

Releasing children from poverty
Compassion in Jesus' name

บทเรียน
ด้านอารมณ์-สังคม
บทที่ 66

เรื่อง การสื่อสารโดยไม่ก้าวร้าว ตอนที่ 1

ผลที่คาดว่าจะได้รับ: มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างดี และมีความเห็นอกเห็นใจ

ตัวชี้วัด: แสดงให้เห็นถึงทักษะในการสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระการเรียนรู้: การสื่อสาร: ใช้ทักษะทางคำพูดและท่าทางในการแสดงความคิดหรือความรู้สึกออกมา และในการส่งเสริมการโต้ตอบกับผู้อื่นในเชิงบวกอย่างมีประสิทธิภาพ และกับพระเจ้าในการนมัสการและในการอธิษฐานด้วย

กลุ่มอายุ 3-5 ปี

หัวข้อหลัก: ทักษะในการสื่อสาร

บทเรียน: การสื่อสารโดยไม่ก้าวร้าว ตอนที่ 1

เวลาที่ใช้ในการสอน: 45 นาที

วัตถุประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กๆ จะระบุพฤติกรรมก้าวร้าวทางวาจาได้อย่างน้อย 2 พฤติกรรม เช่น การตะโกน หรือการพูดคำหยาบ/พูดไม่ดี
2. เด็กๆ จะบอกผลกระทบที่มีต่อผู้อื่นจากการพูดคำหยาบ/พูดไม่ดีได้ (ตัวอย่าง: เป็นการทำร้ายความรู้สึกของผู้อื่น)
3. เด็กๆ จะเป็นต้นแบบของการปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความอ่อนโยนได้

อุปกรณ์การสอนที่ต้องการใช้:

1. ไม้แท่งเล็กๆ ที่หักได้ง่ายสัก 2-3 แท่ง
2. เทปใส
3. เชือก หรือเศษผ้าขนาดเล็ก
4. แป้งเปียก หรือกาว

สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียม:

1. อ่านเนื้อหาในบทเรียนนี้ให้จบทั้งบท
2. จัดหาและรวบรวมอุปกรณ์ที่ต้องการใช้
3. ฝึกหักแท่งไม้และลองยึดเศษไม้ที่หักแล้วเข้าไว้ด้วยกันโดยใช้เทปใส, แป้งเปียก, เชือก หรือเศษผ้า
4. อ่านพระธรรม 1 ยอห์น 4:11 และพร้อมที่จะอธิบายพระธรรมตอนนี้ให้กับเด็กๆ
5. อธิษฐานเผื่อเด็กๆ ที่เขาจะสื่อสารกับคนอื่นได้โดยไม่ก้าวร้าว

ขั้นตอนการเรียนการสอน

การนำเข้าสู่บทเรียน:

1. ชูแท่งไม้เล็กๆ ขึ้นมา

   ครูพูดว่า: **หากฉันหักไม้แท่งนี้** (หักไม้ให้เป็น 2 ท่อน) **ครูจะทำให้มันกลับมาติดกันเหมือนเดิมได้อีกครั้งหรือไม่?** ให้เด็กๆ ตอบ **จะมีทางใดบ้างที่ครูจะทำให้มันกลับมาติดกันได้?** (คำตอบอาจจะรวมถึง การใช้กาวติดไม้ทั้งสองท่อนไว้ด้วยกัน, พันเทปใสหรือเชือกรอบๆ ฯลฯ) สาธิตวิธีที่จะทำให้ไม้ทั้งสองท่อนกลับมายึดกันไว้ได้เหมือนเดิม
2. **แม้ว่าครูอยากจะยึดมันไว้ด้วยกัน แต่มันก็ไม่มีวันเหมือนเดิม ทำไมถึงเป็นเช่นนั้นล่ะ?** ให้โอกาสเด็กๆ อธิบายคำตอบของพวกเขา

กิจกรรมการเรียนการสอน:

1. ถามคำถามต่อไปนี้โดยในแต่ละคำถามให้เลือกเด็กขึ้นมาตอบโดยไม่ซ้ำคนกัน
   - **เธอรู้สึกอย่างไรเวลาที่มีคนมาต่อว่าเธออย่างรุนแรง? เช่น เธอจะรู้สึกอย่างไรหากมีคนมาว่าเธอว่าโง่หรือน่าเกลียด?**
   - **เธอจะรู้สึกอย่างไรหากมีคนมาไล่เธอให้ไปไกล ๆเพราะเขาไม่อยากจะเล่นกับเธอ?**
   - **จะรู้สึกอย่างไรหากเพื่อนของเธอตะโกนใส่หน้าเธอเวลาที่เขาโมโห?**
2. **คำพูดที่รุนแรงและการใช้น้ำเสียงที่กระโชกโฮกฮากอาจทำให้ใจเรารู้สึกเศร้า พอเรารู้สึกเศร้าในใจ หัวใจเราก็อาจจะแตกสลายก็ได้ เหมือนกับที่ครูหักไม้แท่งนี้** ชูไม้ที่ถูกหักให้เด็กดู เธอจะรู้สึกอย่างไรเมื่อเรามีหัวใจที่เศร้าและแตกสลาย? ให้โอกาสเด็กแต่ละคนแบ่งปันความรู้สึกของตน
3. **เรารู้ว่าความรู้สึกจะเป็นอย่างไรเวลาที่มีคนมาพูดกับเราด้วยคำพูดที่รุนแรง บางครั้งเราก็ใช้คำพูดรุนแรงกับคนอื่น มีเวลาใดบ้างที่เธออาจจะต่อว่าคนอื่นอย่างรุนแรง?** คำตอบอาจรวมถึงเวลาที่โกรธ, เสียใจ, เศร้า, รีบร้อน หรือเหนื่อย
4. **ในพวกเธอนี้มีกี่คนที่เคยใช้คำพูดรุนแรงกับคนอื่นและหวังว่าหากย้อนเวลากลับไปได้เราก็จะไม่พูดออกไปแบบนั้น?** ให้เด็กๆ ยกมือขึ้นหากเขาเคยพูดกับคนอื่นอย่างรุนแรงและหวังว่าตนไม่น่าจะพูดออกไปอย่างนั้นเลย **เธอพูดออกไปว่าอย่างไรเหรอ?** ฟังเวลาที่เด็กๆ เล่าว่าตนได้พูดอะไรรุนแรงออกไปบ้าง หลังจากนั้นให้เอาแท่งไม้มาท่อนหนึ่งและหักมันออกจากกัน ให้หักแท่งไม้ 1 แท่งสำหรับแต่ละเรื่องราวที่เด็กแต่ละคนได้เล่า
5. **แล้วเธอได้ทำอะไรบ้างเพื่อจะทำให้สถานการณ์ดีขึ้น?** (คำตอบอาจรวมถึงการกล่าวคำขอโทษ, การทำอะไรดีๆ ให้กับคนที่เราเคยพูดไม่ดีด้วย, การขอการให้อภัย, ให้ของขวัญคนที่เราไปพูดไม่ดีด้วย หาอาสาสมัครขึ้นมาหลายๆ คนเพื่อมาช่วยต่อไม้ที่ถูกหักแล้วให้กลับไปติดกันเหมือนเดิม)
6. **คำพูดที่รุนแรงอาจทำให้คนได้ฟังจิตใจสลาย และการพยายามจะซ่อมจิตใจที่แตกสลายนั้นก็เหมือนการจะทำให้ท่อนไม้นี้กลับไปติดกัน ชูท่อนไม้ที่หักแล้วและท่อนที่คุณตั้งใจจะยึดมันเข้าไว้ด้วยกัน หลังจากที่ได้พูดรุนแรงออกไปแล้ว ไม่ว่าเราจะกล่าวขอโทษและทำดีกับพวกเขาอย่างไร พวกเขาก็ยังคงรู้สึกเสียใจเมื่อคิดถึงคำพูดที่รุนแรงเหล่านั้น**

7. **ลองมาฝึกเรียนรู้ความแตกต่างระหว่างคำพูดที่อ่อนโยนและคำพูดที่รุนแรง คำพูดที่อ่อนโยนทำให้เธอยิ้มได้** วาดรูปหน้ายิ้มอันใหญ่ๆ บนกระดาน (วงกลมที่มีจุดสองจุดเป็นตาและมีเส้นโค้งแทนรอยยิ้ม)
8. **คำพูดที่รุนแรงทำให้เธอยิ้มไม่ออก มันทำให้เธอรู้สึกเศร้าและเราไม่ต้องการอย่างนั้น** เอาถังขยะหรือที่ใส่ขยะมาวางไว้ในห้อง ด้านตรงข้ามกับกระดาน
9. **เวลาที่ครูพูดอะไรบางอย่างที่ทำให้เธอยิ้มได้ ให้เธอยิ้มกว้างๆ และวิ่งมาทางหน้ายิ้มบนกระดาน แต่หากครูพูดอะไรบางอย่างที่ทำให้เธอรู้สึกเศร้า ให้เราวิ่งไปที่ถังขยะเพื่อทิ้งคำพูดที่ไม่ดีเหล่านั้นไปเสีย** เด็กๆอาจทำท่าโยนคำพูดไม่ดีเหล่านั้นทิ้งประกอบด้วย
    - **ฉันชอบเธอ (ดี)**
    - **เธอเป็นเพื่อนของฉัน (ดี)**
    - **เธอดูแย่จัง (ไม่ดี)**
    - **พระเยซูรักเธอ (ดี)**
    - **เธอฉลาดมาก (ดี)**
    - **เธอนี่ ทำอะไรก็ไม่เคยถูกเลยนะ (ไม่ดี)**
    - **มีคนรักเธอนะ (ดี)**

10. **บางครั้งการบอกกับเพื่อนว่าเธอรู้สึกอย่างไรเป็นเรื่องสำคัญ เช่น เพื่อนเธออาจจะทำหรือพูดอะไรที่เธอไม่ชอบ มีอะไรบ้างที่เพื่อนเธออาจจะทำหรือพูดแล้วเธอไม่ชอบเลย?** (คำตอบอาจรวมถึง: พูดว่า “เร็วๆ เข้าสิ”, เอาของบางอย่างไปจากเรา, ผลักคนอื่นๆ ในแถวให้ไปข้างหน้า ฯลฯ)
11. **ในสถานการณ์แบบนี้ เราจะบอกความรู้สึกของเราให้เพื่อนฟังได้อย่างไรโดยที่ไม่ทำร้ายจิตใจของพวกเขา?** ให้เด็กๆ ลองเสนอวิธี หากคำตอบของเด็กๆ เป็นคำตอบที่ไม่เหมาะสม ให้คุณเปลี่ยนให้เป็นคำตอบที่เหมาะสม
12. นำเด็กๆเล่นบทบาทสมมุติเพื่อให้พวกเขาฝึกการใช้คำพูดที่อ่อนโยนในการแสดงความคิดและความรู้สึกของตนออกมาให้คนอื่นได้รับรู้แทนที่จะใช้คำพูดที่รุนแรง ให้สถานการณ์สมมุติแก่เด็กๆ ขออาสาสมัครออกมาแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน และสามารถเพิ่มสถานการณ์สมมุติได้ตามที่คุณต้องการ
    - **เพื่อนร่วมชั้นเหยียบเท้าเธอด้วยความบังเอิญ**
    - **เพื่อนเธอทำน้ำของเธอหกโดยไม่ได้ตั้งใจ**
    - **เธอเล่นเกมส์กับเพื่อนและเธอแพ้**
    - **ครูเลือกเพื่อนร่วมชั้นของเธอให้ทำบางอย่างที่เธออยากทำ**
    - **เพื่อนเรียกเธอว่าเด็กปัญญาอ่อน**
      (หรือเรียกอะไรก็ตามที่หมายถึงคนที่ไม่ฉลาดเท่าคนอื่นๆ ในชั้นเรียน)

สรุปบทเรียน:

1. **เธอชอบไหมเวลาที่เห็นบางคนทำตัวโหดร้ายกับเพื่อนของเธอ/ปฏิบัติต่อเพื่อนของเธอไม่ดี? ทำไมถึงไม่ชอบล่ะ?** ให้เด็กๆ ตอบ **พระเจ้าทรงรักเธอแต่ละคนมาก เพราะฉะนั้นพระองค์ไม่พอพระทัยที่มีคนมาทำไม่ดีต่อคนหนึ่งคนใดในพวกเธอ พระองค์ต้องการให้คนอื่นปฏิบัติต่อเธอด้วยความสุภาพและอ่อนโยน และก็ทรงต้องการให้เธอปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความสุภาพอ่อนโยนเช่นเดียวกัน**
2. อ่านพระธรรม 1 ยอห์น 4:11 **“ท่านที่รักทั้งหลาย ถ้าพระเจ้าทรงรักเราทั้งหลายเช่นนั้น เราก็ควรจะรักซึ่งกันและกันด้วย” เห็นไหมว่าพระคัมภีร์บอกเราว่าพระเจ้าทรงรักเรา ดังนั้นเราก็ต้องรักกันด้วย เรารักคนอื่นได้ด้วยการทำตัวสุภาพอ่อนโยน**
3. อธิษฐานปิดด้วยการขอให้พระเยซูทรงช่วยให้เด็กแต่ละคนพูดกับผู้อื่นด้วยวาจาสุภาพ

การประเมินผลของครู:

(กิจกรรมใดใช้ได้ผลดี? กิจกรรมใดใช้ไม่ค่อยได้ผล? ฉันจะเตรียมบทเรียนในบทต่อไปอย่างไร?)

การประเมินผลผู้เรียน: