



บทเรียน ด้านอารมณ์-สังคม บทที่ 51

เรื่อง ฉันทำได้

ผลที่คาดว่าจะได้รับ:

ตัวชี้วัด:

สาระการเรียนรู้:

กลุ่มอายุ

หัวข้อหลัก:

บทเรียน:

เวลาที่ใช้ในการสอน:

มีความสัมพันธ์กับผู้อื่นด้วยท่าทีที่เป็นมิตร และมีความเมตตา

การฝึกบริหารจัดการตนเอง

รู้จักจุดแข็ง: กำหนด และฝึกฝนจุดแข็งที่มี และคุณสมบัติพิเศษที่เป็นของ
ประทานจากพระเจ้า

3-5 ปี

การรู้จักตัวเอง

ฉันทำได้

45 นาที

วัตถุประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กจะกำหนด และบอกได้ถึงวิธีการดูแลตัวเองอย่างน้อย 3 สิ่งที่เขา/เธอสามารถทำได้ด้วยตนเอง
2. เด็กจะแสดงวิธี 1 วิธีที่เขา/เธอสามารถทำได้ด้วยตนเองต่อหน้าเพื่อนๆ ในชั้นเรียน

อุปกรณ์การสอนที่ต้องการใช้:

1. กระดาษดำ และชอล์ค
2. อุปกรณ์ที่ใช้ใส่น้ำ (แก้วน้ำ ถังน้ำ ถ้วยน้ำ ฯลฯ) เสื้อผ้า (เสื้อเชิ้ต เสื้อคลุม กางเกง) จาน ลูกบอล และแปรงสีฟัน

อุปกรณ์การสอนสำหรับกิจกรรมเสริม:

1. ดินเหนียว/ดินน้ำมัน

สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียม:

1. อ่านบทเรียนทั้งหมด
2. รวบรวมอุปกรณ์ทั้งหมด
3. อธิษฐานเผื่อเด็กๆ เพื่อให้พวกเขาจะได้รู้สึกภูมิใจในสิ่งต่างๆ ที่พวกเขาทำได้ด้วยตนเอง

ขั้นตอนการเรียนการสอน

การนำเข้าสู่บทเรียน:

1. เรากำลังจะลองทำท่าทางบางอย่างดู ให้พวกเราทุกคนยืนขึ้น
2. ให้ทุกคนตั้งใจฟัง ถ้าครูเริ่มปรบมือ ให้พวกเราเริ่มทำท่าทาง และเมื่อครูปรบมืออีกครั้งหนึ่ง ทุกคนจะต้องหยุดท่าทางทันที ให้เด็กๆ ทำการทบทวนวิธีต่างๆอีกครั้ง
3. ขั้นแรก พวกเราทำท่าเหมือนกันว่าเราเป็นทารก เมื่อครูปรบมือ แสดงให้ครูดูว่าทารก จะทำหรือ พูดอย่างไรบ้าง ให้คุณปรบมือ เด็กๆ ควรจะนอนลง และนอนหลับ หรือร้องไห้ ให้คุณปรบมือเพื่อให้เด็กหยุดท่าทาง
4. พวกเราทุกคนทำได้ยอดเยี่ยมมากในการทำเป็นเด็กทารก ขณะที่พวกเราทำท่าเป็นเด็กทารก เธอสนุกกับอะไรบ้าง ให้เด็กได้ตอบสนอง ขณะที่พวกเราทำท่าเป็นเด็กทารก เธอชอบอะไรบ้าง เลือกเด็กคนอื่นเพื่อที่จะตอบคำถาม มีใครในพวกเราที่ต้องการจะกลับไปเป็นเด็กอีกครั้งหนึ่ง? ทำไม่ถึงอยากเป็น และทำไมถึงไม่อยากเป็น? ให้เด็กๆ ได้ออกเหตุผล ของตัวเองกับเพื่อนๆ
5. อันดับต่อไป ให้พวกเราทำท่าเหมือนกับเด็กเล็กที่กำลังหัดเดิน ให้คุณปรบมือ และให้เด็กๆ แสดงท่าทางเหมือนกับเด็กเล็กที่กำลังหัดเดินไปรอบๆ ห้อง ให้ปรบมืออีกครั้งหนึ่งเพื่อเป็นสัญญาณ ให้เด็กๆ หยุดแสดงท่าทาง
6. ขณะที่พวกเราทำท่าเป็นเด็กเล็กที่กำลังหัดเดิน เธอสนุกกับอะไรบ้าง ให้เด็กๆ ได้ตอบสนอง และพวกเราไม่ชอบอะไรบ้างขณะที่ท่าทางเป็นเด็กเล็กที่กำลังหัดเดิน เลือกเด็กคนอื่น เพื่อที่จะตอบคำถาม มีใครในพวกเราที่ต้องการจะกลับไปเป็นเด็กเล็กที่กำลังหัดเดินอีกครั้งหนึ่ง? ทำไม่ถึงอยากเป็น และทำไมถึงไม่อยากเป็น? ให้เด็กๆ ได้ออกเหตุผลของตัวเองกับเพื่อนๆ
7. พวกเราที่อยู่ที่นี่มีอายุ 3 ขวบ 4 ขวบ และ 5 ขวบ มีหลายสิ่งหลายอย่างที่เราทำได้ ด้วยตนเองแล้ว ตอนนี้ให้บอกครูว่าพวกเรามีอายุเท่าไรกันบ้าง โดยชูนิ้วมือเท่ากับ อายุของเธอ ให้เด็กชูนิ้วมือให้เท่ากับอายุของตัวเอง
8. มีอะไรบ้างที่ตอนนี้เธอทำเองได้ แต่ตอนที่เธอเป็นทารก และเด็กเล็กที่กำลังหัดเดิน เธอไม่สามารถจะทำได้? (คำตอบที่อาจจะเป็นไปได้: ไปที่โรงเรียน/โครงการ พูด เล่นกับเพื่อนๆ วิ่ง ฯลฯ)
9. วันนี้เราจะมาพูดคุยกันเกี่ยวกับสิ่งที่พวกเราทำเองได้แล้ว ตามอายุของเธอ

กิจกรรมการเรียนการสอน:

1. ให้เด็กๆ นั่งลงเป็นวงกลม
2. มีสิ่งต่างๆ มากมายที่พวกเราทำได้ด้วยตนเอง ครูอยากเห็นสิ่งที่พวกเราทำได้บ้าง
3. ให้พวกเรายืนขึ้น และให้แต่ละคนแสดงสิ่งที่พวกเราสามารถทำได้ด้วยตนเองคนละ หนึ่งอย่าง ครูจะช่วยบอก หรือให้ดูของบางอย่างด้วย จากนั้นเธอจะแสดงสิ่งที่ทำได้ หนึ่งอย่างโดยเธอจะต้องทำทุกขั้นตอนด้วยตนเอง ให้เด็กๆ ยืนขึ้น และกระจายตัวออกไป ให้เต็มห้อง

4. ยกของแต่ละชิ้นขึ้น (หรือบอกชื่อสิ่งของถ้าคุณไม่ได้เตรียมอุปกรณ์ชิ้นนั้นเอาไว้) ที่ละชิ้น และให้เด็กๆ ได้แสดงท่าทางการใช้ของชิ้นนั้น ขณะที่เธอกำลังมองไปรอบๆ ห้อง ให้ออกชื่อบางสิ่งบางอย่างที่เด็กได้แสดงออก และให้เด็กบางคนบอกชื่อสิ่งของที่พวกเขากำลังทำอยู่
 - **น้ำ:** เด็กๆ อาจจะแสดงออกโดยการนำถ้วยมา ล้างมือ หรือแปรงฟัน
 - **เสื้อผ้า:** แสดงออกโดยการแต่งตัว หยิบเสื้อผ้าจากบนพื้น แล้วเอาเสื้อผ้าไปแขวนไว้
 - **จาน หรือถ้วยใส่อาหาร หรือ ฯลฯ** (ให้เหมาะสมกับวัฒนธรรมของตนเอง): รับประทานอาหาร, ถ้วยจานของพวกเขา, ล้างจานของตนเอง, เอาจานไปวางไว้บนโต๊ะ, เอาวางที่พื้น, ฯลฯ
 - **แปรงสีฟัน:** แปรงฟันของพวกเขา
 - **ลูกบอล;**เตะลูกบอล โยนลูกบอล จับลูกบอล กลิ้งลูกบอล
5. ครูภูมิใจมากกับทุกสิ่งที่พวกเขาสามารถทำได้ด้วยตนเอง เรามักจะรู้สึกดีที่เราทำบางสิ่งบางอย่างได้ทั้งหมดทุกขั้นตอนด้วยตนเอง ลองทำหน้าที่ที่มีความภาคภูมิใจที่สามารถทำบางสิ่งบางอย่างได้ด้วยตนเองซิ ให้เด็กทำหน้าที่ที่มีความสุข หรือคนที่มีความภาคภูมิใจในตัวเองให้คุณดู
6. มีอะไรที่เธอชอบทำเป็นพิเศษและสามารถทำได้ด้วยตนเองในทุกขั้นตอน? ครูจะเรียกชื่อเธอ และให้เธอออกมา และเล่าให้ฟัง หรือแสดงให้เพื่อนๆ ดู เมื่อเธอทำเสร็จแล้ว ครูจะเขียนชื่อของเธอไว้บนกระดานเพื่อที่เราจะสามารถได้ภูมิใจในสิ่งที่เราทำได้ (สิ่งที่เด็กๆ น่าจะทำได้ด้วยตนเอง: ตัดกระดาษเส้น แต่งตัวเอง แปรงฟันเองได้ หวีผมเอง ล้างมือเอง หรือกรอกน้ำใส่ขวดได้)

การสรุปทเรียน:

1. ทุกวันพวกเขาได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เธอเรียนรู้เกี่ยวกับพระเจ้า และรู้ว่าพระเจ้าทรงรักเธอมากแค่ไหน พระเจ้าทรงสร้างเธอ และเป็นแผนการณ์ของพระองค์ที่ทรงต้องการให้เธอเติบโตขึ้น และสามารถทำสิ่งต่างๆ ได้ด้วยตนเองด้วย
2. ให้พวกเราเข้ามาฮินใกล้ๆ กับกระดาน และดูชื่อที่เราได้เขียนไว้บนกระดาน เธอแต่ละคนนั้นได้เป็นคนพิเศษสำหรับพระเจ้า ครูจะอธิษฐานขอบคุณพระเจ้าสำหรับพวกเขาแต่ละคน และสิ่งต่างๆ ที่เธอสามารถทำได้ด้วยตนเอง
3. ขณะที่คุณอธิษฐานอยู่ ให้ชี้ไปที่ชื่อแต่ละชื่อของเด็กๆ และขอบคุณพระเจ้า ให้คุณพูดถึงบางสิ่งบางอย่างที่เด็กๆ ทำได้ด้วยตนเอง

กิจกรรมเสริม:

1. เอาดินเหนียวหรือดินน้ำมันให้กับเด็กๆ ให้เด็กๆ ปั้นสิ่งที่พวกเขาอยากปั้นด้วยตัวของเขาเอง หนุนใจให้เด็กๆ ปั้นรูปสัตว์ หรือสิ่งของที่พวกเขาเห็นในชั้นเรียน
2. เดินไปรอบๆ ห้องและชมพวกเขาในสิ่งที่เขากำลังปั้นอยู่ บอกพวกเขาถึงสิ่งดีๆ ที่พวกเขาสามารถทำได้ด้วยตนเอง
3. ถ้าคุณมีเวลาพอ ให้เด็กๆ แสดงสิ่งที่พวกเขาได้ปั้นให้เพื่อนๆ ดู และให้พวกเขาตั้งชื่อของชิ้นนั้นด้วย

การประเมินผลของครู:

(กิจกรรมใดใช้ได้ผลดี? กิจกรรมใดใช้ไม่ค่อยได้ผล? ฉันจะเตรียมบทเรียนในบทต่อไปอย่างไร?)

[illegible]

การประเมินผลผู้เรียน:

This image shows a single sheet of white paper with ten horizontal dashed lines, typical of primary-ruled notebook paper. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.