



บทเรียน ด้านอารมณ์-สังคม บทที่ 34

เรื่อง การให้ความสำคัญต่อความจำเป็นและความต้องการของผู้อื่น

ผลที่คาดว่าจะได้รับ:

ตัวชี้วัด:

สาระการเรียนรู้:

กลุ่มอายุ

หัวข้อหลัก:

บทเรียน:

เวลาที่ใช้ในการสอน:

มีความสัมพันธ์กับผู้อื่นด้วยท่าทีที่เป็นมิตร และมีความเมตตา

การประยุกต์ใช้การรู้จักตนเองและสังคมในการรับผิดชอบต่อการเลือกในชีวิต

การเคารพในคนอื่น : เชื่อว่าคนอื่นๆสมควรจะได้รับการปฏิบัติด้วยดี, ด้วยความเมตตา และด้วยความสุภาพและมีเกียรติ รวมถึงมีแรงจูงใจที่จะทำความ

ดีต่อส่วนรวมอันเนื่องมาจากความรักอันยิ่งใหญ่ของพระเจ้า
3-5 ปี

การพัฒนาภาวะผู้นำ

การให้ความสำคัญต่อความจำเป็นและความต้องการของผู้อื่น
30 นาที

วัตถุประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถอธิบายอย่างน้อย 1 วิธีที่เขา / เธอสามารถจะให้ความสำคัญกับความจำเป็นและความต้องการของผู้อื่นก่อน
2. เด็กสามารถอธิบายอย่างน้อย 1 เหตุผลว่าทำไมการแบ่งปันและการช่วยเหลือคนอื่นจึงเป็นสิ่งที่สำคัญ

อุปกรณ์การสอนที่ต้องการใช้:

1. ขนม 9 ชิ้นหรือวัตถุชิ้นเล็กๆเพื่อใช้สมมุติแทนขนม เช่น กระจุดหรือก้อนหิน
2. ผ้าพันคอหรือผ้ายาวๆ สองผืน

สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียม:

1. อ่านและศึกษาบทเรียน
2. รวบรวมอุปกรณ์
3. เตรียมพื้นที่ให้เด็กแข่งขัน ต้องแน่ใจว่าพื้นที่นั้นปลอดภัยและไม่มีวัตถุแหลมคมที่ทำให้เด็กเจ็บได้
ทำเส้นเริ่มต้นและเส้นชัย
4. อธิฐานที่เด็กๆ จะเรียนรู้ที่จะคิดถึงความจำเป็นของคนอื่นๆ

ขั้นตอนการเรียนรู้การสอน

การนำเข้าสู่บทเรียน:

1. ครูต้องการจะเล่าเรื่องเกี่ยวกับเด็ก 3 คนให้พวกเขาฟัง พวกเขาได้รับขนมคนละ 3 ชิ้น พวกเขาเก็บขนมไว้ในกระเป๋ากางเกงและออกไปวิ่งเล่น หลังจากการเล่นเสร็จ พวกเขาก็นึกถึงขนมของพวกเขา พวกเขาก็วิ่งไปยังกระเป๋าของพวกเขาเพื่อเอาขนมออกมากิน เด็กคนหนึ่งวิ่งไปที่กระเป๋าพบว่าไม่มีขนมอยู่ที่นั่น เธอพบว่ากระเป๋าของเธอขาดและขนมล่องออกไปหมด เธอบอกเพื่อนๆ ว่าขนมของเธอหายไปแล้ว
2. เธอคิดว่าเขารู้สึกอย่างไร?
3. เธอรู้สึกอย่างไรถ้าเพื่อนของเธอทำขนมหาย? เธอคิดว่าเพื่อนของเธอสองคนจะทำอะไรเพื่อช่วยเขา? (คำตอบที่น่าจะได้คือ พวกเขาจะช่วยเธอหาขนมของเธอ พวกเขาจะแบ่งขนมของพวกเขาให้กับเธอ)

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน:

1. ขออาสาสมัคร 3 คนให้แสดงบทบาทสมมติต่อไปนี้ ให้ขนมเด็กคนละ 3 ชิ้น ถ้าไม่มีขนมให้ใช้วัตถุเล็กๆ แทนเช่น กระดุมหรือหินเล็กๆ เล่าเรื่องอีกครั้งพร้อมกับให้เด็กแสดงละคร (เด็กๆ ใส่ขนมของพวกเขาที่กระเป๋าเสื้อ/กางเกง และแสดงว่ากำลังเล่นด้วยกันอยู่เช่น กระโดดเชือก หรือเล่นงูกินหาง) เมื่อผ่านไปประมาณ 1-2 นาทีบอกให้เด็กๆ หยุดและล้วงขนมจากกระเป๋าของพวกเขา ให้เด็กคนหนึ่งแสดงว่าทำขนมของเธอหาย
2. อีกสองคนที่เหลือที่ยังมีขนมอยู่ตัดสินใจที่จะให้ขนมจำนวนหนึ่งจากสามชิ้นของพวกเขาให้กับเพื่อน หลังจากนั้นพวกเขาจึงมีขนมคนละ 2 ชิ้น ให้เด็กแสดงละครถึงการแก้ไขปัญหากรณีที่ขนมหายไป
3. บางครั้งการเสียสละบางสิ่งบางอย่างให้กับบางคนก็เป็นเรื่องยาก จินตนาการเรื่องหนึ่งที่น่าจะเป็นเรื่องยาก จะเป็นอย่างไรถ้าหากว่าตอนนี้เป็นเวลาที่จะออกไปเล่นข้างนอก? มาลองสมมติว่าทุกคนต้องมาเข้าแถวตรงประตูก่อนจะออกไปเล่นข้างนอกลองสมมติว่าคนแรกของแถวจะเป็นคนเลือกเกมส์ที่พวกเขาจะเล่น มีใครบ้างที่อยากจะเป็นคนแรกของแถว? พวกเขาหลายคนคงอยากจะเป็นคนแรกแต่มีเพียงคนเดียวเท่านั้นที่จะได้เป็นคนแรก เธอจะแก้ปัญหานี้ได้อย่างไร? (คำตอบที่ต้องการก็คือแนะนำให้เด็กๆ ที่ต้องการเป็นคนแรก ผลัดเปลี่ยนกันเป็น)
4. การผลัดเปลี่ยนเป็นน่าจะเป็นการแก้ปัญหที่ดี ทำไมเธอถึงคิดว่าการผลัดเปลี่ยนกันน่าจะเป็นความคิดที่ดีได้? (ยกตัวอย่างเช่น ทุกคนน่าจะมีความสุขขึ้นถ้าพวกเขาได้มีโอกาสเป็นคนแรกของแถว มันน่าจะยุติธรรมถ้าทุกคนได้มีโอกาสเป็นคนแรกในแถว)
5. ในบางครั้ง ก็เป็นเรื่องยากที่จะหยุดและคิดถึงคนอื่นเมื่อเวลาที่เรากำลังต้องการบางสิ่งบางอย่าง ครูกำลังจะให้เธอแต่ละคนได้มีโอกาสที่จะคิดถึงคนอื่น ๆ ก่อน เรากำลังจะมีการแข่งขันกัน

6. ในการแข่งนี้ เธอจะมีคู่หู ครูจะใช้ผ้ายาวผืนนี้ผูกขาข้างหนึ่งของเธอกับขาอีกข้างของคู่หูของเธอ เธอจะต้องเดินด้วยขาที่ถูกผูกของเธอจากจุดเริ่มต้นไปจนถึงเส้นชัย วิธีเดียวที่เธอจะทำได้ก็คือคิดที่จะช่วยคู่หูของเธอขณะที่เธอกำลังเดิน
7. พาเด็กๆ ออกไปข้างนอกสำหรับกิจกรรมนี้ ทำเครื่องหมายเส้นเริ่มต้นและเส้นชัย แบ่งเด็กๆ ออกเป็นคู่
8. เลือกสองคู่สำหรับเริ่มต้น ให้พวกเขายืนห่างๆ กัน ผูกขาด้านในของเขาด้วยกันด้วยผ้าที่เตรียมไว้ ห้ามใช้ลวด, สายไฟหรือเชือกสำหรับกิจกรรมนี้ซึ่งมันอาจทำให้เด็กบาดเจ็บได้.
9. ให้เด็กๆ ทั้งสองคู่ยืนที่เส้นเริ่มต้น เมื่อคุณพูดว่า “ไป” ให้พวกเขาเดินเร็วที่สุดเท่าที่จะทำได้ไปให้ถึงเส้นชัยโดยไม่ล้มลง ถ้าพวกเขาล้ม พวกเขาต้องลุกขึ้นและไปต่อจนกว่าจะถึงเส้นชัย เด็กๆ ที่ข้ามเส้นชัยได้ก่อนเป็นผู้ชนะ เล่นต่อไปจนกว่าเด็กๆ ทุกคนจะเล่นจนครบ

การสรุปบทเรียน:

1. อะไรที่ทำให้การแข่งนี้ยากขึ้นกว่าการที่เธอจะวิ่งด้วยตัวเธอคนเดียว? อะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้เธอล้มได้มากที่สุด? ทำไมการคิดถึงคู่หูของเธอก่อนจึงทำให้ชนะการแข่งนี้ได้? มีกี่คนที่อาจจะวิ่งแข่งได้เร็วกว่านี้ถ้าเธอวิ่งเพียงตัวเธอคนเดียว?
2. เมื่อพระเจ้าทรงสร้างโลกพระองค์ตัดสินใจว่าน่าจะเป็นสิ่งที่ดีที่สุดสำหรับมนุษย์ที่จะอาศัย, ทำงานและเล่นด้วยกัน ในบางครั้ง เราทำสิ่งต่างๆ ด้วยตัวของเราเอง แต่เวลาส่วนใหญ่แล้วเราทำสิ่งต่างร่วมกับคนอื่น ๆ เพราะว่าเราอาศัย, ทำงาน และเล่นกับคนอื่น ๆ พระเยซูต้องการให้เราเรียนรู้วิธีที่จะไม่แรงรีบ, คิดถึงคนอื่น ๆ , ผลัดเปลี่ยนกันและแบ่งปันกัน
3. มาอธิษฐานและขอพระเยซูช่วยเราที่จะจดจำในการไม่แรงรีบ, คิดถึงคนอื่น, ผลัดเปลี่ยนกันและแบ่งปันกัน

การประเมินผลของครู:

(กิจกรรมใดใช้ได้ผลดี? กิจกรรมใดใช้ไม่ค่อยได้ผล? ฉันจะเตรียมบทเรียนในบทต่อไปอย่างไร?)

[illegible]

การประเมินผลผู้เรียน:

This image shows a blank sheet of white paper with ten sets of horizontal dashed lines, typical of primary-ruled notebook paper. Each set consists of two parallel dashed lines, creating nine equal-sized rectangular sections for writing. The lines are evenly spaced and extend across the full width of the page.