



บทเรียนด้านจิตวิญญาณ

บทที่ 65

เรื่อง จากภัยพิบัติสู่สุขภาพ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ:

แสดงให้ เห็นว่ามีความเชื่อมั่นว่าพระเยซูทรงเป็นพระเจ้า

ตัวชี้วัด:

รู้ และเข้าใจในพระคัมภีร์

สาระการเรียนรู้:

รู้ และเข้าใจเรื่องราวในพระคัมภีร์

กลุ่มอายุ:

6-8 ปี

หัวข้อหลัก:

คนพิเศษของพระเจ้า

บทเรียน:

จากภัยพิบัติสู่สุขภาพ

เวลาที่ใช้ในการสอน:

45 นาที

วัตถุประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถพูดถึงภัยพิบัติสามประการได้
2. เด็กสามารถอธิบายด้วยความเชื่อในพระเจ้าได้
3. เด็กสามารถบอกถึงวิธีการหนึ่งอย่างที่พระเจ้าได้บอกให้กับคนอิสราเอลได้

อุปกรณ์การสอนที่ต้องใช้:

1. สิ่งของ หรือกระดาษที่ใช้แทนภัยพิบัติแต่ละอย่างดังต่อไปนี้ (เอาอย่างใดอย่างหนึ่ง)
 - เลือด: ผ้าสีแดง, กระดาษสีแดง, กระดาษที่เขียนคำว่า “เลือด”
 - กบ: รูปของกบ, สิ่งของที่มีรูปกบ, เอากระดาษพับเป็นกบ
 - รึ้น: รูปของแมลงตัวเล็กๆ, กระดาษที่เขียนคำว่า “รึ้น”
 - แมลงวัน: รูปแมลงวัน, กระดาษที่มีรูปแมลงวัน
 - สัตว์เลี้ยง: สิ่งของที่เกี่ยวข้องกับวัว, ม้า, แกะ, แพะ, ลา และอูฐ, รูปวาดของสัตว์ต่างๆ
 - ฝู: พลาสติกเตอร์, กระดาษที่เขียนคำว่า “ฝู”
 - ลูกเห็บ: ทำกระดาษให้เป็นลูกๆ เหมือนกับลูกเห็บ, กระดาษที่เขียนคำว่า “ลูกเห็บ”
 - ตึกแตก: รูปตึกแตก
 - ความมืด: ไฟฉาย, กระดาษหรือผ้าสีดำ, กระดาษที่เขียนคำว่า “ความมืด”

- ลูกชายคนแรกถูกฆ่า: รูปเด็กผู้ชาย, กระดาษที่เขียนคำว่า “ลูกชายคนแรก”

อุปกรณ์สำหรับกิจกรรมเสริม:

1. กระดาษ 11 แผ่น
2. ดินสอสี หรือสีเทียน
3. ที่เย็บกระดาษ หรือด้าย

สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียม:

1. อ่าน และศึกษาบทเรียนทั้งบทให้จบ
2. รวบรวมอุปกรณ์ที่ต้องใช้
3. อ่าน และศึกษาพระธรรม อพยพ 4-5 และ 7-10.
4. อธิษฐานเผื่อเด็กๆ เพื่อที่พวกเขาจะเชื่อว่าพระเจ้าทรงมีอำนาจเหนือคน หรือสถานการณ์ใดๆ

ขั้นตอนการเรียนการสอน:

การนำเข้าสู่บทเรียน:

ครูพูดว่า:

1. ในบทเรียนที่ผ่านมา เราเรียนรู้ว่าพระเจ้าได้พูดกับโมเสสผ่านทางพุ่มไม้ที่ลุกขึ้นเป็นไฟอยู่ พระเจ้าได้มอบหมายงานพิเศษอะไรให้กับโมเสส (โมเสสจะต้องพาคนอิสราเอลออกจากประเทศอียิปต์) พระเจ้ารู้ว่าโมเสสรู้สึกกลัว ดังนั้นพระองค์ให้อาโรนพี่ชายของโมเสสไปกับเขา มีงานอะไรบางอย่างที่เธอคิดว่าถ้ามีคนมาช่วยเธอแล้วจะทำงานชิ้นนั้นได้ง่ายขึ้น (ให้เด็กๆ ตอบ)
2. เรื่องราวในวันนี้ พวกเขาจะได้พูดประโยคหนึ่งซ้ำไปซ้ำมาหลายครั้ง ให้ตั้งใจฟังประโยคนี้ แล้วเราจะฝึกพูดด้วยกัน – “จงปล่อยประชากรของเราไป” (ให้ทุกคนพูด, ให้เฉพาะเด็กผู้ชายพูด, ให้เฉพาะเด็กผู้หญิงพูด และให้ทุกคนพูดพร้อมกันอีกครั้ง) พวกเขาต้องมองดูที่ครู และทุกครั้งที่ครูยกมือขึ้น ให้พวกเขาพูดประโยค “จงปล่อยประชากรของเราไป”
3. โมเสส กับอาโรนไปหาฟาโรห์ และพูด (ครูยกมือขึ้น และให้เด็กๆ พูดว่า “จงปล่อยประชากรของเราไป”) เธอคิดว่าฟาโรห์เชื่อฟังไหม ให้ดูว่าครูพยักหน้าหรือส่ายหัว (ให้ครูส่ายหน้า “ไม่” เขาไม่ฟัง แต่ยังใช้งานคนอิสราเอลหนักขึ้นอีก เธอคิดว่าโมเสสจะรู้สึกอย่างไร (ให้เด็กๆ ตอบ)
4. พระเจ้าได้คุยกับโมเสสว่า ฟาโรห์นั้นไม่ได้มีฤทธิ์เดชเท่ากับพระเจ้า ให้เรามาดูว่าพระเจ้าได้สำแดงฤทธิ์เดชอย่างไรบ้างให้กับโมเสส, คนอียิปต์ และโดยเฉพาะฟาโรห์

กิจกรรมการเรียนการสอน:

ครูพูดว่า:

1. พระเจ้าบอกกับโมเสสให้ทำสิ่งที่ต้องทำ ในตอนเช้า ฟาโรห์เดินลงไปที่แม่น้ำไนล์เพื่อที่จะอาบน้ำ โมเสสได้ไปพบกับเขาที่ริมฝั่งแม่น้ำไนล์ ทำไมแม่น้ำไนล์จึงมีความสำคัญต่อชีวิตของโมเสส (ตอนที่โมเสสยังเป็นเด็กทารกอยู่ เขาอยู่ในตะกร้าลอยอยู่ในแม่น้ำไนล์เพื่อรักษาชีวิตเอาไว้ และลูกสาวของฟาโรห์ได้มาพบเขา)
2. โมเสสได้พบกับฟาโรห์ และพูดกับเขาว่า (ครูยกมือขึ้น และให้เด็กๆ พูดว่า “จงปล่อยประชากรของเราไป”) ฟาโรห์กลับพูดว่า (ให้ครูส่ายหน้า “ไม่” และให้เด็กๆ ตะโกนคำว่า “ไม่”)

3. พระเจ้าจึงให้เกิดภัยพิบัติ ภัยพิบัติคือความเลวร้าย หรือปัญหาต่างๆ พระเจ้าได้สำแดงฤทธิ์เดชของพระองค์โดยการให้แม่น้ำไนล์กลายเป็นสีเลือด (เลือกเด็กคนหนึ่งให้ถือสิ่งของที่ใช้แทนภัยพิบัติ “เลือด”)
4. ให้เด็กๆ เอมืออุดจุกของตัวเองสักครู่หนึ่งเพราะกลืนควาเลือด เธอคิดว่าคราวนี้ฟาโรห์จะอาบนํ้าในแม่น้ำไนล์อยู่หรือไม่ (ไม่แน่นอน) คิดว่าจะมีปัญหอะไรบ้างถ้าหากน้ำกลายเป็นเลือด (ให้เด็กๆ ตอบ)
5. หนึ่งในสัปดาห์ผ่านไป โมเสสกลับไปหาฟาโรห์อีกครั้งหนึ่ง และพูดว่า (ครุยกมือขึ้น) ฟาโรห์บอกว่า (ให้ครูส่ายหน้า “ไม่”) พระเจ้าจึงได้ส่งภัยพิบัติอย่างที่สองคือ – กบ ให้เด็กๆ กระโดดไปมาเหมือนกบ
6. (เลือกเด็กอีกคนหนึ่งให้ถือรูปเด็ก และไปยืนข้างๆ เด็กคนที่ถือสิ่งของที่สื่อเกี่ยวกับเลือด) เธอคิดว่าจะมีปัญหอะไรเกิดขึ้นบ้าง ถ้ามีกบอยู่ทุกหนทุกแห่ง (ให้เด็กๆ ตอบ)
7. ตอนนี้ เกิดภัยพิบัติสองอย่างแล้ว มีอะไรบ้าง (แม่น้ำกลายเป็นเลือด และมีกบทุกที่) ฟาโรห์ยังคงไม่ยอมปล่อยคนอิสราเอล พระเจ้าจึงให้เกิดภัยพิบัติอย่างที่สอง – รัน ซึ่งเป็นแมลงตัวเล็กมาก และบินได้ (ให้เด็กๆ ทำท่าทางเหมือนกับกำลังตบรันอยู่ และเลือกเด็กอีกคนหนึ่งให้ถือสิ่งของที่สื่อเกี่ยวกับ รัน)
8. โมเสสกลับไปหาฟาโรห์ และพูดว่า (ครุยกมือขึ้น) ฟาโรห์บอกว่า (ให้ครูส่ายหน้า “ไม่”) พระเจ้าจึงได้ส่งภัยพิบัติอย่างที่สามคือ – แมลงวัน (ให้เด็กๆ ทำท่าทางเหมือนกับกำลังตบแมลงวันอยู่ และเลือกเด็กอีกคนหนึ่งให้ถือสิ่งของที่สื่อเกี่ยวกับ แมลงวัน)
9. เธอคิดว่าจะมีปัญหอะไรบ้างหากมีแมลงวันอยู่ทุกหนทุกแห่ง (ให้เด็กบางคนที่จะตอบ) พระเจ้าส่งแมลงวันมาสำหรับคนอียิปต์เท่านั้น คนอิสราเอลไม่ได้รับผลกระทบอะไร
10. ภัยพิบัติสี่อย่างแรกคืออะไรบ้าง (แม่น้ำกลายเป็นเลือด มีกบทุกที่ รัน และแมลงวัน) โมเสสกลับไปหาฟาโรห์ และพูดว่า (ครุยกมือขึ้น) ฟาโรห์บอกว่า (ให้ครูส่ายหน้า “ไม่”) พระเจ้าจึงได้ส่งภัยพิบัติอย่างที่ห้าคือ – สัตว์เลี้ยงของคนอียิปต์ตาย (เลือกเด็กอีกคนหนึ่งให้ถือสิ่งของที่สื่อเกี่ยวกับ “ปศุสัตว์”)
11. ครูจะพูดชื่อสัตว์ชนิดต่างๆ และให้พวกเขาทำเสียง และทำท่าทางเหมือนกับสัตว์เหล่านั้น ให้คุณพูดชื่อ(สัตว์ที่ละชนิด และให้เด็กๆ ทำเสียง และแสดงท่าทางเหมือนกับสัตว์ชนิดนั้น: วัว, ม้า, แกะ, แพะ, ลา และอูฐ)
12. แม้ว่าสัตว์เลี้ยงของคนอียิปต์จะตายทั้งหมด แต่ฟาโรห์ยังใจแข็งไม่ยอมปล่อยคนอิสราเอล พระเจ้าจึงได้ส่งภัยพิบัติอย่างที่หกคือ ฝีเกิดกับคนอียิปต์ ฝีคือตุ่ม และกลายเป็นแผลพองหรือแผลซ้ำ เธอคิดว่าคนที่เป็ฝีจะรู้สึกอย่างไร (ให้เด็กๆ ได้ตอบสนอง ให้เด็กๆ ทำท่าทางเหมือนกับคนเป็นฝี คัน, เกาผิวตัวเอง, ร้องไห้ และเลือกเด็กอีกคนหนึ่งให้ถือสิ่งของที่สื่อเกี่ยวกับ ฝี)
13. ภัยพิบัติหกอย่างแรกคืออะไรบ้าง (แม่น้ำกลายเป็นเลือด, มีกบทุกที่, รัน, แมลงวัน, สัตว์เลี้ยงตาย, และฝี) โมเสสกลับไปหาฟาโรห์ และพูดว่า (ครุยกมือขึ้น) ฟาโรห์บอกว่า (ให้ครูส่ายหน้า “ไม่”) พระเจ้าจึงได้ส่งภัยพิบัติอย่างที่เจ็ดคือ – ลูกเห็บ
14. ลูกเห็บคือ ก้อนน้ำแข็งเล็กๆ ที่ตกลงมาจากฟ้า ลูกเห็บทำลายพืชผักต่างๆ และบางครั้งอาจจะฆ่าคนได้ (ให้เด็กๆ ทำท่าทางเหมือนกับกำลังหลบลูกเห็บ เลือกเด็กอีกคนหนึ่งให้ถือสิ่งของที่สื่อเกี่ยวกับ ลูกเห็บ)
15. โมเสสกลับไปหาฟาโรห์เป็นครั้งที่แปด และพูดว่า (ครุยกมือขึ้น) ฟาโรห์บอกว่า (ให้ครูส่ายหน้า “ไม่”) พระเจ้าจึงได้ส่งภัยพิบัติอย่างที่แปดคือ – ตั๊กแตน เป็นแมลงชนิดหนึ่ง (เลือกเด็กอีกคนหนึ่งให้ถือสิ่งของที่สื่อเกี่ยวกับ ตั๊กแตน)

16. มีตักแตนอยู่ทุกหนทุกแห่ง กัดกินและทำลายพืชผัก และต้นไม้ทุกชนิด (ให้เด็กๆ ทำท่าทางเหมือนกับตักแตนกำลังกินพืชอยู่) ภัยพิบัติทั้งแปดอย่างคืออะไรบ้าง (แม่น้ำกลายเป็นเลือด, มีกบทุกที่, รัน, แมลงวัน, สัตว์เลี้ยงตาย, ไข้, ลูกเห็บ, และตักแตน)
17. จากนั้นพระเจ้าได้สำแดงฤทธิ์เดชอีกครั้งโดยการให้เกิดความมืดทั่วประเทศอียิปต์ คนอียิปต์ไม่สามารถมองอะไรเห็นเลยเป็นเวลาสามวัน (ให้เด็กๆ นั่งลง และเอามือปิดตาประมาณสามนาที เลือกเด็กอีกคนหนึ่งให้ถือสิ่งของที่สื่อเกี่ยวกับ “ความมืด”)
18. ภัยพิบัติสุดท้ายเป็นภัยพิบัติที่ร้ายแรงที่สุด พระเจ้าได้ส่งทูตของพระองค์มาฆ่าลูกชายคนแรกของทุกครอบครัว คนอิสราเอลนำเลือดจากสัตว์ที่เป็นเครื่องบูชาป้ายบนประตูของเขาเพื่อที่ทูตจะเลยผ่านไป ซึ่งต่อมาได้กลายเป็นเทศกาล ปัสกา
19. เรอคงจินตนาการได้ถึงความเศร้าโศกเสียใจของคนอียิปต์ที่ต้องสูญเสียลูกชายคนโตของพวกเขา คราวนี้เมื่อโมเสสพูดว่า (ครุยกมือขึ้น) ฟาโรห์พูดว่า (ให้ครุพยักหน้า “ใช่”) (ให้เด็กแสดงความยินดี)
20. ในที่สุดฟาโรห์ได้ยอมปล่อยคนอิสราเอลไป โมเสสทำงานได้สำเร็จตามที่พระเจ้าได้ทรงเตรียมไว้ให้

การสรุปบทเรียน:

ครูพูดว่า:

1. พระเจ้าได้ส่งภัยพิบัติทั้งสิบอย่างให้กับคนอียิปต์ ภัยพิบัติมีอะไรบ้าง (แม่น้ำกลายเป็นเลือด, มีกบทุกที่, รัน, แมลงวัน, สัตว์เลี้ยงตาย, ไข้, ลูกเห็บ, ตักแตน, ความมืด, และลูกชายคนโตเสียชีวิต) พระเจ้าสำแดงให้คนอิสราเอลเห็นว่าพระองค์ทรงฤทธิ์เหนือฟาโรห์
2. พระเจ้ายังคงมีฤทธิ์อำนาจ พระองค์ทรงสำแดงฤทธิ์เดชในวิธีที่แตกต่างกัน พระเจ้าทรงสำแดงฤทธิ์เดชของพระองค์ในชีวิตของเรออย่างไบบ้าง (คำตอบที่อาจเป็นไปได้ – การทรงรักษา, ทรงช่วยให้เราไม่หวาดกลัว, ทรงปกป้อง และทรงจัดเตรียมเงินทองให้กับเรา)
3. ให้เรามาบอกกับพระเจ้าว่าเราเชื่อว่าพระองค์ทรงมีฤทธิ์อำนาจ ให้พูดตามครุทีละบรรทัด
พระเจ้า
ขอบคุณที่พระองค์ทรงมีฤทธิ์อำนาจ
ลูกเชื่อในพระองค์
ลูกเชื่อว่าพระองค์ทรงมีฤทธิ์อำนาจเหนือชีวิตลูก
ลูกรักพระองค์
อาเมน

กิจกรรมเสริมบทเรียน:

ให้เอาระดาษ 11 แผ่น พร้อมด้วยดินสอสี ให้กับเด็กๆ และให้พวกเขาช่วยกันวาดรูปภัยพิบัติทั้งสิบลงบนกระดาษ 10 แผ่น ส่วนแผ่นที่ 11 นั้นให้พวกเขาเขียนคำว่า “พระเจ้าทรงสำแดงฤทธิ์เดช” หรือให้เด็กๆ คิดหัวข้อสำหรับหนังสือเล่มนี้ของเขา จากนั้นให้เอาระดาษทั้ง 11 แผ่นมาเย็บรวมกันให้เป็นหนังสือ ซึ่งอาจจะใช้ที่เย็บกระดาษเย็บติดกัน หรือเอาเชือกร้อยกระดาษเข้าด้วยกัน

การประเมินผลของครู:

(กิจกรรมใดใช้ได้ผลดี? กิจกรรมใดใช้ไม่ค่อยได้ผล? ฉันจะเตรียมบทเรียนในบทต่อไปอย่างไร?)

[illegible]

การประเมินผลผู้เรียน:

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary school handwriting practice paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Handwriting practice lines on a white sheet of paper with a pink grid background. The sheet features 20 horizontal dashed lines for tracing and writing practice.