



บทเรียน ด้านอารมณ์-สังคม บทที่ 53

เรื่อง ฉันมีความสุขในเพศที่ฉันเป็นและบทบาทหญิง/ชายที่ฉันต้องทำ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ:

ตัวชี้วัด:

สาระการเรียนรู้:

กลุ่มอายุ

หัวข้อหลัก:

บทเรียน:

เวลาที่ใช้ในการสอน:

มีความสัมพันธ์กับผู้อื่นด้วยท่าทีที่เป็นมิตร และมีความเมตตา สามารถประยุกต์ใช้การตระหนักเรื่องส่วนตัวและทางสังคมเพื่อแสดงความรับผิดชอบในการเลือกในชีวิต ความพึงพอใจในสิ่งที่แตกต่าง: เข้าใจว่าแต่ละบุคคล และแต่ละกลุ่มนั้นมีความเฉพาะของตนเองซึ่งเป็นของประทานจากพระเจ้าให้ เพื่อให้เติมเต็มซึ่งกันและกัน และเพื่อให้โลกน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

3-5 ปี

การรู้จักตัวเอง

ฉันมีความสุขในเพศที่ฉันเป็น และบทบาทหญิง/ชายที่ฉันต้องทำ

45 นาที

วัตถุประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กจะแสดงให้เห็นว่ามีความเข้าใจต่อลักษณะทางเพศของตนเองอย่างน้อย 1 อย่าง
2. เด็กจะแสดงให้เห็นว่ามีความเข้าใจต่อบทบาทหญิงชายที่มีการปฏิบัติอยู่ในสังคมของตนเอง

อุปกรณ์การสอนที่ต้องการใช้:

1. กระดาษแข็ง
2. สีโปสเตอร์
3. อุปกรณ์ระบายสี (พู่กัน)

สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียม:

1. อ่านบทเรียนทั้งหมด
2. รวบรวมอุปกรณ์ทั้งหมด
3. ให้วาดโครงร่างของคน 2 คนลงบนกระดานดำ
4. อธิฐานเผื่อเด็กๆ ให้พวกเขามีความสุขที่พระเจ้าทรงสร้างเขาให้เป็นผู้ชาย หรือผู้หญิงอย่างที่กำลังเป็นอยู่

ขั้นตอนการเรียนการสอน

การนำเข้าสู่บทเรียน:

1. ให้เราเริ่มด้วยการพูดคุยเกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ ให้พวกเขาบอกชื่อต่างๆ ให้ครูฟังให้มากที่สุดที่จะบอกได้ ให้เวลากับเด็กสักพักหนึ่งที่จะบอกชื่อสัตว์ต่างๆ
2. ตอนนี้เรามาดูว่า มีสัตว์กี่ชนิดที่พวกเขาได้บอกให้ครูฟัง สัตว์ที่พวกเขาบอกนั้นเป็นสัตว์ที่มีปีก เธอเรียกสัตว์นั้นว่าอะไร (นก) สัตว์บางชนิดอาศัยอยู่ในน้ำ และว่ายน้ำเป็น พวกเขาเรียกสัตว์เหล่านั้นว่าอย่างไร (ปลา) ปลา และนกเป็นสัตว์สองชนิดที่แตกต่างกัน
3. มีคนอยู่ 2 ประเภท พวกเขาเผลอคิดว่าคนทั้งสองประเภทนั้นคือประเภทไหนบ้าง? (ให้เวลากับเด็กๆ ที่จะได้ตอบสนอง คุณอาจจะได้รับคำตอบที่แตกต่างกันที่คุณได้คิดไว้ในใจ อย่าปฏิเสธคำตอบของเด็กๆ แต่พยายามนำพวกเขาให้เข้าหาคำตอบที่คุณได้คิดเอาไว้) คำตอบไว้: คนทั้ง 2 ประเภทนี้ได้อยู่ในห้องเรียนนี้แล้ว
4. คนทั้ง 2 ประเภทนี้ก็คือ เด็กผู้ชาย และเด็กผู้หญิง พระเจ้าทรงสร้างเราให้เป็นผู้ชาย หรือไม่ก็เป็นผู้หญิง ให้เด็กผู้หญิงมารวมกันอีกด้านหนึ่งของคุณ และเด็กผู้ชายอยู่อีกด้านหนึ่ง เด็กผู้ชาย และเด็กผู้หญิงมีความแตกต่างกันในหลายๆ อย่าง และพระเจ้าทรงให้บทบาทที่แตกต่างกัน ออกไปด้วยเช่นกัน
5. ให้เรามาค้นหาว่ามีอะไรบางอย่างที่แตกต่างกันระหว่างเด็กผู้ชาย และเด็กผู้หญิง และมีสิ่งพิเศษอะไรบางอย่างที่พระเจ้าทรงสร้างเรา

กิจกรรมการเรียนการสอน:

1. ให้ขีดเส้นแบ่งกระดานดำออกเป็น 2 ส่วน และวาดโครงร่างของคนสองคนโดยวาดหนึ่งโครงร่างไว้ด้านซ้าย และโครงร่างหนึ่งไว้ด้านขวาของกระดาน หรือ ให้วาดโครงร่างแบบคร่าวๆ โดยไม่ต้องให้รู้ว่าเป็นเด็กผู้ชาย หรือเด็กผู้หญิง
2. ครูควรจะวาดอะไรบางอย่างเพื่อที่จะทำให้รูปด้านซ้ายกลายเป็นรูปเด็กผู้หญิง และรูปทางขวากลายเป็นรูปเด็กผู้ชาย? (สิ่งที่อาจจะเป็นคำตอบ: เด็กผู้หญิงมีผมยาว ทรงผมแบบผู้ชายสำหรับเด็กผู้ชาย เสื้อผ้าเฉพาะของเด็กผู้ชาย หรือเด็กผู้หญิง ต่างหูสำหรับเด็กผู้หญิง ฯลฯ) ให้เน้นความเหมาะสมตามวัฒนธรรมของคุณ
3. เด็กๆ จะให้ครูวาดอะไรบางอย่างรูปเด็กผู้ชาย หรือเด็กผู้หญิงที่พวกเขามักจะเล่น หรือมักจะทำ? (คำตอบที่อาจเป็นไปได้: มีลูกบอลอยู่ข้างรูปเด็กชาย มีตุ๊กตาอยู่ข้างเด็กหญิง ฯลฯ) เมื่อทำกิจกรรมนี้เสร็จแล้ว ให้เด็กๆ มานั่งรวมกันที่หน้ากระดานดำ
4. ให้เรามาดูรูปเด็กผู้ชาย และเด็กผู้หญิงที่เราช่วยกันสร้าง พระเจ้าทรงสร้างเด็กผู้ชายให้มีความแตกต่างจากเด็กผู้หญิง และพระเจ้าก็ทรงสร้างเด็กผู้หญิงให้มีความแตกต่างจากเด็กผู้ชายด้วย พวกเขาควรมีความสุขที่พระเจ้าทรงสร้างเธอให้เป็นเด็กผู้ชาย หรือให้เป็นเด็กผู้หญิง
5. เด็กๆ ผู้ชายทุกคน ลองส่งเสียงแสดงความดีใจที่พวกเขาเกิดมาเป็นเด็กผู้ชาย ให้เด็กผู้ชายแสดงความยินดี เด็กๆ ผู้หญิงทุกคน ลองส่งเสียงแสดงความดีใจที่พวกเขาเกิดมาเป็นเด็กผู้หญิง ให้เด็กผู้หญิงแสดงความยินดี

6. มีงานอะไรบ้างที่ผู้หญิงทำในชุมชนของเรา (เมือง หรือหมู่บ้าน) ให้เด็กผู้หญิงได้ตอบ ให้เด็กผู้หญิงทุกคนยืนขึ้น และแสดงท่าทางให้ครูดูว่าเมื่อเธอโตขึ้นเธอจะทำงานชิ้นนั้น ให้เด็กผู้หญิงทำท่าทางสิ่งที่ได้บอกออกมา
7. มีงานอะไรบ้างที่ผู้ชายทำในชุมชนของเรา (เมือง หรือหมู่บ้าน) ให้เด็กผู้ชายได้ตอบ ให้เด็กผู้ชายทุกคนยืนขึ้น และแสดงท่าทางให้ครูดูว่าเมื่อเธอโตขึ้นเธอจะทำงานชิ้นนั้น ให้เด็กผู้ชายทำท่าทางสิ่งที่ได้บอกออกมา
8. ให้เด็กผู้หญิงลองบอกครูว่า ทำไมการที่เราเป็นเด็กผู้หญิงจึงเป็นสิ่งที่ดียอดเยี่ยม (คำตอบที่อาจเป็นไปได้: อ่อนโยน ดูแลลูกๆ วันหนึ่งจะกลายเป็นแม่ ทำงานนอกบ้าน เป็นหมอ ฯลฯ) คุณต้องแน่ใจว่าบทบาทของเด็กผู้ชาย และเด็กผู้หญิงนั้นเป็นไปได้ และเป็นเหตุเป็นผลในสังคมของคุณ ให้เด็กผู้ชายลองบอกครูว่า ทำไมการที่เราเป็นเด็กผู้ชายจึงเป็นสิ่งที่ดียอดเยี่ยม (คำตอบที่อาจเป็นไปได้: แข็งแรง และสามารถยกของหนักๆ ได้ รับประทานอาหารก่อน (ในบางวัฒนธรรม) ล่าสัตว์ได้ ดูแลเด็กๆ ได้ ทำงาน และหาเงินเลี้ยงครอบครัว ฯลฯ)
9. ให้แจกกระดาษ และสี
10. ถ้าเธอเป็นเด็กผู้หญิง ให้วาดรูปเด็กผู้หญิงกำลังทำอะไรบางอย่างที่เธอรู้ว่าผู้หญิงส่วนใหญ่ทำกัน ถ้าเธอเป็นเด็กผู้ชาย ให้วาดรูปเด็กผู้ชายกำลังทำอะไรบางอย่างที่เธอรู้ว่าผู้ชายส่วนใหญ่ทำกัน อาจจะเป็นการทำงาน หน้าทีในบ้าน การแต่งตัว หรือสิ่งที่ถือ หรือสิ่งที่ซื้อ
11. ให้เด็กแต่ละคนยืนขึ้น และบรรยายสิ่งที่พวกเขาวาดให้เพื่อนๆ ฟัง

การสรุปบทเรียน:

1. ให้ทุกคนตั้งใจฟัง เวลาที่ครูพูดนะครับ/ค่ะ เมื่อครูพูดว่า เด็กผู้ชาย ครูอยากให้เด็กผู้ชายทุกคนยืนขึ้นอย่างรวดเร็ว และนั่งลงอย่างรวดเร็ว ให้เราลองมาฝึกกันดู “เด็กผู้ชาย” เธอได้ยินครูพูดคำว่า “เด็กผู้ชาย” หรือไม่? ให้เด็กผู้ชายลุกขึ้น และนั่งลงอย่างรวดเร็ว
2. ให้ทุกคนตั้งใจฟัง เวลาที่ครูพูดนะครับ/ค่ะ เมื่อครูพูดว่า เด็กผู้หญิง ครูอยากให้เด็กผู้หญิงทุกคนยืนขึ้นอย่างรวดเร็ว และนั่งลงอย่างรวดเร็ว ให้เราลองมาฝึกกันดู “เด็กผู้หญิง” เธอได้ยินครูพูดคำว่า “เด็กผู้หญิง” หรือไม่? ให้เด็กผู้หญิงลุกขึ้น และนั่งลงอย่างรวดเร็ว
3. เด็กผู้ชายมีความแตกต่างจากเด็กผู้หญิง และเด็กผู้หญิงมีความแตกต่างจากเด็กผู้ชาย มีบางอย่างที่เด็กผู้ชายทำ หรือบางอย่างที่เด็กผู้หญิงทำ และมีหลายสิ่งหลายอย่างที่ทั้งเด็กผู้ชาย และเด็กผู้หญิงทำได้
4. เมื่อเธอเติบโตขึ้น งานอะไรที่เธอต้องการทำ? ให้เด็ก ๆ ได้ออกความเห็น ให้พูดคุยกับคุณพ่อ และคุณแม่เกี่ยวกับสิ่งที่พวกท่านทำ เพราะว่าท่านเป็นผู้ชาย หรือผู้หญิง
5. เราสามารถภาคภูมิใจในสิ่งที่เด็กผู้ชายทำ และเราสามารถภาคภูมิใจในสิ่งที่เด็กผู้หญิงทำ เป็นสิ่งสำคัญที่เรารู้ว่าพระเจ้าทรงให้เรา มีความสามารถ และเราสามารถรู้สึกขอบคุณสำหรับสิ่งที่เด็กผู้ชาย และเด็กผู้หญิงได้ทำ

6. ให้เราอธิษฐานขอพระคุณพระเจ้าที่พระองค์ทรงสร้างเด็กผู้ชาย และเด็กผู้หญิง ให้เด็กๆ ยืนเป็นวงกลม และเริ่มด้วยการให้เด็กคนแรกพูดว่า “ขอพระคุณพระเจ้าที่สร้างให้ฉันเป็นเด็กผู้ชาย/เด็กผู้หญิงหญิง” จากนั้นให้เด็กทุกคนได้มีโอกาสพูดที่ละคนจนครบ

การประเมินผลของครู:

(กิจกรรมใดใช้ได้ผลดี? กิจกรรมใดใช้ไม่ค่อยได้ผล? ฉันจะเตรียมบทเรียนในบทต่อไปอย่างไร?)

[illegible]

การประเมินผลผู้เรียน:

[illegible]