



บทเรียนด้านการเรียนรู้ บทที่ 4

เรื่อง เด็กสามารถจัดหมวดหมู่สำหรับสิ่งของได้หลายชนิด

ผลที่คาดว่าจะได้รับ:

ตัวชี้วัด:

สาระการเรียนรู้:

กลุ่มอายุ

หัวข้อหลัก:

บทเรียน:

เวลาที่ใช้ในการสอน:

แสดงถึงจุดมุ่งหมาย และทักษะในการช่วยเหลือตนเองทางเศรษฐกิจได้

สร้างความสนใจด้านวิชาชีพ และสติปัญญาที่ไม่ซ้ำใคร

ก่อให้เกิด, ปฏิบัติตาม และประเมินการแก้ไขปัญหาในเชิงบวก และตามที่ได้รับ คำสั่งมาต่อปัญหาต่างๆ

6-8 ปี

ทักษะการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า

เด็กสามารถจัดหมวดหมู่สำหรับสิ่งของได้หลายชนิด

10 นาทีสำหรับกิจกรรมแสดงความคิดเห็น 35 นาทีสำหรับบทเรียน

วัตถุประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถจัดหมวดหมู่สำหรับสิ่งของได้หลายชนิด

อุปกรณ์การสอนที่ต้องใช้:

1. กระดาษ
2. ดินสอ หรืออุปกรณ์การเขียนอื่นๆ
3. ถุงใส่สิ่งของเบ็ดเตล็ด 1 ใบสำหรับเด็กกลุ่มละ 5 คน

สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียมหรือจัดทำ:

1. อ่านบทเรียนทั้งหมดให้จบ
2. รวบรวมอุปกรณ์ที่ต้องใช้
3. จัดเตรียมกิจกรรมการจัดหมวดหมู่
 - พยายามเก็บสะสมวัสดุชิ้นเล็กๆ ให้มากที่สุดเพื่อที่เด็กๆ จะได้แยกประเภท และจัดหมวดหมู่ โดยอาจจะหาวัสดุดังนี้:

- o ฝาขวดพลาสติก
- o ภาชนะใส่อาหารชิ้นเล็กๆ
- o กระดาษสีที่นำมาตัดเป็นรูปร่าง และขนาดที่แตกต่างกัน
- o สิ่งของจากธรรมชาติ (ก้อนหิน, เมล็ดพืช, กลีบดอกไม้, ถั่ว, กิ่งไม้เล็กๆ เป็นต้น)
- o กระดุม
- o หาสิ่งของที่มีขนาดเล็กๆ เพื่อที่เด็กๆ จะสามารถแยกประเภท และจัดให้เป็นหมวดหมู่ได้
- ใส่สิ่งของเหล่านี้ลงในถุงพลาสติกที่มีขนาดพอดีกับของที่จะใส่ (หรืออาจใช้ภาชนะชนิดอื่นๆ ก็ได้)
- จัดเตรียมของหนึ่งชุดต่อเด็ก 5 คนในห้องเรียน
- เตรียมหาหลักสองตัวอย่างในเชิงสร้างสรรค์ให้นักเรียนเห็นว่าคุณจัดกลุ่มสิ่งของเหล่านี้ได้อย่างไร
- 4. คิดหาสถานที่ๆ คุณจะแสดงตัวอย่างให้นักเรียนทุกคนสามารถมองเห็นได้
- 5. แบ่งกลุ่มในห้องเรียนออกเป็นกลุ่มเล็กๆ โดยในแต่ละกลุ่มจะต้องมีเด็กที่สามารถเขียนหนังสือได้อย่างน้อยหนึ่งคน
- 6. อธิษฐาน
 - ขอบคุณพระเจ้าสำหรับโอกาสที่ได้สอนลูกๆ ของพระองค์ และขอให้พระองค์ทรงนำทางในขณะที่สอนบทเรียนนี้
 - ขอให้พระเจ้าช่วยให้นักเรียนเข้าใจว่า:
 - o พระเจ้าทรงรักและห่วงใยพวกเราทุกคน
 - o พวกเราสามารถพูดกับพระเจ้าได้ตลอดเวลาไม่ว่าจะเป็นกลางวันหรือกลางคืนก็ตาม
 - ขอบคุณพระเจ้าสำหรับสิ่งที่พระองค์ทรงทำ ตลอดการดำเนินต่อไปในชีวิตและหัวใจของเด็กๆ

ขั้นตอนการเรียนรู้การสอน

การนำเข้าสู่บทเรียน:

ครูพูดว่า:

1. หากเราจะแบ่งเด็กๆ ในห้องเรียนนี้ออกเป็นกลุ่มที่แตกต่างกัน เราควรจะแบ่งกันอย่างไร?
ให้เด็กตอบ แล้วบอกให้เด็กๆ แยกกันเป็นกลุ่มในแบบต่างๆ โดยกล่าวนำให้เด็กเห็นว่ามีหลายวิธีในการแบ่งกลุ่ม เช่น:
 - 2 กลุ่ม: แบ่งตามเพศคือ เด็กผู้ชาย และเด็กผู้หญิง
 - หลายกลุ่ม: แบ่งตามพรสวรรค์, ความสามารถพิเศษ, กิจกรรมพิเศษ
 - แบ่งตามลักษณะผมของนักเรียน: ผมยาว/ ผมสั้น/ ผมตรง/ ผมหยิก
 - นักเรียนตัวเตี้ย, ตัวสูงปานกลาง และตัวสูงมาก
 - สีตา หรือสีผมของนักเรียน
 - สีของเสื้อ หรือกางเกงที่นักเรียนใส่
 เป็นต้น



กิจกรรมการเรียนรู้การสอน:

ครูพูดว่า:

1. พระเจ้าได้ทรงประทานความคิดและจิตใจที่ดีงามให้เราทุกคน ในขณะที่พวกเราหาหนทางที่จะรับใช้พระองค์ไปตลอดชีวิตของพวกเรานั้น พวกเราจำเป็นต้องสร้างความแข็งแกร่งในใจของพวกเราให้มากขึ้นโดยการใช้ความแข็งแกร่งนั้นให้มากขึ้น
2. วันนี้เราจะทำกิจกรรมที่จะช่วยให้จิตใจของพวกเราเติบโตขึ้น ครูมีถุงใบนี้ซึ่งบรรจุสิ่งของไว้มากมาย แสดงถุงให้เด็กๆ เห็น

ครูจะเริ่มทำกิจกรรมโดยการนำสิ่งของในถุงนี้ออกมาและวางไว้บนโต๊ะเมื่อครูเริ่มทำ ให้พวกหนูดูและสังเกตสิ่งของต่างๆ ให้ทั่วทุกชิ้น ครูต้องการให้พวกหนูวางสิ่งของที่มีลักษณะคล้ายๆ กันไว้หนึ่งกอง (อย่างน้อยต้องมีสิ่งของสัก 5 ชิ้นที่คล้ายกันในหนึ่งกอง)

อธิบายให้เด็กๆ ฟังถึงสิ่งที่คุณคิดขณะที่คุณเริ่มขั้นตอนในการทำกิจกรรม โดยอาจกล่าวดังนี้:

“เมื่อครูมองสิ่งของเหล่านี้ ครูสังเกตได้ในทันทีว่ามีของหลายชิ้นที่มีสีฟ้า ครูก็จะเลือกของที่มีสีฟ้า 5 ชิ้นมาวางไว้ในกลุ่มแรก” หยิบของสีฟ้ามา 5 ชิ้นแล้วจัดวางไว้ด้วยกัน

“มีใครเริ่มจะเห็นของที่เราจะสามารถนำมาแยกไว้อีกกลุ่มหนึ่งได้บ้าง?” ให้เด็กหนึ่งคนแสดงความคิดเห็น หากเป็นความคิดที่เข้าท่า

3. “เราลองทำตามความคิดนี้กันดีกว่า ครูเห็นวัตถุทรงกลม 2 ชิ้นแล้ว นั่นไงชิ้นที่สามอยู่ตรงนั้น” หากมีเด็กบางคนอยู่ใกล้ๆ ของทรงกลมก็ให้พวกเขามาเพิ่มอีกให้ครบ 5 ชิ้น
สำหรับตัวอย่างสุดท้าย ให้พวกหนูลองคิดจัดกลุ่มสิ่งของแปลกๆ; บางอย่างที่ต้องให้เด็กๆ คิดคำนึงถึงอะไรก็ได้นอกเหนือจากสี หรือขนาดของวัตถุ ตัวอย่างหนึ่งที่อาจหาได้ก็คือให้นักเรียนหาวัตถุที่มีลักษณะเป็นเส้นตรงมา 5 ชิ้น (กิ่งไม้, หลอดดูด เป็นต้น) แล้วพูดว่า “สิ่งเหล่านี้อาจจะนำมาใช้คนนำตาล ในน้ำชาของครูก็ได้!”
4. อีกสักครู พวกหนูจะถูกแบ่งเป็นกลุ่มเล็กๆ แต่ละกลุ่มจะได้ถุงซึ่งมีสิ่งของต่างๆ บรรจุอยู่ในนั้น ให้พวกหนูนำออกมาดูให้ทั่วแล้วก็จัดแยกชนิดสิ่งของไว้เป็นกลุ่มๆ
5. ในแต่ละชนิดจะต้องมีของอยู่กี่ชิ้น? ให้เด็กๆ ตอบ (คำตอบ: อย่างน้อย 5 ชิ้น)
6. มีวิธีใดบ้างที่เราจะสามารถแยกชนิดสิ่งของต่างๆ ได้ ให้เด็กๆ ตอบ (คำตอบ: ขนาด, สี, รูปร่าง, สิ่งของเหล่านั้นเอาไว้ใช้ทำอะไร เป็นต้น)
7. พวกหนูอาจแยกชนิดสิ่งของในแบบอื่นๆ พยายามนึกแบบสร้างสรรค์! กฎข้อเดียวคือพวกหนูจะต้องสามารถอธิบายได้ว่าทำไมพวกหนูถึงจัดสิ่งของเหล่านั้นไว้ในกองเดียวกัน เป้าหมายของพวกหนูก็คือการสร้าง และบันทึกกลุ่มของสิ่งของให้แตกต่างกันให้มากที่สุด เลื่อนสิ่งของต่างๆ ไปรอบๆ วงข้างหน้าพวกหนู ทุกครั้งที่พวกหนูเกิดมีความคิดใหม่ๆ ให้เพื่อนหนึ่งคนในกลุ่มเขียนจดชื่อสิ่งของที่จะไว้กลุ่มเดียวกัน และทำไมถึงจัดสิ่งของเหล่านั้นไว้ด้วยกัน
ขณะที่เด็กๆ ทำงานกัน ครูควรจะเดินดูทุกๆ กลุ่มเพื่อให้แน่ใจว่าพวกเขาเข้าใจคำสั่งจริงๆ
 - สำหรับกลุ่มที่มีความยากลำบากในการทำ ให้ครูช่วยเด็กๆ แบ่งกลุ่มสิ่งของสักสองกอง และจดบันทึกข้อมูล

- กระตุ้นให้เด็กๆ แยกชนิดสิ่งของด้วยวิธีคิดใหม่ๆ
- ให้กำลังใจเด็กๆ โดยกล่าวว่าพวกเขาทำงานร่วมกันได้ดีเพียงใด และพูดถึงพฤติกรรมของพวกเขาในขณะที่กำลังทำงานกัน พวกเขาได้ทำสิ่งต่อไปนี้อหรือไม่
 - o ยอมเคารพรับฟังความคิดเห็นของกันและกันบ้างหรือไม่?
 - o มีความอดทนโดยใช้เวลาแก้ปัญหาจนข้อมูลเขียนจนเสร็จหรือไม่?
 - o มีความคิดสร้างสรรค์โดยมีการลองจัดหมวดหมู่สิ่งของแบบใหม่ๆ บ้างหรือไม่?

กิจกรรมใดที่เรารู้สึกสนุกกับมันมากที่สุด ระหว่างกิจกรรมที่เราได้แบ่งปันความคิดเห็นกัน เราก็ได้เห็นตัวอย่างแล้วว่าพระเจ้าได้ทรงสร้างคนแต่ละคนให้มีความสามารถพิเศษ และความสนใจในสิ่งต่างๆ ที่ไม่เหมือนกัน ในขณะที่เราสนุกกับกิจกรรมเหล่านี้ เราจะได้ค้นหาต่อไปว่าพระองค์ทรงสร้างพวกหนูแต่ละคนให้แตกต่างกันไว้แล้วอย่างไร

การสรุปทเรียน:

ครูพูดว่า:

1. อีก 2 นาทีข้างหน้า ให้พวกหนูแสดงผลงานที่เด่นที่สุดในกลุ่มของตนเองให้เพื่อนๆ ในห้องเรียนดู
ปรึกษากันในกลุ่มว่าจะเลือกของสองชนิดไหนไปแสดงเป็นผลงานกลุ่ม ให้เวลาเด็กๆ ตัดสินใจ
2. เมื่อครูเรียกกลุ่มไหน ให้ตัวแทนสองคนในกลุ่มนั้นรีบขึ้น
 - คนหนึ่งจะทำหน้าที่แสดงสิ่งของให้เพื่อนๆ ในห้องเรียนดู ในขณะที่อีกคนหนึ่งจะทำหน้าที่อธิบายว่าทำไมถึงจัดกลุ่มสิ่งของเหล่านั้นไว้ด้วยกัน
 - เสร็จแล้วให้เด็กๆ สองคนนั้นนั่งลงได้ และสมาชิกในกลุ่มเดิมอีกสองคนก็จะลุกขึ้นยืน
 - คนหนึ่งจะทำหน้าที่แสดงสิ่งของในชุดที่สองให้เพื่อนๆ ในห้องเรียนดู ในขณะที่อีกคนหนึ่งจะทำหน้าที่อธิบายว่าทำไมถึงจัดกลุ่มสิ่งของเหล่านั้นไว้ด้วยกัน

ให้เวลาแต่ละกลุ่มแสดงผลงานให้เพื่อนๆ ดู
หากเป็นเรื่องจริง
3. ครูมักสงสัยว่าเมื่อครั้งที่พระเจ้าทรงสร้างพวกเราขึ้นมาแต่ละคนนั้น พระองค์ทรงต้องใช้ความคิดสร้างสรรค์มากเพียงใด ถึงแม้ว่าแต่ละกลุ่มจะเริ่มจัดแบ่งแยกชนิดสิ่งของในแบบที่คล้ายๆ กันก็ตาม แต่วิธีการคิดในการเลือกและจัดแบ่งหมวดหมู่วัตถุของพวกหนูนั้นต่างกัน ดังนั้นความแตกต่างในการจัดหมวดหมู่ของพวกหนูจึงแสดงถึงวิธีที่พระเจ้าทรงสร้างสมองของพวกเราให้ทำงานและคิดได้ต่างกัันนั่นเอง

การประเมินผลของครู:

(กิจกรรมใดใช้ได้ผลดี? กิจกรรมใดใช้ไม่ค่อยได้ผล? ฉันจะเตรียมบทเรียนในบทต่อไปอย่างไร?)

[illegible]

การประเมินผลผู้เรียน:

[illegible]

