



บทเรียน ด้านอารมณ์-สังคม บทที่ 67

เรื่อง การสื่อสารโดยไม่ก้าวร้าว ตอนที่ 2

ผลที่คาดว่าจะได้รับ:

ตัวชี้วัด:

สาระการเรียนรู้:

กลุ่มอายุ

หัวข้อหลัก:

บทเรียน:

เวลาที่ใช้ในการสอน:

มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างดี และมีความเห็นอกเห็นใจ

แสดงให้เห็นถึงทักษะในการสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ

การสื่อสาร: ใช้ทักษะทางคำพูดและท่าทางในการแสดงความคิดหรือความรู้สึก
และการส่งเสริมการโต้ตอบกับผู้อื่นในเชิงบวกอย่างมีประสิทธิภาพ และกับ
พระเจ้าในการนมัสการและการอธิษฐานด้วย

3-5 ปี

ทักษะในการสื่อสาร

การสื่อสารโดยไม่ก้าวร้าว ตอนที่ 2

45 นาที

วัตถุประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กจะสามารถระบุพฤติกรรมก้าวร้าวทางกายมาได้อย่างน้อย 2 พฤติกรรม เช่น การผลัก การตี หรือ การกระชากตัวไปอย่างแรง
2. เด็กจะบอกได้ว่าการแสดงกิริยาก้าวร้าวจะส่งผลต่อคนอื่นอย่างไร (เช่น เป็นการทำร้ายจิตใจของเขา)
3. เด็กจะสามารถเป็นแบบอย่างในการตอบสนองต่อผู้อื่นด้วยท่าทีที่อ่อนโยนได้

อุปกรณ์การสอนที่ต้องการใช้:

1. รูปหัวใจกระดาษขนาดใหญ่ 2 ดวงที่มีขนาดเท่ากัน
2. แป้งเปียกหรือกาว (โปรดดูคู่มือผู้ใช้สำหรับสูตรการทำ)

สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียม:

1. อ่านเนื้อหาในบทเรียนนี้ให้จบทั้งบท
2. จัดหาและรวบรวมอุปกรณ์ที่ต้องการใช้
3. ตัดกระดาษให้เป็นรูปหัวใจขนาดใหญ่เท่ากันจำนวนสองดวง ระบายสีหรือทาสีให้หัวใจดวงหนึ่งเป็นสีแดง แต่ไม่ต้องลงสีให้กับหัวใจอีกดวง ปล่อยให้หัวใจเป็นสีของกระดาษปกติ
4. อธิษฐานเผื่อเด็กๆ ที่จะสื่อสารกับผู้อื่นได้โดยไม่ก้าวร้าว

ขั้นตอนการเรียนรู้การสอน

การนำเข้าสู่บทเรียน:

1. ชูหัวใจกระดาษสีแดงขนาดใหญ่ที่คุณทำเตรียมไว้ก่อนเข้าชั้นเรียนขึ้นมา หัวใจดวงนี้แสดงถึงความรู้สึกของเรา เมื่อใดที่มีบางอย่างเกิดขึ้นกับเรา และเราชอบสิ่งนั้น เราก็จะบอกว่าหัวใจของเรามีความสุข มีอะไรที่เกิดขึ้นกับเธอแล้วเธอชอบบ้าง? ให้เด็กๆ ตอบ
2. เมื่อไหร่ก็ตามที่มีบางอย่างเกิดขึ้นกับเราที่เราไม่ชอบ เราก็จะบอกว่าหัวใจของเรารู้สึกเศร้า บางครั้งคนอื่นก็พูดหรือทำอะไรบางอย่างที่ทำให้หัวใจของเราเจ็บปวดหรือรู้สึกเศร้าเหมือนกัน เช่น หากเพื่อนของฉันโมโหฉันและผลักฉันจนล้ม หัวใจฉันคงเจ็บปวดและรู้สึกเศร้าแน่ๆ จี๊กระดาษออกมาชิ้นหนึ่งและวางไว้ข้างๆ
3. เมื่อไหร่ก็ตามที่คนมาดัน, ผลัก, ตี, เตะ หรือทำอะไรก็ตามที่ทำให้ร่างกายภายนอกของเราเจ็บปวด บ่อยครั้งก็ทำให้เราเจ็บในหัวใจด้วยเหมือนกัน หรือก็คือ การกระทำเหล่านั้นสามารถทำร้ายความรู้สึกของเราได้มากพอๆ กันกับ หรือมากกว่าการตีหรือเตะเราเสียอีก

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน:

1. มีการกระทำใดบ้างที่คนอื่นทำแล้วจะเป็นการทำร้ายร่างกายภายนอกของเธอ?
(คำตอบอาจจะรวมถึง การตี การเตะ การตบ การดัน การผลัก หรือการกระแทก เป็นต้น) ให้เด็กๆ จี๊ส่วนหนึ่งของหัวใจกระดาษออกมาทุกครั้งที่พวกเขาตอบ ทำอย่างนี้ไปเรื่อยๆ จนหัวใจดวงใหญ่ที่เตรียมมาถูกจี๊เป็นชิ้นเล็กชิ้นน้อย วางกองเศษกระดาษที่จี๊มาไว้ด้วยกัน
2. ทุกครั้งที่เธอตี, เตะ, หรือผลักคนอื่น เธอทำให้พวกเขาเจ็บที่กายภายนอกก็จริง แต่นั่นก็เป็นการทำร้ายจิตใจพวกเขาที่อยู่ภายในด้วยเหมือนกัน จะว่าไปแล้ว พวกเขาารู้สึกได้ว่าใจของพวกเขาถูกจี๊ออกเป็นชิ้นๆ เหมือนกับหัวใจกระดาษของพวกเขา เราขึ้นไปเศษกระดาษที่กองไว้
3. เมื่อเธอโมโหใครสักคน เป็นเรื่องง่ายที่จะตี เตะ หรือผลักเขา แต่สิ่งที่ดีกว่าที่ควรทำคือบอกกับเขาว่าเธอต้องการอะไร เช่น สมมุติว่าเพื่อนของเธอมาแซงคิวเธอขณะที่เข้าแถวอยู่ เธอจะพูดดีๆ กับเขาว่าอย่างไร? (เด็กๆ อาจจะตอบว่า “ฉันมายืนก่อนแล้ว เธอต้องไปต่อแถวหลังฉันนะ” “ไปต่อแถวใหม่ข้างหลังนะ” “ฉันไม่ชอบเลยที่เธอมาแซงคิวฉัน ช่วยขยับออกไปด้วยนะ”)
4. ขออาสาสมัครเพื่อแสดงบทบาทสมมุติด้วยการใช้คำพูดแทนพฤติกรรมที่ก้าวร้าวในสถานการณ์ต่อไปนี้ และให้เพิ่มสถานการณ์อื่นๆ ที่คุณเห็นว่าเหมาะสมสำหรับชั้นเรียนของคุณเข้าไปด้วย
 - มีคนมานั่งในเก้าอี้ของเธอ
 - มีคนมาว่าเธอด้วยคำไม่สุภาพ
 - มีคนเอาดินสอของเธอไป
 - มีคนมาขัดขาเพื่อให้เธอล้มลง
 - มีคนมาจี๊กระดาษของเธอ
 - มีคนมากินอาหารของเธอ
 - มีคนมาแซงคิวเธอ

5. เมื่อเธอใช้คำพูดแทนการตี การผลัก หรือการเตะกัน โอกาสที่คนอื่นจะทำตามที่เราต้องการก็มีมากขึ้น และเธอก็ไม่ได้ทำร้ายจิตใจของใครด้วย แต่บางครั้งเราก็อาจจะลืมและเผลอทำบางอย่างที่เป็นการทำร้ายจิตใจของคนอื่น ถ้าเป็นเช่นนั้นเราควรจะทำอย่างไรดี? (เด็กๆ อาจจะตอบว่า ขอโทษเขา, ขอให้เขายกโทษให้, บอกว่าเขาไม่ได้ตั้งใจจะทำร้ายเขา เป็นต้น)

6. หากเธอได้ไปทำร้ายจิตใจของคนอื่นเข้า เธอสามารถแก้ไขรักษาจิตใจที่บอบช้ำได้ด้วยการพูดดีๆ เธอจะพูดดีๆ อย่างไรบ้างเพื่อจะช่วยรักษาจิตใจที่บอบช้ำ? ทุกครั้งที่เด็กแต่ละคนตอบคำถามให้เขาเอาเศษกระดาษที่ถูกฉีกไว้แล้วมาคนละชิ้นและนำไปแปะไว้บนหัวใจกระดาษอีกดวงที่คุณได้เตรียมไว้ก่อนหน้า เด็กบางคนอาจจะตอบเหมือนกับที่เพื่อนได้บอกไปแล้วซึ่งก็ไม่ใช่ไร เพียงแต่คุณต้องแน่ใจว่าเด็กๆ ได้บอกคำตอบที่แตกต่างกันอย่างน้อย 3-4 คำตอบ หลังจากเสร็จแล้ว ให้คุณนำหัวใจที่ได้รับการรักษาซ่อมแซมแล้วออกมาแสดงไว้ให้เห็นได้ง่าย

สรุปทบทวน:

1. เราเรียนรู้วิธีการปฏิบัติตนต่อผู้อื่นได้จากวิธีที่พระเยซูปฏิบัติต่อคนทั้งหลาย เธอว่าพระเยซูจะตี เตะ หรือผลักใครไหม? ให้เด็กๆ ตอบ เธอคิดว่าพระเยซูจะทำอย่างไรเวลาที่พระองค์ทรงไม่พอใจใครบางคน? ให้เด็กๆ ตอบ
2. พระเยซูก็คงจะบอกเขาว่าพระองค์ทรงไม่พอพระทัยเรื่องอะไร และช่วยให้คนคนนั้นทำในสิ่งที่พระองค์มีพระประสงค์ ด้วยวิธีนี้ คนนั้นก็จะมีรู้สึกเสียใจแต่กลับรู้สึกยินดีเพราะเขาได้เรียนรู้วิธีที่จะทำให้พระเยซูพอพระทัย
3. อธิษฐานปิดด้วยการทูลขอให้พระเยซูทรงช่วยเด็กแต่ละคนให้สามารถพูดดีๆ แทนที่จะใช้กิริยาที่ก้าวร้าว เพื่อจะบอกให้คนอื่นรู้ว่าพวกเขาต้องการอะไร

การประเมินผลของครู:

(กิจกรรมใดใช้ได้ผลดี? กิจกรรมใดใช้ไม่ค่อยได้ผล? ฉันจะเตรียมบทเรียนในบทต่อไปอย่างไร?)

[illegible]

การประเมินผลผู้เรียน:

[illegible]