



บทเรียน ด้านอารมณ์-สังคม บทที่ 49

เรื่อง มารยาทในการรอคอย

ผลที่คาดว่าจะได้รับ:

ตัวชี้วัด:

สาระการเรียนรู้:

กลุ่มอายุ

หัวข้อหลัก:

บทเรียน:

เวลาที่ใช้ในการสอน:

มีความสัมพันธ์กับผู้อื่นด้วยท่าทีที่เป็นมิตร และมีความเมตตา
สามารถประยุกต์ใช้การตระหนักถึงเรื่องส่วนตัวและทางสังคมในการรับผิดชอบ
ในการเลือกในชีวิต
การให้ความเคารพต่อบุคคลอื่น: เชื่อว่าผู้อื่นสมควรที่จะได้รับการปฏิบัติด้วยความ
เมตตา กรุณา และสุภาพ; รู้ลึกว่ากฎกระตุนที่จะกระทำสิ่งที่ดีอันเนื่องมาจากความ
รักอันใหญ่ใหญ่ของพระเจ้า
3-5 ปี
ความสัมพันธ์ต่อผู้อื่นในสังคม
มารยาทในการรอคอย
45 นาที

วัตถุประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กจะแสดงออกในการรอคอยอย่างอดทนที่จะถึงรอบของตนเอง
2. เด็กจะบอกได้ถึงอารมณ์ของเขา/เธอเกี่ยวกับการรอคอยที่จะถึงรอบของตนเอง

อุปกรณ์การสอนที่ต้องการใช้:

1. กระดาษจำนวน 4 แผ่นสำหรับแต่ละกลุ่ม โดยจะแบ่งเป็นกลุ่มละ 4 คน
2. ดินสอสีสำหรับเด็กแต่ละคน

สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียม:

1. อ่านบทเรียนทั้งหมด
2. รวบรวมอุปกรณ์ต่างๆ
3. ให้นักเรียนจำนวนเด็ก ๆ ในชั้นเรียน ถ้าสามารถให้เด็ก ๆ เข้ากลุ่มโดยแบ่งเป็นกลุ่มละ 4 คนได้ ให้ดำเนินกิจกรรมการแข่งขันตามที่ระบุไว้ในบทเรียน คุณอาจจะแบ่งกลุ่มเด็กเป็นกลุ่มละ 5 คน หรือ 3 คน หากว่ามีจำนวนเด็กมากกว่า 4 คนในแต่ละกลุ่ม ให้คิดกิจกรรมการแข่งขันอย่างอื่นที่เหมาะสมกับความสามารถของเด็ก ๆ และให้เพิ่มจำนวนกระดาษในแต่ละกลุ่มตามจำนวนของการแข่งขัน
4. ให้จัดเตรียมบริเวณในชั้นเรียนสำหรับการแข่งขันหรือวางแผนที่จะพาเด็ก ๆ ออกไปข้างนอกหากอากาศเป็นใจ
5. อธิษฐานเผื่อเด็ก ๆ เพื่อให้พวกเขาจะได้ฝึกฝนความถ่อมใจ และยินดีที่จะให้ผู้อื่นไปก่อน

ขั้นตอนการเรียนการสอน

การนำเข้าสู่บทเรียน:

1. มารยาทคือวิธีที่เราแสดงออกอย่างสุภาพต่อคนอื่น ๆ รอบข้างเรา
2. มีใครบ้างสามารถบอกกับครูได้ว่ามารยาทที่ดีที่พวกเขาเธอได้ใช้มีอะไรบ้าง? (คำตอบที่อาจจะเป็นไปได้: รอคอยให้ถึงรอบของตัวเอง, แบ่งปันกับคนอื่น, ไม่พูดแทรกเมื่อมีคนอื่นกำลังพูดอยู่, ไม่เอาสิ่งของออกไปก่อนที่จะขออนุญาต)
3. มารยาทเป็นสิ่งที่สำคัญเพราะเป็นการแสดงความเคารพต่อผู้อื่น ความเคารพหมายความว่า เราห่วงใยผู้อื่นและปฏิบัติกับพวกเขาอย่างดี ในพระคัมภีร์ได้บอกไว้ว่า เราควรที่จะคิดถึงผู้อื่น โดยไม่คิดถึงแต่ตนเองฝ่ายเดียว
4. วันนี้เราจะมาพูดคุยกันเกี่ยวกับวิธีๆหนึ่งที่แสดงว่าเรามีมารยาท ให้เรามาเรียนรู้วิธีการรอคอยอย่างอดทนก่อนที่จะถึงรอบของเรา

กิจกรรมการเรียนการสอน:

1. เมื่อเรารู้สึกตื่นเต้นกับอะไรบางอย่าง ทำให้เป็นการยากที่จะรอคอยให้ถึงรอบของเราที่โรงเรียน หรือที่นี่ มีอะไรบ้างที่สามารถทำให้พวกเขาต้องการที่จะเป็นคนแรกที่ยืนอยู่ในแถว? (คำตอบที่อาจจะเป็นไปได้: ขนม, อาหารเที่ยง, เวลาเล่นสนุก, ฯลฯ)
2. มีช่วงเวลาไหนบ้างที่พวกเขาจะต้องรอคอยให้ถึงรอบของตนเอง? ให้เด็กๆ ได้ตอบสนองให้บอกครูว่าเรารู้สึกอย่างไรบ้างเมื่อต้องรอคอย เรารู้สึกดีใจ เศร้าใจ โกรธ หรือกลัว? ให้เด็กๆ แสดงอารมณ์ความรู้สึกเหล่านั้นออกมาผ่านทางใบหน้าของพวกเขา
3. การรอคอยนั้นมักจะไม่น่าสนุก แต่เราสามารถที่จะมีความสุขได้ขณะที่เรากำลังรอคอย ให้เราลองแกล้งทำว่าเรากำลังรอคอยให้ถึงรอบของเรา ครูจะบอกให้ทำบางอย่างขณะที่พวกเขา กำลังรอคอย และให้พวกเขาแสดงสิ่งที่ครูได้บอกพวกเขา ให้เด็กๆ ลูกขี้ขลาด และกระจายกันออกไปในชั้นเรียน
4. ขณะที่คุณบอกสิ่งที่เด็กจะต้องทำ ให้คุณแสดงออกพร้อมกับเด็กๆ ด้วย:
 - ให้ยืดแขนของเธอลงให้สูงที่สุดเท่าที่เธอจะทำได้
 - ให้กระโดดขึ้นลง
 - ให้แต่งจังหวะดนตรี (ให้แสดง: ปรบมือ ปรบมือ แล้วตบลงที่เข่า ปรบมือ ปรบมือ แล้วตบลงที่หัวตัวเอง ให้ทำซ้ำไปซ้ำมา)
 - ให้ร้องเพลงหนึ่งเพลง (ให้เลือกเพลง หรือเพลงประสานเสียงที่เด็กรู้จัก อาจจะเป็นเพลง "พระเยซูทรงรักฉัน")
 - ให้นับนิ้วของตัวเอง หรือขู่นิ้วของตัวเองทีละนิ้ว ๆ
 - ให้หมุน และเอียงตัวไปมา
 - ให้พูดว่า "พระเจ้าทรงรักฉัน"

ครูพูดว่า

1. ช่างสนุกจังเลย ตอนนี้เราจะมาฝึกการมีความอดทน และรอคอยให้ถึงรอบของเราที่จะเป็นผู้นำของกลุ่ม
2. บันทึกสำหรับครูผู้สอน: คุณสามารถสร้างกิจกรรมการแข่งขันให้มากขึ้น หรือน้อยลงโดยขึ้นอยู่กับจำนวนของเด็กๆ ตัวอย่างเช่น: ถ้าคุณมีเด็กในกลุ่มๆละ 3 คน ให้คุณจัดการแข่งขันเพียง 3 ครั้งเท่านั้น แต่ถ้าคุณมีเด็กในกลุ่มๆละ 5 คน ให้จัดการแข่งขันให้ครบทั้ง 5 ครั้ง
3. ให้เด็กๆ มารวมกัน และเข้ากลุ่มโดยแบ่งเป็นกลุ่มละ 4 คน ให้คุณแจกกระดาษจำนวน 4 แผ่น และดินสอสีจำนวน 4 แท่งให้กับแต่ละกลุ่ม เด็กแต่ละคนจะผลัดเปลี่ยนกันเป็นหัวหน้ากลุ่ม
4. สำหรับการเริ่มการแข่งขันในแต่ละครั้ง ครูจะเป็นผู้ให้สัญญาณเอง หัวหน้ากลุ่มจะต้องวิ่งไปหาครู และครูจะเป็นผู้ให้แนวทางกับหัวหน้ากลุ่มเพื่อนำกลับบอกเพื่อนร่วมทีมให้รู้ว่าจะต้องทำอะไรบ้าง เด็กแต่ละคนในกลุ่มควรจะเข้าร่วมกิจกรรม
5. เมื่อทำบทบาทสำเร็จแล้ว หัวหน้าทีมจะนำกระดาษกลับไปให้กับครู และกลุ่มที่ทำเสร็จก่อนคือกลุ่มที่ชนะ จากนั้นให้หัวหน้ากลุ่มแต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่มคนต่อไปจากคนที่อยู่ในกลุ่ม จะมีการแข่งขันจำนวน 4 ครั้ง ดังนั้นเด็กแต่ละคนจะได้มีโอกาสเป็นหัวหน้ากลุ่ม จะเป็นการดีหากครูติดหมายเลขไว้ที่ตัวเด็กแต่ละคนในกลุ่ม (เช่น 1, 2, 3, 4, ฯลฯ) เพื่อให้เด็กๆ จะสามารถกำหนดได้ว่าใครจะเป็นหัวหน้ากลุ่มคนต่อไปแทนที่จะให้สมาชิกในกลุ่มต้องกำหนดเอง เด็กเล็กจำเป็นต้องได้รับการช่วยเหลือ เพราะพวกเขามักจะไม่เข้าใจคำว่า “ต่อไป และ ภายหลัง จะถึงรอบของเธอ”
คำสั่ง 1: ให้เด็กแต่ละคนวาดรูปวงกลมจำนวน 1 รูปลงบนกระดาษ
(ครูจะเป็นผู้ที่ตัดสิน และอาจจะให้เด็กๆกลับไปวาดรูปของตนเองให้เสร็จ)
คำสั่ง 2: ให้เด็กแต่ละคนวาดเส้นยาวจำนวน 2 เส้นลงบนกระดาษ
(ครูอาจจะพูดทบทวนคำสั่งขณะที่หัวหน้ากลุ่มพยายามสื่อสารคำสั่งให้กับสมาชิกในกลุ่ม)
คำสั่ง 3: เด็กแต่ละคนจะต้องวาดรูปมือของตนเอง (สมาชิกในกลุ่มสามารถช่วยวาดได้)
คำสั่ง 4: ให้แต่ละคนวาดเส้นโค้งจำนวน 4 เส้น
6. เด็กแต่ละคนควรมีส่วนร่วมในการแข่งขันแต่ละครั้ง และมีโอกาสได้เป็นหัวหน้ากลุ่ม
7. เมื่อการแข่งขันจบสิ้นลง ให้เด็กๆกลับมารวมตัวกันอีกครั้งหนึ่ง และให้พูดคุยกันเรื่อง “รอคอยรอบของฉัน”
 - เธอคิดว่าคนอื่นๆในกลุ่มจะรู้สึกอย่างไรหากว่าเธอได้เป็นหัวหน้ากลุ่มตลอดเวลา?
 - ทำไมเราต้องผลัดเปลี่ยนกัน?
 - เราจะรอคอยรอบของเราอย่างอดทนได้อย่างไร?
 - พวกเขาคิดว่าทุกคนจะมีความสุขไหม ถ้ามีเพียงคนบางคนได้เป็นหัวหน้ากลุ่ม และคนอื่นๆ ไม่ได้เป็น?
 - เธอคิดว่าเราจะสามารถแสดงความรักให้กับเพื่อนๆ ได้หรือไม่ โดยการที่ให้โอกาสผลัดเปลี่ยนกันรับบทบาท?

การสรุปทเรียน:

1. พระเจ้าทรงต้องการให้เรารักซึ่งกันและกัน และวิธีที่ดีในการรักผู้อื่นคือการผลัดเปลี่ยนกันและอดทนรอคอย วันนี้เราได้ผลัดเปลี่ยนกันรับบทบาทหัวหน้ากลุ่ม แต่อาจจะมีวันที่เธอไม่ได้เป็นคนแรก ถ้าเธออดทน อาจจะมีสักครั้งหนึ่งที่เธอจะได้เป็นคนแรก ให้เราอธิษฐานด้วยกัน
2. นำเด็กๆ อธิษฐาน:
 - อธิษฐานทูลขอให้พระเจ้าทรงช่วยให้เด็กๆ ได้เห็นความสำคัญของผู้อื่นก่อน
 - ขอบพระคุณพระเจ้าที่ทุกคนได้มีโอกาสเป็นคนแรกในวันนี้
 - ขอพระเจ้าที่จะทรงช่วยให้เราอดคอยอย่างอดทน

การประเมินผลของครู:

(กิจกรรมใดใช้ได้ผลดี? กิจกรรมใดใช้ไม่ค่อยได้ผล? ฉันจะเตรียมบทเรียนในบทต่อไปอย่างไร?)

การประเมินผลผู้เรียน:
