



บทเรียน ด้านอารมณ์-สังคม บทที่ 60

เรื่อง ฉันทรู้ความแตกต่างระหว่างความลับที่ดีและไม่ดี

ผลที่คาดว่าจะได้รับ:

ตัวชี้วัด:

สาระการเรียนรู้:

กลุ่มอายุ

หัวข้อหลัก:

บทเรียน:

เวลาที่ใช้ในการสอน:

มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างดี และมีความเห็นอกเห็นใจ

แสดงให้เห็นถึงทักษะในการสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ

การปฏิบัติ: สามารถสื่อให้เห็นการตัดสินใจที่จะไม่ยุ่งเกี่ยวกับพฤติกรรมบาป (พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์, ไม่ปลอดภัย, ผิดศีลธรรม, หรือผิดกฎหมาย) และสามารถดำรงตนตามการตัดสินใจนั้นได้ต่อไป

3-5 ปี

การเป็นปากเป็นเสียง

ฉันทรู้ความแตกต่างระหว่างความลับที่ดีและไม่ดี

45 นาที

วัตถุประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างความลับที่ดีและไม่ดีได้

อุปกรณ์การสอนที่ต้องการใช้:

1. กล่องที่มีฝาปิด
2. สิ่งของสำหรับใส่ในกล่อง – ของสวยๆ งามๆ, ของที่น่าสนใจ หรือของเล่น
3. กระดาษ
4. ดินสอสี

สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียม:

1. อ่านเนื้อหาในบทเรียนนี้ให้จบทั้งบท
2. จัดหาและรวบรวมอุปกรณ์ที่ต้องการใช้
3. อธิษฐานเผื่อเด็กๆ เพื่อพวกเขาจะสามารถแยกแยะระหว่างความลับที่ดีและความลับที่ไม่ดีได้

ขั้นตอนการเรียนรู้การสอน

การนำเข้าสู่บทเรียน:

1. วางกล่องไว้หน้าเด็กๆ ครูมีของบางอย่างในกล่อง เธอเห็นไหมว่าในกล่องนี้มีของอะไรบ้าง? (ไม่เห็น) ฉันสามารถเปิดกล่องให้เธอดูหรือจะให้ฉันบอกเธอก็ได้ว่าในกล่องมีอะไรบ้าง ให้ทุกคนลองดูในกล่องแล้วกัน เปิดกล่องออกและเดินไปรอบๆ เพื่อให้เด็กๆ ทุกคนได้เห็น
2. กล่องนี้ก็เหมือนกับความลับ ตอนนี้เธอทุกคนก็รู้ความลับนี้แล้ว เธอรู้กันหมดแล้วว่าในกล่องนี้มีอะไรเพราะว่าฉันบอกให้เธอรู้อยู่แล้ว ใครบ้างที่เคยมีคนมาเล่าความลับให้ฟัง ให้เอามือแตะไว้ที่หัว ให้เด็กๆ ตอบสนอง
3. บางครั้งมีคนขอให้เรารักษาความลับไว้ การจะเก็บความลับไว้กับตัวเองโดยไม่ไปเล่าให้คนอื่นฟังถือเป็นเรื่องที่ยากมาก โดยเฉพาะถ้าความลับนั้นเป็นความลับดีและเป็นเรื่องน่าสนใจ
4. บางครั้งอาจจะมีคนมาเล่าความลับที่ไม่ดีนักให้เธอฟัง วันนี้เราจะมาคุยกันว่าเราจะรู้ได้อย่างไรว่าความลับไหนดีหรือไม่ดี และเราควรจะทำอย่างไรหากมีใครมาเล่าความลับให้เราฟัง

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน:

1. หากใครเคยถูกขอให้เก็บความลับ ให้ยืนขึ้น ให้เด็ก ๆ ยืน หากการเก็บความลับเป็นเรื่องยาก ให้เธอจับหัวแม่เท้าของตัวเอง หากเธอคิดว่าการเก็บความลับเป็นเรื่องง่าย ให้หมุนรอบตัวเองหนึ่งรอบ ให้เด็กๆ ตอบ
2. หากเธอเคยบอกความลับกับคนอื่น ให้เธอกระโดดขึ้นและลง ให้เวลาเด็ก ๆ กระโดดขึ้นลงสักครู่ ใครเป็นคนขอให้เธอเก็บความลับ? ให้เด็กๆ บอกชื่อคนที่ขอให้เขาเก็บความลับ
3. ผู้ใหญ่บางคนอาจขอให้เธอเก็บความลับที่เธอไม่ควรเก็บ เช่น การที่เขามาแตะตัวเราจนทำให้เรารู้สึกไม่ดีหรือทำให้เรารู้สึกเจ็บ หากผู้ใหญ่คนไหนทำให้เธอเจ็บหรือทำให้เรารู้สึกอึดอัดมากๆ เราควรจะเล่าให้ผู้ใหญ่ที่ไว้วางใจได้ฟังว่าเกิดอะไรขึ้นบ้าง
4. เราอาจจะมองว่าความลับคือเรื่องที่ทำให้ประหลาดใจก็ได้ ความลับหรือเรื่องน่าประหลาดใจบางเรื่องเป็นเรื่องดีแต่บางเรื่องก็ไม่ดี และอาจจะเป็นการทำร้ายคนอื่นด้วย เวลาที่เราเห็นหรือได้ยินเรื่องไม่ดีบางอย่าง เราควรบอกผู้ใหญ่ ผู้ใหญ่สามารถช่วยเราหรือคนอื่นได้
5. ให้เรามาเล่นเกมสลับกันเพื่อจะช่วยให้เรารู้ความแตกต่างระหว่างความลับที่ดีและไม่ดีได้ ให้เด็กๆ ยืนขึ้นและกระจายกันไปให้ทั่วห้อง
6. หากครูพูดสิ่งที่เป็นความลับหรือเป็นเรื่องน่าประหลาดใจที่ดี ให้ปรบมือและกระโดดขึ้นลง หากฉันพูดสิ่งซึ่งเป็นความลับที่ไม่ดีเรื่องใครบางคนถูกทำร้ายหรือไม่ปลอดภัย ให้ตะโกนดังๆ ว่า “ไปบอกผู้ใหญ่” ให้เด็กๆ ลองฝึกกระโดดและตะโกนดู
7. ให้เวลากับการพูดถึงสถานการณ์แต่ละอันสักพัก ทำให้แน่ใจว่าเด็กๆ เข้าใจความแตกต่างระหว่างความลับที่ดีและไม่ดี หากเป็นความลับที่ไม่ดีให้เด็กๆ บอกคุณว่าทำไมมันถึงไม่ดี และเพราะเหตุใดพวกเขาจึงควรไปบอกผู้ใหญ่
 - ใกล้จะถึงวันเกิดเพื่อนแล้ว (ดี)
 - มีผู้ใหญ่มาแตะตัวเธออย่างไม่สุภาพ (ไม่ดี)

- แม่กำลังจะมีน้อง (ดี)
- เธอเห็นเด็กบางคนเล่นมิดที่มีคม (ไม่ดี)
- มีคนห้ามไม่ให้เธอไปบอกพ่อกับแม่ว่ามีคนทำร้ายเธอ (ไม่ดี)
- มีคนเอาของขวัญของน้องสาวมาให้เธอดู (ดี)
- เธอเห็นบางคนมียาเสพติด (ไม่ดี)
- พี่ชายเธอได้คะแนนสอบดี (ดี)
- ยกตัวอย่างเรื่องอื่นๆ อีกที่สามารถประยุกต์ใช้ได้กับสถานการณ์ที่เด็กๆ ในพื้นที่ของคุณต้องประสบพบเจอ

8. ฉันภูมิใจในตัวเธอมากที่รู้ว่าเรื่องน่าประหลาดใจหรือความลับที่ดี และความลับที่ไม่ดีนั้นต่างกันอย่างไร เราสามารถภูมิใจในตัวเองได้เมื่อเราได้บอกความลับที่ไม่ดีแก่ผู้ใหญ่ที่เราไว้วางใจ ที่นี้ ให้เรามาวาดรูปของเรื่องน่าประหลาดใจหรือความลับที่ดีกัน คุณอาจจะเลือกทำกิจกรรมเสริมเลยก็ได้หากไม่มีกระดาษ
9. แจกกระดาษให้กับเด็กแต่ละคน และเขียนว่า “เรื่องน่าประหลาดใจที่ดี” บนหัวกระดาษของเด็กๆ และให้พวกเขาวาดรูปบรรยายเรื่องราวประหลาดใจที่ดีบางเรื่องที่พวกเขาอาจจะได้ยินหรือได้เห็นมา
10. ก่อนที่เด็กๆ จะเริ่มวาดรูป ให้พวกเขายกตัวอย่างเรื่องน่าประหลาดใจที่ดี (ของขวัญ, งานวันเกิด, ความลับของเพื่อน, ฯลฯ) หลังจากที่เด็กๆ วาดรูปเสร็จแล้ว ให้พวกเขาเอารูปที่วาดได้มาให้คนอื่นดูด้วย

สรุปบทเรียน:

1. พวกเขาแต่ละคนก็ได้เรียนรู้แล้วว่าเรื่องน่าประหลาดใจหรือความลับที่ดี และความลับที่ไม่ดีนั้นต่างกันอย่างไร เธอรู้สึกอย่างไรเวลาที่เธอได้ยินเรื่องน่าประหลาดใจที่ดี? ให้เด็กๆ แบ่งปันความรู้สึกของพวกเขา
2. การที่เธอได้ยินเรื่องประหลาดใจที่ดีๆ ทำให้เธอยิ้มได้ ลองสมมุติกันว่าเราเพิ่งจะได้ยินเรื่องน่าประหลาดใจที่ดีมากๆ มา และนั่นทำให้เรายิ้มไม่หุบเลย ไหนทุกคน ลองยิ้มดูสิ ให้เด็กๆ ยิ้ม
3. เธอรู้สึกอย่างไรเวลาที่ได้ยินเรื่องน่าประหลาดใจหรือความลับที่ไม่ดี? ให้เด็กๆ แบ่งปันความรู้สึกของพวกเขา ความลับที่ไม่ดีทำให้เธอยิ้มไม่ออก เธอจะทําอย่างไรเมื่อเธอได้รู้ความลับที่ไม่ดีเข้า? (บอกผู้ใหญ่ที่ไว้วางใจได้)
4. ก่อนที่เธอจะออกจากชั้นเรียนในวันนี้ ฉัน(ครู)ต้องการจะบอกความลับดีๆ สักอย่างกับเธอ ในขณะที่เด็กแต่ละคนเดินออกจากห้อง กระซิบกับพวกเขาว่า “พระเจ้ารักเธอและฉัน ครูก็รักเธอเช่นกัน”

กิจกรรมเสริม:

1. เล่นเกมสกระซิบ โดยให้เด็กทั้งหมดนั่งเป็นวงกลมชิดๆ กัน ให้คนใดคนหนึ่งบอก “ความลับ” หรือเรื่องที่ประหลาดใจให้คนที่นั่งข้างๆ ฟัง คุณอาจจะใช้วลีหรือประโยคที่มีเนื้อหาสอดแทรกข้อคิดสำหรับพวกเขาก็ได้

2. เรื่องน่าประหลาดใจที่แนะนำให้แบ่งปันกัน: พระเจ้ารักเธอ, วันนี้เป็นวันที่พระเจ้าทรงสร้าง, พระเยซูทรงสิ้นพระชนม์บนไม้กางเขนเพราะบาปของเรา, ฉันเลือกที่จะเชื่อฟังพระเจ้า ฯลฯ
3. แต่ละคนหลังจากได้ยินเรื่องน่าประหลาดใจจากเพื่อนแล้วก็จะบอกให้คนที่นั่งข้างๆ ต่อๆ ไป เด็กคนสุดท้าย (คนที่นั่งข้างๆ คนที่เริ่มบอกความลับคนแรก) จะต้องบอกความลับออกมาดังๆ ให้ทุกคนได้ยิน
4. เด็กแต่ละคนสามารถบอกความลับให้เพื่อนที่นั่งข้างๆ ได้แค่ประโยคละครั้ง และหลังจากนั้นอาจจะอธิบายเพิ่มเติมก็ได้ว่าตนเข้าใจว่าอย่างไรบ้าง ให้เด็กแต่ละคนได้เป็นทั้งคนส่งผ่าน “ความลับ” ไปเรื่อยๆ และคนที่เริ่มบอกความลับ

การประเมินผลของครู:

(กิจกรรมใดใช้ได้ผลดี? กิจกรรมใดใช้ไม่ค่อยได้ผล? ฉันจะเตรียมบทเรียนในบทต่อไปอย่างไร?)

การประเมินผลผู้เรียน:
