



บทเรียนด้านการเรียนรู้ บทที่ 3

เรื่อง การสร้างสภาพแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพสำหรับการเรียน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ:

แสดงถึงจุดมุ่งหมาย และทักษะเพื่อให้มีประสิทธิภาพทางด้านเศรษฐกิจด้วยตนเอง

ตัวชี้วัด:

ทำให้การศึกษาขั้นพื้นฐานสำเร็จเป็นอย่างน้อย

สาระการเรียนรู้:

พัฒนาพฤติกรรมทางการศึกษาที่เหมาะสม

กลุ่มอายุ

6 – 8 ปี

หัวข้อหลัก:

ทักษะการศึกษา

บทเรียน:

การสร้างสภาพแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพสำหรับการเรียน

เวลาที่ใช้ในการสอน:

10-15 นาทีสำหรับการพูดคุย 30 นาทีสำหรับบทเรียน

วัตถุประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถหาประสบการณ์ และสามารถอธิบายได้ว่าสภาพแวดล้อมรอบตัวเราจะส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ได้อย่างไร
2. เด็กสามารถหาทางเลือกอื่นที่สามารถหาได้ในพื้นที่เพื่อเป็นสภาพแวดล้อมที่ดีที่สุดสำหรับการศึกษา

อุปกรณ์การสอนที่ต้องใช้:

1. กระดาษ
2. ดินสอหรืออุปกรณ์การเขียนอื่นๆ
3. อุปกรณ์เสริม: สีเทียน, ดินสอสี เป็นต้น สำหรับการวาดภาพต่างๆ
4. ชอล์ก

สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียมหรือจัดทำ:

1. อ่านบทเรียนทั้งหมดให้จบ
2. รวบรวมอุปกรณ์
3. หากเป็นไปได้ให้นำโทรทัศน์, วิทยุ และ/ หรือเครื่องเล่นเทป หรือ แผ่นซีดีที่มีเสียงดนตรีสำหรับฟัง
4. หากหาไม่ได้ ก็ให้หาอาสาสมัครที่เต็มใจจะมาร้องเพลง, ตีหม้อ หรือให้จังหวะเสียงด้วยวิธีอื่นก็ได้
สอนพวกเขาให้สร้างจังหวะเสียงให้ดังพอที่เด็กๆ จะได้ยินกันทุกคน แต่ต้องไม่ดังมากเพราะมันจะเป็นการรบกวนผู้อื่น
5. หาสถานที่นอกห้องเรียนที่เด็กๆ จะสามารถนั่งเขียนหนังสือได้
6. พิจารณาถึงสิ่งที่อาจเกิดขึ้นได้เมื่อต้องออกไปเรียนนอกห้องเรียน
 - มีข้อควรระวังด้านความปลอดภัยที่คุณควรไตร่ตรองบ้างหรือไม่?
 - มีกระดานแข็งๆ ที่เด็กๆ สามารถนำมาด้วยเพื่อที่พวกเขาจะได้เอาไว้วางตอนเขียนหนังสือ
กันอย่างขึ้นหรือไม่?
 - นักเรียนจำเป็นต้องสวมใส่เสื้อผ้าอะไรเพิ่มเติมเป็นพิเศษหรือไม่?
7. อธิษฐาน:
 - ขอบคุณพระเจ้าสำหรับโอกาสที่ได้สอนลูกๆ ของพระองค์ และขอให้พระองค์ทรงนำทาง
ในขณะที่สอนบทเรียนนี้
 - ขอให้พระเจ้าช่วยให้นักเรียนเข้าใจว่า:
 - o พระเจ้าทรงรักและห่วงใยพวกเราทุกคน
 - o พวกเราสามารถพูดกับพระเจ้าได้ทุกเวลาไม่ว่าจะเป็นกลางวันหรือกลางคืนก็ตาม
 - ขอสรรเสริญพระเจ้าสำหรับสิ่งที่พระองค์ได้ทรงทำให้เราและจะยังทำต่อไปในชีวิตและหัวใจ
ของเด็กๆ ต่อไป

ขั้นตอนการเรียนการสอน

การนำเข้าสู่บทเรียน:

ครูพูดว่า:

1. มีใครบ้างที่ต้องนำการบ้านจากโรงเรียนกลับไปทำที่บ้านในบางครั้ง? ให้เด็กๆ ตอบ
2. แล้วพวกหนูใช้เวลาในการทำงานที่ได้รับมอบหมายเหล่านั้นนานแค่ไหน? ให้เด็กๆ ตอบ
3. พวกหนูทำการบ้านกันตอนไหน? ให้เด็กๆ ตอบ
4. พวกหนูทำการบ้านจากโรงเรียนทำกันที่ไหน? ให้เด็กๆ ตอบ

กิจกรรมการเรียนการสอน:

ครูพูดว่า:

1. พวกหนูส่วนใหญ่มีการบ้านจากโรงเรียนที่ต้องนำไปทำต่อให้เสร็จที่บ้าน และอาจมีเวลาไม่มากนักดังนั้นการ
ที่จะทำ ทำการบ้านให้เสร็จที่โรงเรียนให้มากที่สุดจึงเป็นเรื่องที่สำคัญจริงๆ วันนี้เราจะมาเน้นถึงเรื่อง
การทำการบ้านให้เสร็จที่โรงเรียนกันนะ

2. มีใครบ้างที่รู้ว่าคำว่า “สภาพแวดล้อม” นั้นหมายความว่าอะไร?
ให้เด็กๆ ตอบช่วยกันแล้วอธิบายให้เด็กๆ เข้าใจว่าสภาพแวดล้อมก็คือบรรยากาศ หรือสถานการณ์ที่อยู่รอบๆ ตัวเรานั้นเอง
 3. ให้เด็กๆ จับคู่กันแล้วบรรยายถึงบรรยากาศของสถานที่ๆ หนูแต่ละคนนั่งทำการบ้านให้เพื่อนที่คู่กับหนูฟังว่า บริเวณนั้นมีเสียงดัง, มีสีกลิ่นมากมาย, มีความสะดวกสบาย, มีความเงียบ, สงบ, วุ่นวาย, มีอะไรบกวนสมาธิบ้างหรือไม่ ให้เวลาเด็กๆ สักสองนาที่ในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
 4. วันนี้เราจะมาลองทำการทดลองกัน เราจะลองเขียนเรื่องราวกันในบรรยากาศที่แตกต่างกัน สักสามตัวอย่าง ให้พวกหนูเริ่มเขียนเรื่องราวอะไรก็ได้ที่อยากจะเขียนในบรรยากาศทดลองที่หนึ่ง, แล้วเขียนต่อระหว่างที่เราอยู่ในบรรยากาศทดลองที่สอง และให้เขียนจนเสร็จบรรยากาศทดลองที่สาม หากพวกหนูทำเสร็จเร็ว พวกหนูอาจจะลองเขียนเรื่องนั้นซ้ำอีกครั้ง หรืออาจจะเริ่มเขียนเรื่องที่ที่สองก็ได้
- ในการเริ่มเขียนเรื่องราวของเรา เราจะเริ่มเขียนในบรรยากาศที่เงียบสงบเป็นบรรยากาศทดลองแรก ห้ามคุยกันเด็ดขาด และต้องนั่งอยู่กับที่ตลอดเวลาในช่วงทดลองที่หนึ่ง พวกหนูเริ่มเขียนได้เลยเมื่อมีกระดาด และดินสอ (หรืออุปกรณ์การเขียนอื่น) พร้อมแล้ว ให้เด็กๆ ทำงานประมาณห้านาที พยายามทำให้ห้องเรียนเงียบสงบที่สุดเท่าที่จะทำได้ แม้แต่ตัวครูเองก็อาจจะเริ่มเขียนเรื่องราวของตนเองไปพร้อมกับเด็กๆ
5. ให้ขีดเส้นใต้หรือทำเครื่องหมายไว้บนกระดาดตรงที่พวกหนูเขียนเสร็จในบรรยากาศทดลองที่หนึ่ง
 6. ต่อไปเราจะเปลี่ยนบรรยากาศในการทดลองนิดหน่อย เมื่อครูพูดจบ ให้พวกหนูเขียนเรื่องราวของพวกหนูต่อไป หากหนูอยากคุยกับเพื่อนที่นั่งใกล้ๆ กัน ก็ให้คุยกันได้เล็กน้อย แต่พวกหนูยังต้องตั้งใจเขียนต่อให้ได้

เมื่อเด็กเริ่มทำงาน ให้เพิ่มเสียงในห้องเรียนโดยอาจจะทำได้โดย:

- เปิดโทรทัศน์ หรือวิทยุ
- เปิดเครื่องเล่นแผ่นซีดี หรือเทปคาสเซ็ทก็ได้
- ให้มีคนมาร้องเพลงสักคน หรือหลายคนก็ได้
- ให้เชิญใครก็ได้มาเล่นแทมเบอริน, ตีกลอง, เคาะหม้อ หรือสร้างเสียงด้วยวิธีอื่นๆ
- ให้แน่ใจว่าเสียงเหล่านี้ดังพอที่นักเรียนจะได้ยิน แต่ไม่ถึงกับเป็นการรบกวนสมาธิ หากเด็กฟังเสียงเหล่านี้

ให้เวลาเด็กทำงานประมาณห้านาที

7. ให้ขีดเส้นใต้หรือทำเครื่องหมายไว้ตรงที่พวกหนูเขียนเสร็จในบรรยากาศทดลองที่2นี้
 8. สำหรับบรรยากาศทดลองที่3เราจะย้ายออกไปนอกห้องเรียน เมื่อเราไปถึงจุดหมายให้พวกหนูหาที่นั่งที่ครูสามารถมองเห็นพวกหนูได้ทุกคน แต่พวกหนูจะต้องแยกนั่งเดี่ยวให้น่ากระดาด และอุปกรณ์การเขียนไปด้วย ให้พวกหนูทุกคนไปเลือกหาที่นั่งของตนเองได้เลย
- เมื่อเด็กทุกคนพร้อมแล้ว ให้เวลาเด็กทำงาน5นาที
- หลังจากนั้นให้พาเด็กๆ กลับเข้าสู่ห้องเรียน และกลับไปนั่งที่ของตนเอง

การสรุปบทเรียน:

ครูพูดว่า:

1. วันนี้เราได้นั่งเขียนเรื่องราวของเราในบรรยากาศต่างๆ บรรยากาศเหล่านั้นเป็นมีแบบใดบ้าง?
ให้เด็กๆ ตอบ
ให้ครูเขียนบรรยากาศทั้งสามนั้นบนกระดานดำ กระตุ้นให้เด็กๆ บรรยายสิ่งที่พวกเขาเห็น, ได้ยิน และรู้สึกในแต่ละสถานการณ์
2. ให้พวกหนูจับคู่หรือจับกลุ่มสัก 3 คน กับเพื่อนที่นั่งใกล้ๆ หนู แล้วมาอ่านเรื่องราวร่วมกันในสิ่งที่พวกหนูได้เขียนไว้ เราได้ขีดเส้นใต้เอาไว้บนกระดาษเพื่อแยกให้เห็นว่าการเขียนของเราเป็นอย่างไร ในแต่ละสภาพแวดล้อมที่เราเขียน ให้หนูอ่านเรื่องที่หนูเขียนให้เพื่อนฟัง แล้วลองคุยกันว่าตรงส่วนใดที่พวกหนูคิดว่าเขียนได้ดีที่สุด?
 - ในส่วนใดที่พวกหนูประสบความสำเร็จในการเขียนมากที่สุด?
 - ลองพิจารณาดูสิว่า สภาพแวดล้อมแบบใดที่พวกหนูคิดว่าดีที่สุดสำหรับพวกหนู
ให้เวลาเด็กๆ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และพูดคุยกันสักครู่
3. สภาพแวดล้อมทั้งสามของเราที่ได้ทดลองกันวันนี้ก็คือ ทำงานเงียบๆ ที่โต๊ะเรียน, มีเสียงดนตรีแทรกบ้างเล็กน้อย และสุดท้ายก็คือการออกไปนั่งนอกห้องเรียน ใครคิดว่าการทำงานเงียบๆ ที่โต๊ะเรียนเป็นสภาพแวดล้อมที่ดีที่สุดให้ลุกขึ้นยืนเลย ให้เด็กๆ ยืนขึ้นได้
4. ใครคิดว่าตนเองสามารถทำงานได้ดีที่สุดเมื่อมีเสียงดนตรีแทรกเบาๆ ให้ลุกขึ้นยืนเลย ให้เด็กๆ ยืนขึ้นได้
5. ใครคิดว่าตนเองสามารถทำงานได้ดีที่สุดในขณะที่เราทำงานกันข้างนอกห้องเรียนให้ลุกขึ้นยืนเลย ให้เด็กๆ ยืนขึ้นได้
6. ดูเหมือนว่าเราแต่ละคนจะมีพรสวรรค์ และความสามารถพิเศษที่แตกต่างกัน เราสามารถเรียนรู้ได้ดีที่สุดในสภาพแวดล้อมที่แตกต่างกัน การเลือกสภาพแวดล้อมที่ช่วยให้เรามีสมาธิ และการมีสิ่งที่รบกวนสมาธิ เราน้อยมากสามารถทำให้เกิดความแตกต่างอย่างมากในการที่เราจะทำงานนั้น ให้เสร็จโดยมีประสิทธิภาพ
7. พวกหนูคิดว่าพวกหนูจะหาหรือสร้างสภาพแวดล้อมในการเรียนที่ดีที่สุดได้ที่ไหน หรือได้อย่างไร?
ให้เด็กๆ ตอบ และครูก็เขียนรายการของสถานที่ต่างๆ ในห้องถึงไว้บนกระดานดำ

กิจกรรมเสริม :

แทนที่จะให้เด็กๆ เขียนเรื่องราวต่างๆ ควรให้เด็กเขียนจดหมายถึงผู้มีอุปการคุณของพวกเขา จะดีกว่าให้ใช้หลักสูตรการเขียนจดหมายมาใช้ในการทำกิจกรรมนี้ได้ หากมีเด็กๆ คนใดยังเขียนหนังสือไม่เป็น ก็ให้พวกเขาวาดภาพในการสร้างเรื่องราว หรือจดหมายของพวกเขาก็ได้

หากคุณครูทราบว่า มีเด็กๆ ในโครงการของคุณมีการบ้านคล้ายๆ กัน เช่นคณิตศาสตร์ หรือหากพวกเขากำลังทำรายงานชิ้นสำคัญของโรงเรียน คุณอาจบอกพวกเขาล่วงหน้าให้ นำงานนั้นมาทำในห้องเรียนได้ อนุญาตให้พวกเขาทำงานที่ได้รับมอบหมายเหล่านี้แทนการเขียนเรื่องราวสักเรื่อง

การประเมินผลของครู:

(กิจกรรมใดใช้ได้ผลดี? กิจกรรมใดใช้ไม่ค่อยได้ผล? ฉันจะเตรียมบทเรียนในบทต่อไปอย่างไร?)

[illegible]

การประเมินผลผู้เรียน:

[illegible]