



บทเรียน ด้านอารมณ์-สังคม บทที่ 4

เรื่อง แผนความปลอดภัย

ผลที่คาดว่าจะได้รับ:

ตัวชี้วัด:

สาระการเรียนรู้:

กลุ่มอายุ

หัวข้อหลัก:

บทเรียน:

เวลาที่ใช้ในการสอน:

มีความสัมพันธ์กับผู้อื่นด้วยท่าทีที่เป็นมิตร และมีความเมตตา

การประยุกต์ใช้เรื่องการรู้จักตนเองและสังคมเพื่อรับมือกับทางเลือกในชีวิต

เข้าใจถึงความรับผิดชอบส่วนตัว : รู้และเข้าใจหน้าที่ของตนโดยอยู่บนหลัก

ของพระคัมภีร์ ศีลธรรม ความปลอดภัยและพฤติกรรมบนหลักของกฎหมาย

3-5 ปี

การเป็นปากเป็นเสียง

แผนความปลอดภัย

30 นาที

วัตถุประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถบอกถึงวิธีการหลีกเลี่ยงจากอันตรายได้อย่างน้อย 3 วิธี
2. เด็กสามารถบอกถึงวิธีการป้องกันตัวเขา/เธอจากสถานการณ์อันตรายได้อย่างน้อย 3 วิธี
3. เด็กแสดงความเห็นเรื่องแผนการที่ปลอดภัยและเหมาะสมของตนออกมาเป็นคำพูดได้

อุปกรณ์การสอนที่ต้องการใช้:

1. กระดาน
2. ปากกาไวท์บอร์ด
3. กระดาษวาดเขียน
4. ดินสอ, สีเทียน, ดินสอสี หรือปากกาเมจิก

สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียม:

1. อ่านบทเรียนทั้งหมดและรวบรวมอุปกรณ์ เขียนวิธีการต่างๆ ที่ช่วยป้องกันเด็กให้ปลอดภัยในชุมชนของคุณ
2. ฝึกวาดรูปป้อมปราการบนกระดาน
3. อธิษฐานเผื่อเด็กๆ ที่จะเข้าใจวิธีดูแลตนเองให้ปลอดภัย และอธิษฐานขอพระเจ้าทรงปกป้องพวกเขา

ขั้นตอนการเรียนการสอน

การนำเข้าสู่บทเรียน:

1. “เวลาลูกของสัตว์รู้สึกกลัว พวกมันจะทำยังไง?” ยกตัวอย่างเช่น: ไปหาแม่ของมัน, ร้องไห้, แผดเสียว, คำรามและวิ่งหนี ขอให้เด็กๆ แสดงบทบาทสมมติตามพฤติกรรมเหล่านี้ เด็กๆ คิดว่าลูกของสัตว์รู้สึกกลัวได้อย่างไร? เมื่อพระเจ้าทรงสร้างลูกสัตว์พระองค์ทรงแน่ใจว่าพวกมันจะรู้ว่าต้องทำอะไรถ้าพวกมันเกิดความรู้สึกกลัวหรือตกอยู่ในอันตรายบางอย่าง”

กิจกรรมการเรียนการสอน:

1. “พระเจ้าต้องการให้เด็กๆ ปลอดภัย ดังนั้นจึงเป็นสิ่งที่สำคัญที่เราจะเรียนรู้บางสิ่งที่จะช่วยให้เราปลอดภัย จะมีบางเวลาที่เด็กๆ จำเป็นต้องระมัดระวังและมั่นใจว่าเขาปลอดภัย ใครคิดถึงเหตุการณ์ที่อาจจะไม่ปลอดภัย ได้บ้าง?” อนุญาตให้เด็กๆ ตอบ
2. “ในบางครั้ง เราเตรียมบางสิ่งเพื่อเป็นการป้องกันตนเองไว้ล่วงหน้า ลองคิดว่ามีอะไรบ้างที่เราสามารถป้องกันตนเองได้?” หลังจากที่ได้เด็กๆ ตอบ ให้อ่านหัวข้อต่อไปนี้
 - อย่าไปไหนตามลำพังคนเดียว
 - อย่าไปในที่ที่เราไม่ได้รับอนุญาต
 - อย่าไปไหนกับคนแปลกหน้า
 - อย่าคุยกับคนแปลกหน้า
 - อย่าไปไหนโดยไม่มีคำแนะนำจากผู้ปกครองหรือครู
 - อย่าเล่นกับไฟหรือของมีคม เช่น มีด
 - อย่าพยายามเล่นหรือทำอะไรที่อันตราย(หมายเหตุ : เพิ่มเติมหัวข้ออื่นๆ ที่คุณคิดว่าเป็นสิ่งสำคัญในชุมชนของคุณ)
3. “แม้ว่าเด็กๆ จะทำตามกฎความปลอดภัยทุกข้อ แต่เด็กๆ อาจพบว่าตัวเองอาจอยู่ในสถานการณ์อันตรายได้ ปกติแล้วเรารู้สึกอย่างไรเมื่อเราตกอยู่ในสถานการณ์ที่อันตราย? พระเจ้าประทานอารมณ์แก่เรา เช่น ความกลัวเพื่อช่วยให้เราปลอดภัย เมื่อเรารู้สึกกลัว เราควรแน่ใจว่าเราปลอดภัย เด็กๆ สามารถทำอะไรได้บ้างถ้าเธอกำลังรู้สึกกลัว?” อนุญาตให้เด็กตอบ หลังจากนั้นให้อภิปราย เพิ่มเติมหัวข้อดังต่อไปนี้:
 - วิ่งหนีไป
 - ไปหาผู้ใหญ่ที่เราไว้วางใจ
 - ตะโกนหรือร้อง
 - หาที่ซ่อน
 - บอกผู้ปกครองหรือครูหรือผู้ใหญ่ที่เราไว้วางใจ
4. แจกกระดาษวาดรูป ดินสอ สีเทียนหรือดินสอสีให้เด็กๆ แต่ละคน สอนให้เด็กๆ พับกระดาษของพวกเขาสองทบ เป็นสี่ส่วน ให้เด็กๆ ที่โตกว่าช่วยเหลือเด็กที่อ่อนกว่าซึ่งไม่สามารถทำเองได้ คลี่กระดาษออก ส่วนมุมบนซ้ายของกระดาษให้พวกเขาวาดรูปตัวเองที่กำลังรู้สึกกลัว อีกสามส่วน

ที่เหลือพวกเขาจะวาดหนึ่งในเหตุการณ์ที่อธิบายไว้ด้านบนที่จะช่วยให้พวกเขาปลอดภัย ยกตัวอย่าง เช่น พวกเขาอาจจะวาดตัวเองกำลังวิ่งหนี, ตะโกนหรือบอกกับผู้ใหญ่ที่พวกเขาไว้ใจ เมื่อเด็กๆ ทำจนเสร็จแล้วอนุญาตให้พวกเขาแบ่งปันรูปวาดให้กับเพื่อนๆ ในชั้น

การสรุปบทเรียน:

1. วาดรูปป้อมปราการลงบนกระดาษ “ในพระคัมภีร์ เราได้อ่านว่าพระเจ้าเป็นเหมือนป้อมปราการ อันเข้มแข็งที่เราสามารถวิ่งเข้าไปหาเมื่อเรากลัว ในหลายๆ ครั้ง พระเจ้าอธิบายพระองค์เองในวิธีที่เราสามารถเข้าใจได้เมื่อพระองค์ต้องการให้เรา รู้จักบางอย่างเกี่ยวกับพระองค์ ยกตัวอย่างเช่น พระเจ้านั้นจริงๆ ไม่ใช่ป้อมปราการ แต่พระองค์ปรารถนาให้เรา รู้ว่าเมื่อเรา กลัวเราสามารถวิ่งไปหาพระองค์เพื่อหลบภัยและขอพระองค์ช่วยเราได้ หนึ่งในวิธีที่สำคัญ ที่สุดที่เราสามารถทำได้เมื่อเรารู้สึกกลัวก็คือการอธิษฐานและขอพระเจ้าช่วยเรา เมื่อเด็ก ๆ ทำอย่างนี้ เป็นเหมือนการวิ่งไปสู่ป้อมปราการที่เข้มแข็งที่ซึ่งเราสามารถจะปลอดภัยได้”
2. บนด้านหลังของกระดาษของพวกเขา ให้เด็กๆ วาดรูปตนเองกำลังอธิษฐาน
3. จบด้วยการอธิษฐานขอบพระคุณพระเจ้าที่ทรงดูแลเด็กๆ และขอพระองค์ปกป้องให้พวกเขาปลอดภัย

การประเมินผลของครู:

(กิจกรรมใดใช้ได้ผลดี? กิจกรรมใดใช้ไม่ค่อยได้ผล? ฉันจะเตรียมบทเรียนในบทต่อไปอย่างไร?)

[illegible]

การประเมินผลผู้เรียน:

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary school handwriting practice paper. The lines are evenly spaced and run across the entire width of the page. There are no margins, text, or other markings present.