกแบ่งออกเป็นกลุ่มเล็กๆ มาช่วยกันวางการ์ดรูปภาพให้เรียงกันอย่างต่อเนื่องเป็นเรื่องราวที่ถูกต้อง
- แขนงภาพเหมือนไวกิ้งกำแพงและเรียงกันอย่างผิดๆ สำหรับเรื่องที่ครูจะอ่านให้เด็กๆ ในห้องฟัง
- เขียนหมายเลขไวกิ้ง หรือใกล้ๆ รูปแต่ละใบ
- ให้เด็กๆ เดินดูรอบๆ ห้อง และดูว่าพวกเขาจะสามารถหาวิธีเรียงรูปภาพตามเรื่องราวที่อ่านให้ฟังได้อย่างถูกต้องหรือไม่
- ในขณะที่ครูอ่านเรื่องราว ให้เด็กๆ วางรูปภาพบนกำแพงให้เรียงลำดับอย่างถูกต้อง หลังจากที่ได้ครูอ่านเรื่องราวจบแล้ว ให้เด็กๆ พูดคุยกันว่าพวกเขาได้ถูกต้องหรือไม่

การประเมินผลของครู:

(กิจกรรมใดใช้ได้ผลดี? กิจกรรมใดใช้ไม่ค่อยได้ผล? ฉันจะเตรียมบทเรียนในบทต่อไปอย่างไร?)

การประเมินผลผู้เรียน:
