



บทเรียน ด้านอารมณ์-สังคม บทที่ 25

เรื่อง สภาพแวดล้อมในชุมชน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ:

ตัวชี้วัด:

สาระการเรียนรู้:

กลุ่มอายุ

หัวข้อหลัก:

บทเรียน:

เวลาที่ใช้ในการสอน:

มีความสัมพันธ์กับผู้อื่นด้วยท่าทีที่เป็นมิตร และมีความเมตตา

การประยุกต์ใช้การรู้จักตนเองและสังคมในการรับผิดชอบต่อการเลือกในชีวิต

เข้าใจถึงความรับผิดชอบต่อส่วนตัว : รู้และเข้าใจหน้าที่ของตนโดยอยู่บนหลัก
ของพระคัมภีร์ ศีลธรรม ความปลอดภัยและพฤติกรรมบนหลักของกฎหมาย

3-5 ปี

การรับรู้ในชุมชน

สภาพแวดล้อมในชุมชน

30 นาที

วัตถุประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถบอกถึงสถานที่พิเศษในชุมชนของเขา/เธอได้อย่างน้อย 3 แห่ง เช่น คริสตจักร โรงเรียน และตลาด
2. เด็กสามารถอธิบายได้ว่าสถานที่พิเศษทั้งสามแห่งในชุมชนนั้นมีประโยชน์ต่อคนในชุมชนอย่างไร

อุปกรณ์การสอนที่ต้องการใช้:

1. กระดาษวาดเขียน
2. สีเทียนหรือดินสอสี
3. กรรไกร

สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียม:

1. อ่านและศึกษาบทเรียน
2. วาดรูปสภาพแวดล้อมต่างๆ ในชุมชน เช่น คริสตจักร/โรงเรียน, สนามเด็กเล่น, ร้านค้า, สถานที่ราชการ, ไร่นา, บ้าน ฯลฯ และตัดรูปภาพเหล่านั้น

3. ทำความคุ้นเคยกับ 1 ทิโมธี 2: 1-3. “เหตุฉะนั้นก่อนสิ่งอื่นใดข้าพเจ้าขอร้องทูลทั้งหลายให้วิงวอนอธิษฐานทูลขอและขอบพระคุณเพื่อคนทั้งปวงเพื่ออัครียทั้งหลายและคนทั้งปวงที่มีตำแหน่งสูงเพื่อเราจะได้ดำเนินชีวิตอย่างเรียบง่ายและสงบสุขในทางธรรมและอย่างนอบน้อม การกระทำเช่นนี้เป็นการกระทำที่ดีและเป็นที่ยอมรับพระทัยพระเจ้าพระผู้ช่วยให้รอดของเรา”
4. เตรียมที่จะอธิบายพระธรรมตอนนี้ให้กับเด็กๆ ด้วยคำที่พวกเขาจะเข้าใจได้
5. อธิษฐานเผื่อเด็กๆ ที่พวกเขาจะสามารถเข้าใจถึงส่วนต่างๆ ที่หลากหลายในชุมชนของพวกเขา และพวกเขาจะสามารถอยู่อย่างสงบสุขและปลอดภัยในชุมชนของพวกเขา

ขั้นตอนการเรียนรู้การสอน

การนำเข้าสู่บทเรียน:

1. ใครรู้จักชื่อของเมืองหรือหมู่บ้านของเรา? มีเมืองและหมู่บ้านมากมายทั่วทุกมุมโลก แต่ละแห่งถูกสร้างขึ้นเพื่อให้ผู้คนสามารถอยู่อาศัย, ทำงานและเล่นอยู่ในนั้น ชุมชนของเราตั้งอยู่ที่นั่นมาเป็นเวลานาน เด็กๆ หลายคนได้เติบโตขึ้นที่นี่ เดียวนี้ก็เปลี่ยนเป็นเวลาของเธอที่จะเติบโตขึ้นที่นี่

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน:

1. ทุกๆ หมู่บ้านจะมีสถานที่พิเศษในที่แห่งนั้น ยกตัวอย่างเช่น เรามีคริสตจักรที่เธออาจจะไปนมัสการพระเจ้าในวันอาทิตย์และไปโรงเรียนในระหว่างสัปดาห์ เรามีตลาดที่ซึ่งเธอสามารถซื้อสิ่งจำเป็นต่างๆ ของเธอ ใครสามารถคิดถึงสถานที่พิเศษอื่นๆ ในหมู่บ้านของเราอีกบ้าง? คำตอบที่เป็นไปได้: สนามเด็กเล่น, สถานที่ราชการ, และบ่อน้ำ ให้เพิ่มสถานที่พิเศษอื่นๆ ภายในชุมชนของคุณ
2. ทุกๆ สถานที่ที่พิเศษจะมีวัตถุประสงค์ในการอยู่ที่นี่ สถานที่พิเศษทุกแห่งที่อยู่ที่นี่ก็เพราะว่าผู้คนในชุมชนของเราเชื่อว่ามันเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้ชีวิตการเป็นอยู่ของเราดีขึ้น สถานที่ที่เราพูดถึงนั้นทำให้ความเป็นอยู่ของเราดีขึ้นได้อย่างไร? เราสามารถจะช่วยดูแลสถานที่พิเศษในชุมชนของเราได้อย่างไร? ย้ำเตือนเด็กถึงสถานที่พิเศษแต่ละแห่งที่ได้พูดถึงและช่วยแนะนำเขาและให้เหตุผลกับเขาที่จะเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน
3. แบ่งนักเรียนในชั้นออกเป็น 2 หรือ 3 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มวาดรูปสถานที่พิเศษหนึ่งแห่งในชุมชนของเธอด้วยสีเทียนหรือดินสอสี แนะนำให้เด็กๆ ทำงานด้วยกันในการระบายสีร่วมกับกลุ่มของพวกเขา
4. เมื่อเด็กๆ ระบายสีรูปภาพของพวกเขาเสร็จแล้ว อนุญาตให้พวกเขาผลัดเปลี่ยนกันแสดงรูปภาพของพวกเขาให้เพื่อนในชั้นดูและบอกชื่อสถานที่พิเศษนั้น หลังจากพวกเขาแสดงรูปภาพของเขาให้เด็กๆ วาดรูปไว้ที่พื้นหรือบนโต๊ะเพื่อเป็นตัวแทนชุมชนของเธอ ถ้ามีเวลาพอ ให้เด็กๆ วาดส่วนอื่นๆ ของชุมชน เช่น บ้าน ต้นไม้ และถนน

การสรุปบทเรียน :

1. พระเยซูต้องการให้เราอยู่อย่างสันติต่อกันและกันและอธิษฐานเผื่อคนเหล่านั้นที่อยู่ในชุมชนของเรา เป็นสิ่งที่พระองค์พอพระทัยเมื่อเราทุกคนอยู่ร่วมกันได้ อ่าน 1 ทิโมธี 2: 1-3, เหตุฉะนั้นก่อนสิ่งอื่นใดข้าพเจ้าขอร้องท่านทั้งหลายให้วิงวอนอธิษฐานทูลขอและขอบพระคุณเพื่อคนทั้งปวงเพื่ออัครทูตทั้งหลายและคนทั้งปวงที่มีตำแหน่งสูงเพื่อเราจะได้นำเนินชีวิตอย่างเรียบง่ายและสงบสุขในทางธรรมและอย่างนอบน้อม การกระทำเช่นนี้เป็นการกระทำที่ดีและเป็นที่ยอมรับพระทัยพระเจ้าพระผู้ช่วยให้รอดของเรา
2. มาอธิษฐานเผื่อชุมชนของเราตอนนี้กันเถอะ อนุญาตให้เด็กๆ ผลัดเปลี่ยนกันอธิษฐานเผื่อสิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นในสถานที่พิเศษในชุมชนของเขา ยกตัวอย่างเช่น พวกเขาสามารถอธิษฐานให้ทุกคนมีความสุขสนุกสนานและปลอดภัยสำหรับคนที่เล่นที่สนามเด็กเล่น พวกเขาอาจจะอธิษฐานให้พวกเขาเรียนรู้ได้มากมายในโรงเรียนและพวกเขาทุกคนได้เรียนรู้ที่จะเล่นดีๆ ต่อกันและกันด้วย

การประเมินผลของครู:

(กิจกรรมใดใช้ได้ผลดี? กิจกรรมใดใช้ไม่ค่อยได้ผล? ฉันจะเตรียมบทเรียนในบทต่อไปอย่างไร?)

[illegible]

การประเมินผลผู้เรียน:

[illegible]