



บทเรียน ด้านอารมณ์-สังคม บทที่ 65

เรื่อง การแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง ตอนที่ 2

ผลที่คาดว่าจะได้รับ:

ตัวชี้วัด:

สาระการเรียนรู้:

กลุ่มอายุ

หัวข้อหลัก:

บทเรียน:

เวลาที่ใช้ในการสอน:

มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้ดี และมีความเห็นอกเห็นใจ

แสดงออกถึงทักษะการสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่นที่มีประสิทธิภาพ

การเจรจาต่อรอง: บรรลุทางออกของความขัดแย้งร่วมกันได้อย่างน่าพอใจ
ด้วยการคำนึงถึงความจำเป็นของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

3-5 ปี

ทักษะในการสื่อสาร

การแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง ตอนที่ 2

45 นาที

วัตถุประสงค์การเรียนรู้:

เด็กๆ จะแสดงออกถึงขั้นตอนการยุติความขัดแย้งเหล่านี้ผ่านทางการเล่นบทบาทสมมติ:

1. ถามอีกฝ่ายว่าต้องการอะไร
2. อธิบายว่าเธอต้องการอะไร
3. หาทางออก (เช่น ผลัดกัน, ทำอย่างอื่น ฯลฯ)
4. ขอความช่วยเหลือหากเธอไม่สามารถหาทางแก้ไขปัญหาคความขัดแย้งเองได้

อุปกรณ์การสอนที่ต้องการใช้:

1. สิ่งของที่เอาไว้เล่น: ลูกบอล, ตุ๊กตา, หรือของเล่นชิ้นเล็กๆสัก 2-3 ชิ้นสำหรับให้เด็กๆ เล่นด้วยกันเป็นกลุ่ม

สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียม:

1. อ่านเนื้อหาในบทเรียนนี้ให้จบทั้งบท
2. จัดหาและรวบรวมอุปกรณ์ที่ต้องการใช้
3. อธิษฐานเผื่อเด็กๆ ที่เขาจะซึมซับรับเอาวิธีการเป็นผู้สร้างสันติ

ขั้นตอนการเรียนรู้การสอน

การนำเข้าสู่บทเรียน:

1. จากบทเรียนครั้งล่าสุด เราได้ฝึกวิธีดี ๆ 4 วิธีในการจัดการกับความขัดแย้งหรือการถกเถียงกันแล้ว
 - เราได้เรียนว่าอย่างแรกที่เราควรทำคือการถามอีกฝ่ายว่าเขาต้องการอะไร
 - อย่างที่สองคือการพยายามที่จะบอกอีกฝ่ายว่าเธอต้องการอะไร
 - อย่างที่สามคือ หาข้อตกลงร่วมกัน
 - และอย่างที่ดีที่สุดที่เราควรทำคือให้เธอขอความช่วยเหลือ
2. ให้ทุกคนยืนขึ้นและมาฝึกพูดวิธีดี ๆ ทั้ง 4 วิธีที่จะทำให้เราไม่ต้องเถียงกับใครกันเถอะ ให้เด็ก ๆ ชูหนึ่งนิ้วเวลาที่พูดวิธีแรก และชูสองนิ้วเวลาที่พูดถึงวิธีที่สอง สามนิ้วเวลาที่พูดวิธีที่สาม และสี่นิ้วเมื่อพูดถึงวิธีที่ดีที่สุด
3. ทีนี้ให้เราลองพูดวิธีดี ๆ ทั้ง 4 วิธีนี้ในขณะที่เรากระโดดไปด้วย นำเด็ก ๆ ทำกิจกรรมนี้ต่อไปก็ให้พูดทั้ง 4 วิธีโดยเอามือแตะไว้ที่หัวแม่เท้า ให้ทุกคนทำตาม
4. พูดออกมาให้ดัง ๆ เลย ให้เด็ก ๆ พูดออกมาดัง ๆ โหนคราวนี้ลองพูดเบา ๆ ขณะที่เรานั่งลงซี
5. แทนที่จะตะโกน, ตีกัน, หรือทำตัวไม่ดีเวลาที่เราไม่เห็นด้วยกับใคร พระเจ้าทรงต้องการให้เรารักผู้อื่นด้วยคำพูดและการกระทำแม้ในขณะที่เราอารมณ์ไม่ดี นี่เป็นอีกวิธีที่เราสามารถช่วยแก้ไขความขัดแย้งได้ เราควรจะฝึกการแก้ไขปัญหาลักษณะต่าง ๆ โดยไม่ต้องทำตัวกระโชกโฮกฮากหรือหยาบคาบเอาไว้ เพื่อเวลาที่เราอารมณ์ไม่ดีเราจะได้จำสิ่งที่เราฝึกไว้ได้
6. วันนี้เราจะมาฝึกวิธีดี ๆ ทั้งสี่วิธีเพื่อแก้ไขความขัดแย้งกัน

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน:

1. บางครั้งการที่จะใจเย็นในเวลาที่เราอารมณ์ไม่ดีเพราะมีบางคนไม่เห็นด้วยกับเรานั้นเป็นเรื่องที่ทำได้ยาก เพราะฉะนั้นเพื่อจะช่วยให้เราจำได้ว่าเราต้องใจเย็นในสถานการณ์อย่างเช่นตอนที่เราอารมณ์เสีย พวกเราก็ควรจะฝึกกันตั้งแต่ตอนนี้ว่าเราควรจะพูดอะไร และควรทำอย่างไรจึงจะสามารถพูดออกมาได้ด้วยใจเย็น
2. เลือกเด็กมา 2 คนเพื่อเล่นบทบาทสมมติ ให้ลูกบอลหรือของกับเด็กคนหนึ่ง จะทำอย่างไรถ้าทั้งเธอและเพื่อนต่างก็ต้องการเล่นลูกบอล? ให้เด็ก ๆ แสดงละครว่าต่างก็ต้องการเอาลูกบอลไปเล่น
3. อย่างแรกที่เราควรทำคือถามอีกฝ่ายว่าเขาต้องการเล่นอะไร เธอควรจะถามเพื่อนอย่างไรดี? (เธอต้องการเล่นอะไรหรือ? หรือ เธอต้องการเล่นลูกบอลนี้หรือ?) ให้เด็ก ๆ ทั้ง 2 ถามคำถามกันและกัน
4. สิ่งที่สองที่เราควรทำคือเธอต้องบอกเพื่อนว่าเธอต้องการเล่นอะไร เธอจะบอกเพื่อนอย่างสุภาพได้อย่างไรว่าเธอก็ต้องการเล่นของเล่นชิ้นเดียวกัน? (คำตอบที่เป็นไปได้: ฉันเองก็ต้องการเล่นของเล่นนี้เหมือนกัน, เราทั้งคู่อยากจะเล่นของเล่นชิ้นนี้) ให้เด็ก ๆ พูดคำตอบเหล่านี้กับอีกฝ่าย
5. พอเธอทั้งคู่รู้แล้วว่าเธอต้องการเล่นของเล่นอันเดียวกัน เธอทั้งสองก็ต้องหาทางตกลงกันให้ได้ว่าจะแก้ปัญหานี้อย่างไร เธอจะเสนอทางออกอย่างไรหากเธอต่างก็ต้องการเล่นของเล่นอันเดียวกัน? (ผลัดกันเล่น, แบ่งกันเล่น) ให้เด็กสองคนคุยกันเพื่อหาทางออก

6. แล้วถ้าเกิดเธอตกลงที่จะผลัดกันหรือแบ่งกันเล่นไม่ได้ล่ะ? หรือต่อให้ตกลงกันได้ว่าจะผลัดกันหรือแบ่งกันเล่นแต่ไม่สามารถตกลงกันได้ว่าจะแบ่งกันหรือผลัดกันอย่างไรล่ะ? จะทำอย่างไรดี? (ขอความช่วยเหลือ) เธอจะไปขอความช่วยเหลือจากใคร? (ครู, คนสอนพิเศษ ฯลฯ) ให้เด็กๆ ขอให้คุณช่วย
7. ขอเสียงปรบมือให้เพื่อน ๆ ของเราทั้งสองคนที่ได้แสดงให้เราดูแล้วว่าควรจะทำอย่างไร เพื่อไม่ต้องเถียงหรือทะเลาะกัน ให้เด็กๆ ทุกคนปรบมือ
8. ให้เด็กๆ จับคู่กับเพื่อน (หรือจับคู่ให้กับเด็กๆ)
9. ครูจะบอกสถานการณ์สมมติให้เธอ คนหนึ่งในพวกเธอจะต้องถามอีกฝ่ายว่าเขาต้องการอะไรและหลังจากนั้นก็บอกเพื่อนว่าเธอต้องการอะไร ต่อมาเธอทั้งสองก็จะคุยกันเพื่อหาทางออก พยายามหาทางออกที่ดีได้แล้วก็ให้มันลง และหลังจากทุกคนคุยกันเสร็จและนั่งลงหมดแล้ว ครูจะสุ่มเรียกบางคู่ขึ้นมาแบ่งปันวิธีแก้ปัญหาของเธอให้เพื่อน ๆ ฟัง
10. ให้คุณอ่านข้อขัดแย้งและให้เด็กอีกคนที่จับคู่กันอยู่นี้เป็นคนเริ่มถามอีกฝ่ายว่าต้องการอะไร และบอกว่าตนต้องการอะไร คุณเองก็อ่านข้อขัดแย้งให้กับคู่อื่นๆ ไปเรื่อยๆ และให้เด็กๆ เปลี่ยนกันถามและตอบในคู่ของตนด้วย
 - ต้องการของเล่นชิ้นเดียวกัน
 - อยากเล่นเกมสคนละเกมส์
 - อยากจะเป็นตัวละคร (ซูเปอร์ฮีโร่, การ์ตูน) ตัวเดียวกันเวลาเล่นเกม
 - อยากเป็นคนที่อยู่หัวแถวเหมือนกัน
 - (คิดสถานการณ์ที่เป็นปัญหาในชั้นเรียนอยู่บ่อยๆ มาเพิ่มมาอีกสัก 2-3 สถานการณ์)
11. จัดของเล่นไว้หลายๆ อย่างเพื่อให้เด็กๆ เล่น พยายามเลือกของเล่นที่เด็กๆ สามารถเล่นด้วยกันได้เป็นกลุ่มหาของเล่นมาให้เพียงพอที่แต่ละกลุ่ม (ซึ่งมีเด็กกลุ่มละประมาณ 4 คน) จะมีของเล่นกลุ่มละ 1-2 ชิ้น
12. เดินไปดูแต่ละกลุ่มและพยายามให้เด็กๆ ใช้ทักษะการแก้ไขความขัดแย้งหากมีเรื่องที่ไม่ตรงกันสังเกตการณ์ความเป็นไปในแต่ละกลุ่มและเตือนเด็กๆ อย่างนุ่มนวลให้พวกเขาใช้ทักษะการแก้ไขความขัดแย้งเวลาที่มีปัญหาเกิดขึ้น

สรุปทบทวน:

1. ให้เด็กๆ มารวมตัวกันอีกครั้งและถามคำถามเหล่านี้ มีใครในกลุ่มไหนที่มีความเห็นไม่ตรงกันบ้างไหม? แล้วพวกเขารับมือกันอย่างไร? เธอจำวิธีดี ๆ ทั้ง 4 วิธีที่เธอเคยพูดไว้ได้ไหม? แล้วปัญหาได้รับการแก้ไขอย่างไร?
2. ได้รู้ว่าเธอเลือกที่จะแก้ไขปัญหโดยไม่เถียงหรือทะเลาะกันทำให้เกิดความรู้สึกที่ดีมากอยู่ภายใน ให้เรามายิ้มกว้างๆ กันเถอะ เพื่อแสดงออกว่าเรามีความสุขแค่ไหนที่ได้รู้ว่าเราจะแก้ไขปัญหาด้วยสันติวิธีอย่างไร ให้เด็กๆ ยิ้มสวยๆ ให้ดู

การประเมินผลของครู:

(กิจกรรมใดใช้ได้ผลดี? กิจกรรมใดใช้ไม่ค่อยได้ผล? ฉันจะเตรียมบทเรียนในบทต่อไปอย่างไร?)

This image shows a full page of primary-ruled paper. It contains ten identical sets of horizontal lines arranged vertically. Each set includes three lines: a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, providing a guide for letter height and placement. The entire page is white with no other markings or text.

การประเมินผลผู้เรียน:

This image shows a full page of white paper with ten horizontal dashed lines, typical of primary school handwriting practice paper. The lines are evenly spaced and extend across the entire width of the page. There is no text or other markings on the paper.