



บทเรียน ด้านอารมณ์-สังคม บทที่ 31

เรื่อง ฝึกฝนการเป็นพลเมืองที่ดีของชุมชนโดยการปฏิบัติตามกติกา

ผลที่คาดว่าจะได้รับ:

ตัวชี้วัด:

สาระการเรียนรู้:

กลุ่มอายุ

หัวข้อหลัก:

บทเรียน:

เวลาที่ใช้ในการสอน:

มีความสัมพันธ์กับผู้อื่นด้วยท่าทีที่เป็นมิตร และมีความเมตตา

การประยุกต์ใช้การรู้จักตนเองและสังคมในการรับผิดชอบต่อทางเลือกในชีวิต

เข้าใจถึงความรับผิดชอบต่อส่วนตัว : รู้และเข้าใจหน้าที่ของตนโดยอยู่บนหลัก

ของพระคัมภีร์ ศีลธรรม ความปลอดภัยและพฤติกรรมบนหลักของกฎหมาย

3-5 ปี

การรับรู้ถึงความสำคัญของชุมชน

ฝึกฝนการเป็นพลเมืองที่ดีของชุมชนโดยการปฏิบัติตามกติกา

30 นาที

วัตถุประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถอธิบายได้ว่าทำไมกติกาจึงเป็นสิ่งที่สำคัญ
2. เด็กสามารถพูดถึงสถานการณ์ที่สำคัญที่จะต้องปฏิบัติตามกติกา

อุปกรณ์การสอนที่ต้องการใช้:

1. กระดานไวท์บอร์ด
2. ปากกาไวท์บอร์ด

สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียม:

1. อ่านและศึกษาบทเรียน
2. ทำความคุ้นเคยกับกติกาของเกมส์ 2 เกมส์ เกมส์แรกเป็นเกมที่เด็กคุ้นเคย อีกเกมส์ไม่คุ้น
3. อธิษฐานเผื่อเด็กๆ ที่จะเข้าใจว่าการปฏิบัติตามกฎที่ด้นั้นเป็นเรื่องที่สำคัญ

ขั้นตอนการเรียนรู้การสอน

การนำเข้าสู่บทเรียน:

1. เกมส์อะไรที่เธอชอบเล่น? (อนุญาตให้เด็กๆ ตอบโดยการบอกชื่อเกมส์ที่พวกเขาชอบ เมื่อเด็กๆ ร้องบอกให้เขียนชื่อเกมส์เหล่านั้นลงบนกระดาน) แต่ละเกมส์เหล่านี้มีกติกาของมันที่จะปฏิบัติตามเมื่อเธอเล่น ทำไมเธอคิดว่ากติกาจึงเป็นสิ่งสำคัญในการเล่นเกมส์? (อนุญาตให้เด็กๆ ตอบ) กติกาถูกวางเอาไว้เพื่อที่ทุกคนจะรู้วิธีการเล่นเกมส์ และยังคงช่วยให้แน่ใจได้ว่าทุกๆ คนจะเล่นอย่างซื่อสัตย์ เกมส์นั้นจะสนุกมากยิ่งขึ้นถ้าทุกคนปฏิบัติตามกติกา

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน:

1. เราารู้ว่าเกมส์นั้นมีกติกาที่ชัดเจนที่จะปฏิบัติตามแต่ใครสามารถคิดได้ว่ามีเวลาอื่นๆ อีกมั้ยที่เราต้องปฏิบัติตามกติกา? (อนุญาตให้เด็กๆ ตอบ)
2. เรามีกติกาในชั้นเรียน อะไรคือกติกาของเรา? (อนุญาตให้เด็กๆ ตอบ ยกตัวอย่าง เช่น ยกมือขึ้นก่อนที่จะพูด, ผลัดเปลี่ยนกันดีต่อคนอื่น) จะเป็นอย่างไรถ้าในชั้นเรียนไม่มีกติกา? ทำไมเธอคิดว่ากติกาจึงเป็นสิ่งสำคัญในชั้นเรียน?
3. เรายังมีกติกาในชุมชนของเราด้วย หลายคนเรียกกติกาเหล่านี้ว่ากฎหมาย รัฐบาลตั้งกฎหมายและบัญญัติไว้เพื่อที่ทุกคนสามารถจะดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัยและมีความสุขร่วมกัน มีกติกาหรือกฎหมายอะไรในชุมชนของเราบ้าง? จะเป็นอย่างไรถ้าเราอาศัยอยู่ในชุมชนที่ไม่มีกฎหมาย?
4. ในวันนี้ เรากำลังจะเล่นเกมส์หลายเกมส์ที่มีกติกา ครูจะบอกกติกาให้เธอก่อนที่เราจะเล่น แต่ละเกมส์ ถ้าคนใดมีคำถามอะไรเกี่ยวกับกติกา ต้องแน่ใจว่าได้ถามก่อนที่เราจะเริ่มเล่นเกมส์
5. ช่วยเด็กๆ เล่นเกมส์ที่พวกเขาคุ้นเคยและอธิบายกติกาก่อนที่จะเริ่ม เล่นประมาณ 10 นาที
6. แจกข้อแนะนำสำหรับเกมส์ใหม่อีกเกมส์หนึ่งให้กับเด็กๆ คุณอาจจะใช้เกมส์ข้างล่างนี้ (เกมส์นั่งในที่มืด) ถ้าคุณไม่มีเกมส์อื่นที่คุณต้องการใช้
 - จัดเก้าอี้ของเด็กๆ (หนึ่งคนต่อหนึ่งตัว)เป็นวงกลม หันหน้าออกโดยให้เก้าอี้ห่างจากกันประมาณ 30 ซม. ให้เด็กๆ ยืนอยู่หน้าเก้าอี้และให้หลังตาของพวกเขา แจกคำสั่งที่หลากหลายให้กับเด็ก เช่น “ก้าวไปข้างหน้าสามก้าว” หรือ “กระโดดไปข้างหน้าสองครั้ง” ให้เด็กๆ ทำตามคำสั่งและจากนั้นให้ทำตรงกันข้ามกับคำสั่ง ยกตัวอย่างเช่น ถ้าคำสั่งนั้นบอกให้ก้าวไปข้างหน้าสองก้าวใหญ่ พวกเขาก็จะทำตามและจากนั้นพวกเขาก็ก้าวถอยหลังไปอีกสองก้าวใหญ่ และพวกเขาต้องพยายามกลับไปหาเก้าอี้ของพวกเขาและนั่งลงโดยที่ไม่ต้องล้มตา

การสรุปบทเรียน:

1. มีพวกเรากี่คนที่สนุกสนานในการเล่นเกมส์? อะไรคือสิ่งที่สนุกที่สุด? การที่มีกติกาในการเล่นเกมส์นั้นทำให้พวกเขาสนุกยิ่งขึ้นได้อย่างไร?
2. เรารู้ว่าเรามีกติกาที่ต้องปฏิบัติตามในสถานที่หลายๆ แห่ง แต่เรารู้มั้ยว่าพระเยซูเองก็ให้กติกาแก่เราเพื่อปฏิบัติตามด้วย?
3. พระคัมภีร์กล่าวไว้ว่า ในวันหนึ่งมีบางคนขอให้พระเยซูบอกกับเขาถึงกติกาที่สำคัญที่สุดที่เขาจะปฏิบัติตาม พระเยซูตรัสว่ากติกาที่สำคัญที่สุดก็คือรักพระเจ้าด้วยสิ้นสุดใจ, ความคิดและกำลัง จากนั้นพระเยซูตรัสว่ากติกาที่สำคัญอันดับสองก็คือที่จะรักคนอื่นๆ เหมือนกับที่เราอยากให้พวกเขารักเรา เธอคิดว่าโลกนี้จะเป็นอย่างไรถ้าทุกคนปฏิบัติตามกฎทั้งสองข้อนี้?
4. จบด้วยการอธิษฐานขอให้พระเยซูช่วยเด็กแต่ละคนที่จะปฏิบัติตามกติกาที่พวกเขาได้รับให้ทำตามจากที่บ้าน, โรงเรียน และในชุมชน

การประเมินผลของครู:

(กิจกรรมใดใช้ได้ผลดี? กิจกรรมใดใช้ไม่ค่อยได้ผล? ฉันจะเตรียมบทเรียนในบทต่อไปอย่างไร?)

[illegible]

การประเมินผลผู้เรียน:

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary-ruled notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.