



บทเรียน ด้านอารมณ์-สังคม บทที่ 27

เรื่อง การเคารพในสิทธิของผู้อื่นในชุมชน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ:

ตัวชี้วัด:

สาระการเรียนรู้:

กลุ่มอายุ

หัวข้อหลัก:

บทเรียน:

เวลาที่ใช้ในการสอน:

มีความสัมพันธ์กับผู้อื่นด้วยท่าทีที่เป็นมิตร และมีความเมตตา

การประยุกต์ใช้การรู้จักตนเองและสังคมในการรับผิดชอบต่อการเลือกในชีวิต

การให้เกียรติต่อผู้อื่น : เชื่อว่าคนอื่นๆสมควรจะได้รับการปฏิบัติด้วยดี,

ด้วยความเมตตา และด้วยความสุภาพและมีเกียรติ รวมถึงมีแรงจูงใจ

ที่จะทำความดีต่อส่วนรวมอันเนื่องมาจากความรักอันยิ่งใหญ่ของพระเจ้า
3-5 ปี

การรับรู้ชุมชน

การเคารพในสิทธิของผู้อื่นในชุมชน

30 นาที

วัตถุประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถอธิบายถึงสิ่งที่ต้องทำถ้าเขา/เธอเกิดพูดหรือทำบางสิ่งโดยไม่ตั้งใจซึ่งอาจทำให้บางคนภายในชุมชนเสียใจ
2. เด็กสามารถบอกชื่อของสิ่งที่เขา/เธอสามารถทำได้ที่จะแสดงการให้เกียรติกับคนอื่นภายในชุมชนมาอย่างน้อย 2 สิ่ง

อุปกรณ์การสอนที่ต้องการใช้:

1. กระดาษวาดเขียนหรือกระดาษขาวขนาดใหญ่ 1 แผ่น
2. กระดาษขาว/กระดาษวาดเขียนสำหรับเด็กแต่ละคน
3. สีเทียน, ดินสอหรือดินสอสี
4. ถั่ว
5. กาวแป้งเปียก

อุปกรณ์การสอนสำหรับกิจกรรมเสริม:

1. ของชิ้นเล็กๆอื่นๆ เช่น กรวดหรือหินก้อนเล็กๆ, ใบหญ้า, เศษกระดาษหรือกระดาษแข็งชิ้นเล็กๆ, เมล็ดข้าว ฯลฯ

สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียม:

1. อ่านและศึกษาบทเรียน
2. รวบรวมอุปกรณ์ต่างๆ
3. กาวแปงเปียก
4. วัสดุฐานที่เด็กๆ มีความปรารถนาที่จะให้เกียรติต่อคนอื่นๆ ในชุมชนของเขา

ขั้นตอนการเรียนรู้การสอน

การนำเข้าสู่บทเรียน:

1. ให้เด็กๆ นั่งในเป็นวงกลม วางกระดาษชิ้นใหญ่ที่คุณได้เตรียมก่อนเข้าชั้นลงบนพื้นในระหว่างกลางของวงกลม แจกดินสอหรือสีเทียนให้เด็กแต่ละคน **มีสิ่งใดบ้างที่เธอคิดถึงว่าจะมีในชุมชนของเรา?** คำตอบอาจจะรวมถึง บ้าน, ตลาด, คริสตจักรหรือ บ่อน้ำ
2. **มาวาดรูปชุมชนของเรากันเถอะ** เด็กๆจะวาดรูปด้วยกันถึงส่วนต่างๆ ที่พวกเขาเสนอแนะลงในกระดาษแผ่นใหญ่ อนุญาตให้พวกเขาสร้างรูปที่เป็นเสมือนชุมชนของเขา
3. **เธอคิดว่ามีคนที่อาศัยอยู่ในชุมชนของเรา?** หนุนใจให้เด็กๆ ทาย วางถุงใส่ถั่วไว้กลางวง มาลองสมมุติว่าเมล็ดถั่วเหล่านี้เป็นผู้คน เราสามารถวางเมล็ดถั่วไว้บนรูปเพื่อแสดงให้เห็นว่ามีคนที่อยู่ในชุมชนของเรา เด็กๆ ก็วางถั่วไว้บนรูปเสมือนเป็นประชากร

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน:

1. มองดูที่รูปภาพของ “ประชากรถั่ว” แล้วพูดว่า ดูว่ามีประชากรกี่คนที่เรามีในชุมชนของเรา? **มีคนเยอะแยะที่อาศัยอยู่ที่นี้! คนเยอะแยะขนาดนี้ เธอคิดว่าจะมีใครเคยเหยียบนิ้วเท้าของกันและกันมั้ย?**
2. กำถั่วไว้ในแต่ละมือแล้วเหมารวมกันเหมือนกับว่าพวกเขากำลังเดินมาหากัน **สมมุติว่าถั่วเมล็ดหนึ่งเดินไปเหยียบบนนิ้วเท้าของถั่วอีกเมล็ด** ถั่วเมล็ดหนึ่งพูดว่า “โธ่! เธอเหยียบนิ้วเท้าของฉัน!” ถั่วอีกเมล็ดพูดว่า “ฉันขอโทษฉันไม่ได้ตั้งใจ” เธอคิดว่าบางคนเคยเดินไปชนกับคนอื่น ๆ มั้ย ย้ายถั่ว 2 เมล็ดมารวมกันเหมือนกับว่ามันกำลังเดิน ให้เมล็ดหนึ่งชนกับอีกเมล็ดหนึ่ง ถั่วเมล็ดหนึ่งพูดว่า “เฮ้ย! เธอเพิ่งชนฉัน” ถั่วอีกเมล็ดพูดว่า “ฉันขอโทษฉันไม่ได้มองที่ที่ฉันกำลังจะไป
3. อนุญาตให้เด็กๆ เล่นเกมส์ “ประชากรถั่ว” ประมาณ 2-3 นาที โดยการให้พวกเขาเดินมาชนกันและกัน ดึงความสนใจของเด็กๆ และพูดว่า **ในชุมชนของเรา เรามีผู้คนมากมาย มันจึงอาจจะเป็นเรื่องง่ายที่จะพูดหรือทำสิ่งต่างๆ ที่อาจทำให้บางคนเสียใจได้แม้ว่าเธออาจจะไม่ได้ตั้งใจ** อย่างนั้น เธอคิดว่าอะไรที่เราสามารถทำเพื่อที่เราจะไม่พูดหรือทำสิ่งใดๆ ที่จะทำให้คนอื่นเสียใจ? นำเด็กๆ ในการอภิปรายให้ครอบคลุมพฤติกรรมดังต่อไปนี้ (เพิ่มเติมพฤติกรรมอื่นๆ ที่คุณต้องการ):

4. ผลัดเปลี่ยนกันเล่นของเล่น
5. ไม่ผลักหรือดันเวลาเดินในแถว
6. พูดว่า “ฉันทขอโทษ” ถ้าเธอทำให้บางคนเสียใจ
7. ไม่วิ่งเข้าไปในที่ที่มีคนจำนวนมาก
8. ไปช้าๆ และมองดูว่าเธอกำลังไปที่ไหน เพื่อจะไม่ไปชนใคร
9. เก็บกระดาษแผ่นใหญ่และนำไปไว้ด้านข้าง แจกกระดาษวาดเขียน และดินสอหรือสีเทียนให้กับเด็กแต่ละคน ให้พวกเขาวาดรูปของชุมชนของเขา แจกถั่วให้กับพวกเขาคนละหนึ่งกำมือ และวางกาบแป้งเปียกไว้รอบๆ วงให้เด็กๆ สามารถหยิบได้ อนุญาตให้พวกเขาแปะ “ประชากรถั่ว” ลงบนรูปภาพของเขา เดินไปรอบๆ วงกลมและให้เด็กๆ พูดถึงวิธีที่พวกเขาจะระมัดระวังที่จะไม่พูดหรือทำสิ่งใดที่จะทำให้คนในชุมชนเสียใจ

การสรุปบทเรียน:

1. รวมเด็กๆ มานั่งล้อมเป็นวงกลม พระเยซูต้องการให้เราปฏิบัติต่อคนอื่นเหมือนกับที่เราก็ตองการให้คนอื่นปฏิบัติต่อเรา นี่เรียกว่ากฎทอง เราต้องเคารพในสิทธิของผู้อื่นและดีต่อเขา เมื่อไหร่ก็ตามที่เธออยู่กับคนอื่น ๆ ให้คิดถึงวิธีที่เธออาจต้องการให้พวกเขาปฏิบัติต่อเธอ จากนั้นให้เลือกวิธีที่จะปฏิบัติต่อเขา
2. จบด้วยการอธิษฐานขอให้พระเยซูที่จะช่วยให้เด็กแต่ละคนตัดสินใจเลือกที่จะแสดงการให้เกียรติกับคนอื่น

การประเมินผลของครู:

(กิจกรรมใดใช้ได้ผลดี? กิจกรรมใดใช้ไม่ค่อยได้ผล? ฉันจะเตรียมบทเรียนในบทต่อไปอย่างไร?)

[illegible]

การประเมินผลผู้เรียน:

[illegible]